كلية التربية بقنا
قسم علم النفس التربوي

فعالية برنـامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدى عينـة من تلاميذ المرحلـة الإعدادية بقنـا

Effectiveness of The Training Program for The Development of Some of The Habits of Mind Among A sample of Prep School Students in Qena

رسالة ماجستيرمقدمة من

أسماء عطا الله محمود إبراهيم حسين
معلمة علوم بمدرسة الدير الغربي الإعدادية المشتركة بإدارة قنا التعليمية
للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص علم النفس التربوي)

إشـــــراف

ا.د/ محمود محمد شبيب
أستاذ علم النفس التربوي
وعميد كلية التربية النوعية بقنا
جامعة جنوب الوادي

د/ ياسر عبد الله حفني
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

٢٠١٢-١٤٣٣

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَسَخَّرَ لَكُمُ ٱلَّيْلَ وَٱلنَّهَارَ وَٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ ۖ
وَٱلنُّجُومُ مُسَخَّرَٰتٌۢ بِأَمْرِهِۦٓ ۗ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَأَيَٰتٍ
لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٢﴾ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيم

(النحل: ١٢)

كلية التربية بقنا

إدارة الدراسات العليا

"نتيجة"

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة / أسماء عطاالله محمود إبراهيم
لنيل الماجستير في التربية
تخصص (علم النفس التربوي)
بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث
بتاريخ ٢٠١١/١٠/٢٤م
اجتمعت اللجنة المشكلة من :-

١- أ.د/ عبد المنعم أحمد الدردير "رئيساً ومناقشاً"
أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية لشئون المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية بقنا
٢- أ.د/ عماد عبد المسيح يوسف " عضواً ومناقشاً"
أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية _ جامعة المنيا
٣- أ.د/ محمود محمد شبيب "مشرفاً ومناقشا"
أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية النوعية بقنا

موضوع الرسالة

(فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا.)

ذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٢/٢/٥م ابتداءً من الساعة ١٢ص وحتى الساعة ٣,٣٠ (الثالثة والنصف بعد الظهر) بمقر (كلية التربية بقنا) وبعد المداولة

توصي اللجنة " بمنح" الباحثة / أسماء عطاالله محمود إبراهيم – درجة الماجستير في التربية تخصص (علم النفس التربوي) " بتقدير عام (ممتاز).

اللجنة

أ.د / عبد المنعم أحمد الدردير

أ.د/ عماد عبد المسيح يوسف

أ.د/ محمود محمد شبيب

كلية التربية بقنا
قسم علم النفس التربوي

اسم الطالب: أسماء عطاالله محمود إبراهيم حسين

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

القسم : علم النفس التربوي

الكلية : كلية التربية بقنا

الجامعة : جامعة جنوب الوادي

سنة التخرج : ٢٠٠٥

سنة المنح :٢٠١٢

جامعة جنوب الوادي

قسم علم النفس التربوي

رسالة ماجستير مقدمة من

الطالبة : أسماء عطاالله محمود إبراهيم حسين

بعنوان : فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا

لجنة الإشراف

الأستاذ الدكتور
محمود محمد شبيب
أستاذ علم النفس التربوي
عميد كلية التربية النوعية بقنا
كلية التربية بقنا- جامعة جنوب الوادي

الدكتور
ياسر عبد الله حفني
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

١- أ.د / **عبد المنعم أحمد الدردير** – أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية التربية لشئون المجتمع وتنمية البيئة بقنا

(رئيساً ومناقشاً)

٢- أ. د / **عماد عبد المسيح يوسف** – أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية بجامعة المنيا .

(عضواً ومناقشاً)

٣- أ. د / **محمود محمد شبيب** – أستاذ علم النفس التربوى ووكيل كلية التربية النوعية بقنا

(عضواً و مشرفاً)

تاريخ المناقشة : ٥ /٢/٢٠١٢م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة	أجيزت الرسالة بتاريخ
/ /٢٠١٢	/ /٢٠١٢
موافقة مجلس الكلية	موافقة مجلس الجامعة
/ /٢٠١٢	/ /٢٠١٢

شكر و تقدير

الحمد لله الذي أنزل على عبدهِ الكتاب ولم يجعل له عوجا،أحمده وأستعينه ،وأتوكل عليه و أستهديه إنه من يهد الله فلا مضلّ له، ومن يضلل فلا هادي له، وأصلي وأسلم على خير خلقهِ،وخاتم أنبيائهِ ورسلهِ،اللهم صلّ وسلم وبارك على سيدنا محمد(ﷺ) وعلى آلهِ وأصحابهِ وتابعيهِ بإحسان إلى يوم الدين.

﴿ **رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ على وَعَلَى وَالِدَيّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِى عِبَادِكَ الصَّالِحِين**﴾ (النمل من الآية: ١٩)

لِيُشرفني مِنْ باب مَنْ لا يشكر الناس لا يشكر الله أن أشكر الشكر الجزيل أستاذي الفاضل الدكتور/**محمود محمد شبيب** أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية النوعية بقنا جامعة جنوب الوادي ، اعترافاً بفضلهِ وعلمهِ وعلى سعة صدرهِ ونبل أخلاقهِ وعلى كل ما قدمهُ من توجيهات وآراء ومقترحات ساهمت فى إظهار هذا العمل بهذه الصورة ،جزاه الله (عز وجل)عني خير الجزاء.

كما أشكر الشكر الجزيل الدكتور/ **ياسر عبدالله حفني** مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي الذي أمدني بعلمه وخبراته وجهده ونصائحه الغالية ومعاونتي على إتمام البحث.

كما أشكر الشكر الجزيل إلى أستاذي الدكتور/**عماد عبد المسيح يوسف** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة المنيا لتفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة وتحمله مشقة السفر وعنائه من أجلي بصدر رحب، فله مني خالص الشكر، ومن الله عظيم الأجر والثواب ، جزاه الله (عز وجل) عني خير الجزاء.

كما أشكر الشكر الجزيل إلى أستاذي الدكتور/**عبد المنعم أحمد الدردير** أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية لشئون المجتمع وتنمية البيئة لتفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة متحملاً الكثير من الجهد والعناء،أسأل الله أن يبارك فى عمره ويلبسه تاج الصحة والعافية.

كما أشكر الشكر الجزيل لأسرة قسم علم النفس التربوي كلية التربية بقنا وأخص بالذكر الدكتور/ **ربيع عبده أحمد رشوان** مدرس علم النفس التربوي والمعار إلى جامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية، فقد قدم لي الكثير فأسأل الله(عز وجل) أن يبارك في صحته، فجزاه الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أشكر الشكر العظيم إلى كل من مدّ لي يد العون أو ساهم برأي أو نـــصيحة، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وإنهُ لشرفٌ ليّ أن أشكر عظيم الشكر **لوالديّ الحبيبين** الذين كان دعاؤهم المستمر خير معين لي فى حياتي جزاهم الله عني خير الجزاء ومتعهم بالصحة والعافية.

ولا يفوتني أن أذكر إخوتي من خالص تقديري على ما قدموه لي من دعم صادق أثناء العمل في هذا البحث وأخص بالذكر أخي المهندس/ **محمد**.

وإني لا أدّعي بلوغ الكمال فالكمال لله وحده،وحسبي أنني حاولت وذلك من فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم.

الباحثة

فهرس المحتويات

ثانياً : قائمة الجداول

ثالثاً: قائمة الأشكال

رابعاً: قائمة الملاحق

الفصل الأول

مدخـــــــل إلى البحـــث

مقدمــــــــة البحــــــــث

مـــــــشكلة البحــــــــث

أهــــــــداف البحــــــــث

أهميــــــــة البحــــــــث

حــــــــدود البحــــــــث

التعريفـــات الإجرائيـــة لمـــصطلحات البحـــث

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

مقدمـــــة البحث :

إن الفشل والنجاح الأكاديمي له علاقة بتحول الطالب من حالة الاعتماد على نقل المعلومات أو المعرفة عن الآخرين، إلى مرحلة الاعتماد على النفس في عملية الــتعلم ، وأن التركيز على كم المعلومات المكتسبة هو الأساس ولكن الأهم من ذلك كيفية اكتساب المعلومات، وتوظيفها والقدرة على استخدام الكادر البشرى وتنميته للتعامل مع تقنيــات العصر، مما يفرض على الفرد متابعة ما يستجد من تطور وتقدم في مختلف المجــالات من خلال امتلاكه لمهارات الاتصال وحل المــشكلات واســتيعاب المعــارف العلميــة والتكنولوجية، وبالتالي فإن اكتساب مهارات التفكير ضرورة لازمة لمواجهــة تحــديات العصر الحديث.

ولم تعد وظيفة التعليم مجرد تزويد الطالب بالمعلومات، وإنمــا إعــداده للحيــاة إعداداً متكاملاً، ويجرى ذلك بتنمية مهارات التفكير لديه، ويتم من خلال استثمار تفكيــر الطالب لتأكيدعمليات اكتساب المعرفة وكيفية تطبيقها، ومساعدته علــى تنميــة قدراتــه الخاصة لمواجهة التحديات، وهذا يتطلب مثلما يرى آرثرل كوستا وبينا كاليــك (٢٠٠٣أ: ٨) الاهتمام بما يقوي الاستعداد للتفكير، ويجرى ذلك بتــشجيع المــتعلم علــى الاستكــشاف، والاستقصاء ، والبحث، والتحقق، وجعل التفكير منتجاً، وهذا ما تدور حوله فكرة عادات العقل، فهذه العادات تُعنى بجوانب السلوك الفكرى المختلفة ، كالتأمــل فــى أداء هــذا السلوك وتحسينه، والقدرة على امتلاك المهارات الأساسية لتنفيذه، والإحــساس بوجــود الفرص المناسبة لاستخدامه، وتقويم هذا الاستخدام.

ويـــــــذكر كــــــل مــــــن Arredondo (1995); Hardiman (2001); Marazano (1992:2) أن هناك خمس أبعاد للتعلم والتى لها صــلة بتحــسين الــتعلم وتتمثل هذه الأبعاد فى :

(١) تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم.

(٢) استخدام المعرفة بكفاءة وفعالية.

(٣) اتساع المعرفة وتنقيتها.

(٤) اكتساب وتكامل المعرفة.

(٥) تطوير عادات العقل.

يرى مارازانوا (١٩٩٨:٨) أن عادات العقل المنتجة تعد من أبعاد التعلم والتى تسهم فى تفعيل عملية التعلم والإرتقاء بها ويمكن تصنيف تلك العادات إلى ثلاث فئات وهي : التنظيم الذاتى ، التفكير الناقد ، التفكير الابتكاري.

يذكر آرثرل كوستا وبينا كاليك(٢٠٠٣أ:٤٢) أن عادات العقل تمثل نظرية تعليمية وفلسفية حول ماذا يجب أن يتعلم الناس وكيف يتعلمون؛ وفي نفس الاتجاه يشير Volkman&Eichinger(1999) إلى أن بعض عادات العقل ارتبطت بالقيم والاتجاهات بالإضافة للمهارات الاجتماعية ؛ وقد حدد آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣ج:٢٠٠) عادات العقل على أنها التصرف الذكي عند مواجهة مشكلة ما ، كما أنها نمط من السلوكيات الفكرية التى تقود إلى أفعال إنتاجية ومن هذه العادات :-

١-المثابرة

٢- التحكم في التهور

٣- الإصغاء بتفهم وتعاطف

٤- التفكير بمرونة

٥- التفكير في التفكير

٦- الكفاح من أجل الدقة

٧- التفكير التبادلي(التفكير التعاوني)

٨- إيجاد الدعابة

٩- التفكير والتواصل بوضوح ودقة (التواصل اللغوي)

١٠- جمع البيانات باستخدام جميع الحواس

١١- الإبداع، والتصور، الابتكار

١٢- الاستجابة بدهشة ورهبة(حب الاستطلاع)

١٣-الإقدام على مخاطر مسئولة (روح المغامرة)

١٤- التساؤل وطرح المشكلات

١٥- الاستعداد الدائم للتعلم المستمر(الدافع المعرفي)

١٦- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة

وتتميز عادات العقل كما يراها Keating (1996:15) بعدة مميزات من أهمها :-

أولاً : أنها لا تمثل عائد تركيبي معين حيث تشجع المتعلم على معرفة ماذا يناسب ماذا سيكون بمرور الوقت.

ثانياً: تتوافق عادات العقل مع الميول والانفعالات والدافعية من ناحية وقابلية الشخـــصية للتغيير من ناحية أخرى.

ويرى آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣ب:٨) أن من أحد أهداف غرس عادات العقل هو مساعدة المتعلمين على التعلم المستمر مدى الحياة ويلائم الكبار مثلمـــا يلائـــم الصغار ، وتساعد هذه العادات على إعداد أناس ذوى انتباه أقوى ومتعاطفين ومتعاونين بحيث يعيشون منتجين فى عالم غني بالمعلومات ؛ وكذلك من أساسيات غرس عـــادات العقل إرشاد المتعلمين لمعالجة المعلومات عن طريق إجـــراء المقارنـــات والتـــصنيف والاستدلال وبناء العلاقات السببية ؛ وهو ما يتطلب من المعلمين بذل مزيد مـــن الجهـــد فى إعداد مثل هذه المواقف التعليمية.

ويشير على السيد سليمان(٢٠٠٠:٢٦٠) أن العادات العقليـــة والتفكيـــر الناقـــد والتفكير الابتكاري لا يتم تدعيمها عادةً فى الفصول المدرسية العادية من قبـــل المعلـــم التقليدى ؛ وبالتالى يجب مساعدة المتعلمين على اكتساب العادات الفكرية للعقل والتى تـــرتبط بالتفكير وبالتالي إعداد متعلمين لديهم القدرة على التعلم المستمر(Nodding (2008 ؛ كمـــا أن اكتساب المتعلمين لمهارات وعادات العقل تجعلهم أفراد ناجحين فى ظـــل المجتمـــع التكنولوجي المتزايد (Klopfer&Yoon (2005 ؛ حيث من أهم أهداف التعليم تطـــوير عادات العقل ومهارات التفكير حتى يصبح المتعلم مستقل ذاتياً(Gasee(1998.

يـــرى كـــل مـــن ; Dottins (2009) ; Hawkines (2006) California Business Roundtable & Bw Associates (1994) أن جـــوهر المهن الناجحة والمشاركة الفعلية فى المجتمع تتمثل فى اكتساب المتعلمين لعادات العقل.

يـــــــرى ;Kevin (2006); Fisher(2007); Giroux (2009) Reifman(2009) ; Janice&Barbara(2009); Freidus (2000) أن تـــدريب وتعليم المتعلمين على عادات التفكير الفعال تجعلهم مستعدين لمواجهة تحديات المستقبل.

يرى (Ross&Frey(2002 أن عادات العقل ضرورة للتعلم بالاستكشاف؛ كمـــا يرى (Irvine (2001 أنه لكي يفهم المتعلمون العالم حولهم ومكانهم فيه فلابد أن يكـــون لديهم ميل نحو استخدام عادات العقل.

ويشير O’Neil (1992) ; Brown & Drake (2005) ; Lepage& Robinson (2005) أن تدريب المتعلمين للتفكير وعادات العقل سيساهم فى تنمية قدرات المتعلمين على التوافق مع سوق العمل ومتطلباته.

يرى Van Hover&Van Horne(2005) أن امتلاك المتعلمين لبعض عادات العقل تجعلهم قادرين على اتخاذ القرارات كمواطنين فى مجتمع ديمقراطى متنوع فى عالم متغير.

يرى Goldenberg (1996) أن تركيز المعلم على تدريب طلابه على عادات العقل يكون ذات قيمة لتعليم الرياضيات فى المدرسة الإبتدائية والثانوية، ويقترح تعزيز ذلك المنهج ليس فقط لمنظور أكثر اكتمالاً حول مادة الرياضيات ولكن أيضاً لمنظور أكثر توحداً فى عملية التفكير ويساعد المرء فى ربط عدة موضوعات من المنهج بدون أن يتألف استقلال أو تميز موضوع على حده.

يؤكد Cuoco;Goldenberg &Mark(1996) على أن عادات العقل مرغوبة جداً لدى الطلاب إذا ما تم تطويرها فى المدارس العليا وعلى سبيل المثال هناك عادات هندسية تدعم النظريات الرياضية وطرق تفكير جيدة تتم فى الهندسة التحليلية ، وأن المفاهيم الهندسية تعلم الطلاب الاستراتيجيات والمهارات التفكيرية وتسهم فى تطوير عادات العقل المختلفة لديهم مثل التروى وعدم الإندفاع والدقة والمثابرة فى الإنتهاء من المهام المكلفين بها.

يشير Leikin(2007) أن استخدام عادات العقل فى حل المسائل الرياضية بطرق مختلفة يعزز التفكير الرياضى والابتكار.

يرى Campbell (2006:4) أن الاهتمام بتنمية عادات العقل لدى الطلاب يعد من مظاهر التعلم الفعال.

يذكر Hayes;Smith&Eick (2005) أن استخدام عادات العقل بطريقة صحيحة يسهم فى تكوين عادات الأمان العلمية والمعملية داخل المختبرات للطلاب، وتساعد فى تقليل الحوادث، وبالتالى سيتوفر مناخاً آمناً للتعلم وللطلاب.

يرى Delattre (1993);Seldon(2008) أن من أهم سبل إصـــلاح العمليـــة التعليمية وإعداد متعلمين مستقلين للقرن الحادي والعشرين أن يقوم المعلمـــون بتجهيـــز التلاميذ بالأدوات والاستراتيجيات وعادات العقل اللازمة لتـــشجيعهم علـــى التفكيـــر والتعلم المستمر.

يشير Guenther (1999);Swartz(2008) أن المعلمـــين يجـــب أن يعلمـــوا التلاميذ بطريقة نقدية خططاً للتفكير وعادات العقل المهمة ثم بعد ذلك يقومـــوا بإعطـــاء المتعلمين الفرص لتطبيق هذه المهارات على مواقف واقعية فى حياتهم.

يرى كل من Houser (2005);Kassem(2006) أن المعلمين منـــوط بهـــم مساعدة التلاميذ على تطوير عادات العقل التى تساعد وتتجاوز المـــضمون الأكـــاديمى للحصص الدراسية ؛ ويري آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣ب :١٥) أنه لجعل عادات العقل جزءاً مهماً من عمل الصف فإن ذلك يتم من خلال تشكيل الوحدات الدراســـية أو إنشاء مهمات تعليمية.

يشير Adams(2006) أنه يمكن تنمية عادات العقـــل مـــن خـــلال التـــدريس بإستخدام التقنيات الحديثة، حيث أنها طريقة مفضلة فـــى الاتـــصال والتقـــديم للمعرفـــة بطريقة مشوقة ومعززة لقوة إدراك الطلاب للدروس، وأنها تسهم فى تنمية عادات العقل لدى المتعلمين.

ويؤكد آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣أ:١٧) على أنه يمكن غـــرس عـــادات العقل وتشغيلها وتعليمها وتربيتها وتوظيفها وتقييمها.

يذكر كل من Domina (2002); Whitin& Whitin (2008) أن المعلمـــين يؤدون دوراً فى بناء بيئة ثرية بحجرة الدراسة الذي يشجع المتعلمين على حل المـــشاكل بطرق مختلفة وتطوير عادات العقل مثل الإصرار، المخاطرة ، واستكشاف الموقـــف ؛ ويرى Helterbran(2005) أنه يمكن غرس وتقوية هذه العادات فى المتعلمين بهـــدف مساعدة المتعلمين والنجاح في غرس مهارات التعلم الدائمة.

ويشير يوسف محمود قطامي وأميمة محمدعمور (٢٠٠٥:٩٥) أن عادات العقل تتيح الفرصة أمام الأفراد للابداع من خلال التعبير عن الأفكار وطرح الأسئلة ، فهي تمنح الفــرد القدرة على إنتاج المعرفة أكثر من القدرة على إسترجاعها وتذكرها، حيث إنهــا نمــط مــن السلوك الذكى الذى يقود المتعلم إلى أفعال إنتاجية ، وهي تتكون نتيجة استجابة الفــرد إلــى أنماط معينة من المشكلات والمواقف، شريطة أن تكون حلول هذه المشكلات أو تلك المواقف تحتاج إلى تفكير وبحث وتأمل ، فهي بذلك تركز على الطرق التى ينــتج بهــا المتعلمــون المعرفة، وليس على استذكارهم لها أو إعادة إنتاجها على نمط سابق.

ويتضح من خلال ما سبق أنه يجب إعداد متعلمين دائمي الــتعلم مــدى الحيــاة وقادرين على مواجهة التحديات وذلك من خلال تدريبهم على عادات العقل التى تعد من العوامل الضرورية والهامة لنجاح المتعلم فى حياته الأكاديمية والعملية والاجتماعية.

مشكلـــة البحـــث

تعد الطريقة التقليدية السائدة فى المدارس حالياً من الطرق التى لا تحقق الأهــداف المنشودة وذلك لتأكيدها على المحتوى والاهتمام به دون السماح للمتعلمين بالمشاركة الفعالــة فى عملية التعلم ، فلابد من تحويل هذه المدارس إلى مراكز تعلم حقيقية يمكن أن يُنمى فيهــا المتعلم عاداته العقلية لكى يصبح متعلماً ناجحاً فى حياته الأكاديمية والعملية والاجتماعية.

يؤكـــد مـــارزانوا (١٩٩٩: ١٨٦) ;Charbonneau, et al., (2009) Mogk (2008); Steinkuhler & Duncan (2008); Spark(2009) علـــى أن عادات العقل نادراً ما تُستخدم فى المدارس ، فقليل من المتعلمين من يهتم بوضـــع الخطـــط واستخدام المصادر بصورة جيدة، وقليل منهم من يبحث عن الدقة والوضوح فـــي عملـــه ، وقليل منهم من يستغل طاقاته الكامنة مما يدل على إهمال استخدام عـــادات العقـــل داخـــل المدارس.

ويشير Marazano (1992:135) أن عادات العقل لدى المتعلمين تـــؤثر فـــى كل شئ يفعلونه وتسهم بشكل كبير فى التعلم والتفكير ، ولكن إذا اتسمت هـــذه العـــادات بالضعف فإنها تعيق قدرات المتعلم وإمكاناته للتعلم ؛ ولذلك فلابد من الاهتمـــام بتنميـــة عادات العقل وجعلها محوراً للتعلم.

يؤكد كل من أيمن حبيب سعيد (٢٠٠٦)،ابتهال محمد عمران(٢٠٠٨) على أنـــه لا يوجد اهتمام بتنمية عادات العقل لدى المتعلمين، وأن المعلمين لا ينظرون على نحـــو واع إلى الأنشطة والاستراتيجيات التى يستخدمونها لمساعدة المتعلمين على تنمية عادات العقل، والتدريس بصورته الحالية يعوق التفكير ويضعف عادات العقل، ويقــضى علـــى التخيل والصور الذهنية لدى التلاميذ، ونتيجة لذلك يأتى العديــد مـــن المتعلمـــين إلـــى المراحل الدراسية العليا وليس لديهم المقدرة على التفكير وإعمال عادات العقــل ، بـــل يستطيعون فقط حفظ المعلومات واستظهارها.

ويرى جابر عبد الحميد جابر(٢٠٠٦: ٣٣) أن هنـــاك حاجـــة ملحـــة وحاســـمة لمساعدة المراهقين على اكتساب عادات العقل حتى يستطيعوا من خلالها رؤية العلاقات المختلفة ، والقدرة على بناء وتكوين المعرفة، فينبغي على المدرسين السعي إلى إكساب المتعلمين هذه العادات عن طريق اختيار طرائق التدريس المناســبة للمـــنهج التعليمـــي وتهيئة المهام التعليمية المختلفة المرتبطة بتنمية هذه العادات.

ويشير يوسف محمود قطامي وأميمة محمد عمـــور(٢٠٠٥: ١٢٣) أن عـــادات العقل سلوكيات يصعب استخدامها بصورة تلقائية إذا لم يتوافر للمتعلمين الفرص الكافية لاستخدامها ، والتدريب عليها.

لذلك يرى مارازانوا(١٩٩٩: ٩) أنه ينبغي أن تتضمن المـــدارس مـــن ريـــاض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية تعليماً صريحاً للاتجاهات والمـــدركات الرفيعـــة ، والعادات العقلية التى تيسر التعلم.

ويشير كل من يوسف محمود قطامي وأميمـــة محمـــد عمـــور (٢٠٠٥: ١٢١)، وائل عبدالله محمد (٢٠٠٩) إلى أهمية التركيز على تنمية العادات العقليـــة فـــى جميـــع المراحل الدراسية بدءً من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية، وذلـــك مـــن خـــلال تضمين المنهج الدراسي الإستراتيجيات والأنشطة التى تساعد على ذلك.

لذلك يرى Guenther(1999) ؛ مارازانوا وآخرون (١٩٩٨: ٣٠٠-٣٠١) أنه من الضرورى أن يهيئ المعلم البيئة الصفية والمدرسية التى تشجع على تنمية واستخدام

عادات العقل من خلال مزج عادات العقل بالأنشطة الدراسية داخل الـصف الدراسـى، خاصة وأن إكساب المتعلمين عادات العقل أصبح من الأهداف الرئيسية للمـدارس فـى الألفية الثالثة.

ويشير ياسر عبد الله الحيلواني (٢٠٠٤) أن نقطة البداية فى تدريس واسـتخدام عادات العقل يجب أن تبدأ فى المدارس لغرس ثقافة تعليمية تؤدى فى النهاية إلى بنـاء مجتمع متيقظ ومهتم بكيفية إنتاج المعرفة وكيفية التعامل معها .

يؤكد كل من Hartmann & Calandra(2007) ; Hunter,et al.(2009) Massachusetts State Dept of Education (1996) ؛ محمـود محمـد شـبيب (٢٠٠٨) على ضرورة دمج عادات العقل ضمن نسق المنـاهج والمقـررات وتمكـين المتعلمين من تعليمهم كيفية استخدامها والعمل بها فى جميع مراحل الدراسة.

يقتـــرح Gottesman&Villa(2001); Ehrlich (2006); Smith&Zhu (2006) ; Wilson, et al. (2009) ضرورة الاهتمام بتصميم تدريبات تـشكل رؤية معرفية ومهارات وعادات العقل التى يحتاجها المتعلمون لكى يـستمروا فـى التعلم ويشغلوا به ، وتجعلهم قادة مسئولين ؛ ويذكر Heinrich& Nesse (2004); Case & Wright (1997) أن هناك نموذجاً يساعد المتعلمـين علـى أن يـصبحوا مفكرين أفضل ويتكون هذا النموذج من خلفية معرفية وعـادات العقـل واسـتراتيجيات التفكير.

ويذكر Apthorp(2000) أن مستوى عـادات العقـل بالنـسبة لطـلاب المـدارس المتوسطة والعليا تكون معتدلة ولكن بالنسبة للمدارس الإبتدائية لا تتوافر نتائج موثـوق فيها على وجود عادات العقل.

وتوصلت دراسة نهي سمير محمد(٢٠٠٧) إلى وجود علاقة قوية بين عـادات العقل المنتجة والتحصيل الدراسي لدى المتعلمين.

وتشير دراسة محمود محمد شبيب (٢٠٠٨) إلى تحـسن سـلوك المجموعـة التجريبية فى الأداء لعادات المثابرة والتحكم فى الأداء والإصـغاء بـتفهم والتعـاطف

والكفاح من أجل الدقة ، وطرح الأسئلة والمشكلات ، والتفكير التبادلي حيث بلغت نسبة التباين لكل عادة على حدة إلـــي ٠,٨٢ ، ٠,٩١ ، ٠,٨٩ ، ٠,٨٤ ، ٠,٩٣ ، ٠,٨٥ علـــى الترتيب مما يرجع إلى أثر البرنامج التدريبي فى تنمية عادات العقل الست المدروسة.

ويختلف البحث الحالي عن دراسة محمود محمد شبيب (٢٠٠٨) فى الآتي :-

١- العينة:- سوف يتم تطبيق البحث الحالي على عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢- أدوات البحث:- سوف يتم تطبيق مقياس عادات العقل الست عشرة عادة.

ونتيجة وجود قصور في تعليم عادات العقل داخل الفصول ينعكس كسلبياً علـــى المتعلمين ويؤدى إلى ضعف عادات العقل لديهم مما يدل على احتياج هؤلاء المتعلمـــين لهذه العادات ؛ ويؤكد Plitt(2004) أن المتعلمين محتاجون إلى عادات العقل أو التفكير التحليلي للنجاح فى الدراسة الأكاديمية ، وفى العمل ، وفى حياتهم كمواطنين مـــسئولين؛ حيث أن تدريب المتعلمين على عادات العقل ترفع وتحسن مستوى التعلم والتفكير لديهم.

من خلال ما تم عرضه من بحوث ودراسات مرتبطـــة بعـــادات العقـــل لـــدى المتعلمين، يتضح قلة البرامج والدراسات العربية اهتمت بتنمية عادات العقل، لذلك كـــان الهدف من إجراء هذا البحث.

ومما سبق فإن مشكلة البحث تثير التساؤل التالي: -

ما مدى فعالية برنامج تدريبي فى تنمية بعض عادات العقل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

سوف يتم الإجابة عن هذا التساؤل من خلال التساؤلات الآتية :-

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعـــة التجريبيـــة والمجموعة الضابطة فى الأداء البعدي على أبعاد عادات العقل المتمثلـــة فـــي(الـــدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة- التواصل اللغوي- التـــساؤل وطرح المشكلات) موضوع البحث؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية فى الأداءالبعدي والتتبعي على أبعاد عادات العقل المتمثلة في (الـــدافع المعرفـــي- تطبيـــق

المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي– التساؤل وطرح المشكلات) موضوع البحث؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من :

مدى فعالية برنامج للتدريب على عادات العقل المتمثلة فى (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات) لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا وذلك من خلال الآتي:–

١– التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الأداء البعدي على أبعاد عادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات) موضوع البحث.

٢– التعرف علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في الأداء البعدي والتتبعي على أبعاد عادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات) موضوع البحث بعد مرور ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في :

أ. الأهمية النظرية

١–تتيح عادات العقل الفرصة للمتعلم لرؤية مسار تفكيره الخاص، واكتشاف كيف يعمل عقله أثناء التعلم.

٢–تشجع عادات العقل المتعلمين على امتلاك الإرادة تجاه استخدام القدرات والمهارات العقلية فى جميع الأنشطة التعليمية والحياتية حتى يصبح التفكير لدى المتعلم عادة لا يتعب الفرد فى ممارستها.

٣- تعمل عادات العقل على إضفاء جو من المتعة على التعلم حيث أن على كل متعلم التفكير بطريقته الخاصة مهما كانت غريبة وغير مألوفة بالنسبة للآخرين.

ب- الأهمية التطبيقية

١- تصميم برنامج فى الأنشطة التربوية يعتمد فى بنائه على مثيرات عادات العقل.

٢- قد يسهم البرنامج المقترح فى تزويد المتعلمين ببعض الاستراتيجيات التى تسهم فى تنمية عادات العقل.

٣- اكتساب المتعلمين الذين يمارسون بعض عادات العقل من دافع معرفي وتطبيق المعرفة والتساؤل وطرح المشكلات والتواصل مع الآخرين.

٤- قد تفيد نتائج هذا البحث فى توجيه المعلمين وإعدادهم من قبل دخولهم الخدمة التعليمية لتطوير عادات العقل معينة ،وذلك لكى يكونوا معلمين فعالين.

٥- قد تساعد نتائج هذا البحث المسئولين من واضعي البرامج والخطط التربوية على أن يضعوا فى الحسبان الاهتمام بعادات العقل وتنميتها وإنتقاء المناسب منها.

٦- قد تفيد نتائج البحث فى ضرورة أن تتضمن المقررات والمناهج الدراسية ممارسة عادات العقل داخل حجرة الدراسة وخارجها.

حدود البحث

أ- العينة:-

اقتصر تطبيق البحث الحالي على عينة بلغ عددها (٦٠) ستون تلميذاً وتلميذةً وهم من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الدير الغربي الإعدادية المشتركة بإدارة قنا التعليمية، والذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٤- ١٥) سنة بمتوسط ١٤،٧، وانحراف معياري ٠،٥٦.

تم إختيار عينة البحث التجريبية من تلاميذ العينة السابقة وتضمنت التلاميذ الذين حصلوا على درجات أقل من (م+ ١ع) في مقياس أبعاد عادات العقل المتمثلة في

(الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغـوي – التساؤل وطرح المشكلات) وتم تقسيم عينة البحث لمجموعتين:-

(أ) المجموعة التجريبية (٣٠) تلميذاً وتلميذةً (١٢ذكور،١٨إناث)

(ب) المجموعة الضابطة(٣٠) تلميذاً وتلميذةً (١١ذكور،١٩إناث).

بـ أدوات البحث :

١- مقياس عادات العقل   إعداد:(الباحثة).

اقتصر البحث الحالي على أربع عادات عقلية والمتمثلة فـي (الـدافع المعرفـي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التـساؤل وطـرح المشكلات).

٢- برنامج تدريبي قائم على مثيرات بعض عادات العقل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية   إعداد:(الباحثة).

التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث:

البرنامج التدريبي: Training Program

هو مجموعة من الإجراءات والخطوات والأنشطة التى تُعنى بتدريب التلاميـذ على عادات العقل موضع البحث والمتمثلة فى(الدافع المعرفـي –تطبيـق المعـارف الماضية على مواقف جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات).

عادات العقل Habits of mind

تُعرف عادات العقل إجرائياً بأنها مجموعة من الأداءات والأنشطة التى تـدفع تلميذ المرحلة الإعدادية نحو استخدام عادات العقل المتمثلـة فـى (التـساؤل وطـرح المشكلات- الاستعداد الدائم للتعلم المستمر- التواصل اللغوي- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة)، كما أنها سلوكيات ذكية يكتسبها الفرد والتى تقـوده إلـى أفعـال إنتاجية وتقاس بالدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى مقياس عادات العقل المتمثـل فـي الأبعاد التالية:-

١- الاستعداد الدائم للتعلم المستمر(الدافع المعرفي)

Remaining open to continuous learning

هي قدرة المتعلم على التعلم المستمر وامتلاك الثقة المقرونة بحب الاستطلاع.

٢- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة

Applying past knowledge to new situation

هي قدرة المتعلمين على اللجوء للماضي لاسترجاع مخـــزونهم مـــن المعـــارف والتجارب كمصادر بيانات لدعم ما يقولون، وقدرتهم على استخلاص المعنى من تجربـــة ما وتطبيقها على وضع جديد.

٣- التواصل اللغوي(التفكير والتواصل بوضوح ودقة)

Thinking and communication with clarity and precision

هي قدرة المتعلم على التعبير بدقة خلال استعمال اللغة الدقيقة والتعبيرات المحددة وتمييز التشابهات والاختلافات، والابتعاد عن الإفراط فى التعميم.

٤- التساؤل وطرح المشكلات Questioning and posing problems

هي قدرة المتعلم على طرح أسئلة من زوايا مختلفة والتعامل مع المشكلات على أن لها حلول وبدائل عديدة لحلها.

الفصـــل الثانـــي

الإطــار النظــري

المقدمـــــــــــــــــــــة

نــــشأة عـــــادات العقـــــل

مفهـــــوم عـــــادات العقـــــل

خــــــصائص عـــــادات العقـــــل

تـــــصنيف عـــــادات العقـــــل

وصـــــف عـــــادات العقـــــل

النظريـات المفـسرة لعـادات العقـل

عـادات العقـل وعلاقتهـا بـبعض المـتغيرات

أســـاليب اكتـــساب عـــادات العقـــل

الفصل الثاني

الإطار النظري

المقدمـــــة

إن التعليم الذى تسعى إليه الدول هو التعليم الذى يُنتج متعلماً قادراً على استخدام القدرات العقلية التى يمتلكها فى جوانب الحياة المختلفة، وكلما استطاع التعلــيم تــوفير الفرص العديدة أمام المتعلمين لاستخدام القدرات العقلية كلما تمكن المتعلم من اســتخدام القدرات العقلية حتى يصبح التفكير عادة لدى المتعلم، ولأن العادة هي عبارة عن شـــئ يقوم به الفرد بدون عناء، وهي كثيرة التكرار، لذلك فإن التعليم الذى ينمي عادات العقل لدى المتعلم هو التعليم المرغوب فيه وهو التعليم الذى يقود إلى تقدم الــشعوب، وبكــل يقين هو التعليم الذى تحتاجه الدول العربية في الوقت الحاضر حتــى تــصبح مــصدرة للحضارة والتكنولوجيا وليست مستوردة .

ويشير (1991:6) Costa أن الأنظمة التربوية الحديثة تعــد محــصلة للتغييــر السريع الذي تشهده المجتمعات الحديثة، فقد أصبح من الصعوبة بمكان تقــدير المعرفــة الضرورية في المستقبل، فالطلاب الذين يواجهون المستقبل في عالم لا يمكن التنبؤ فيــه بالحاجة إلى التفكير بطريقة ناقدة، وإبداعية، على أعلى المستويات المتاحــة مــن أجــل تنمية إمكانية التعامل مع المشكلات التي يواجهونها في حيــاتهم، فالوظيفــة الرئيــسية للتربية في هذا العصر هي تعليم الأفراد التفكير بطريقة ناقدة وإبداعية، وأكثر فاعلية.

ويرى آرثرل كوستا وبينا كاليك(٢٠٠٣أ:٧) أن النظم التربوية الحديثة تــسعى نحو تعلم أساسي أوسع وأكثر ديمومة ويبقى مدى الحياة، وقد ركزت النتاجات التربويــة في التعلم التقليدى على عدد من الإجابات الصحيحة التي يعرفها الطالــب، وأن عــادات العقل تركز على سلوك الطالب عندما لا يعرف الجواب الصحيح، فعادات العقــل هــي نمط من الأداءات الذكية تقود المتعلم إلى أفعال إنتاجية لأنها تتكون نتيجة لاستجابة الفرد إلى أنماط معينة من المشكلات والتساؤلات، شريطة أن تحتاج حلول المشكلات وإجابات التساؤلات إلى تفكير وبحث وتأمل.

وتمثل عادات العقل نظرية تعليمية وقاعدة فلسفية لما يجب أن يتعلمه الناس وكيف يتعلمونه، وتختلف عادات العقل من مجتمع لآخر تبعاً لمجموعة القيم والمعتقدات التي تحكم هذه المجتمعات ، ويشير كوستا وكاليك (٢٠٠٣أ:٤٢-٤٧) إلى أن عادات العقل تتميز بسمات أربعة هى :

- احترام الميول الخاصة بالأفراد:- يُعني امتلاك الفرد مقدرة على التفكير لا يتضمن حسن استخدام هذه المقدرة ، حيث تنظر عادات العقل إلى الذكاء على أنه نزعة طبيعية للسلوك بطريقة معينة مميزة للأفراد وتختلف في الدرجة والنوع.
- احترام العواطف: يُعني امتلاك الفرد مقدرة على الشعور بالميل نحو التفكير مما يجعل هذا الميل جزء من تعريف الذكاء، فالعواطف هي المحرك الرئيسي لمتابعة المعرفة وتطبيقها، وهي الباعثة للسلوك والمحفزة له.
- مراعاة الحساسية الفكرية: هي القدرة على تمييز الوقت المناسب للتأمل الذاتى أو طرح الأسئلة، أو للإستماع بفهم واهتمام، أو اختيار النمط الفكري الملائم للحالة الراهنة، وتتضمن معرفة الشخص متى وكيف يستخدم عادات العقل تلقائياً، كما أنها تتضمن إدراك الفرص والمناسبات التي يرغب فيها الفرد في المشاركة بأنماط سلوكية فكرية ملائمة، وهي قابلة للقياس ، ويمكن رفع درجتها من خلال رفع درجة الانتباه والتيقظ عند الأفراد باستخدام الملصقات واللوحات الجدارية، ورفع الشعارات.
- النظرة التكاملية للمعرفة: هي القدرة على الربط والانتقال من مادة دراسية إلى أخرى ومن سياق إلى آخر وربطها بالحياة الواقعية اليومية.

نشأة عادات العقل *Habits of mind*

يرى ارثر كوستا وبينا كاليك(٢٠٠٣أ:xi) أن فكرة عادات العقل بدأت في عام ١٩٨٢ عندما حاول بعض الباحثين بالولايات المتحدة الأمريكية التوصل إلى تسمية السلوكيات الذكية المتوقعة من خلال الممارسات الصفية والأعمال اليومية واتفقوا فيما بينهم على تسميتها بعادات العقل موضحين أن السلوكيات يجب أن تتطلب إعمال العقل

وانضباطه وتجرى ممارسة ذلك بتلقائية واعتيادية من العمل نحو أفعال تشير إلى الانتباه وتنم عن الذكاء وأشاروا إلى أن الغرض من تعلم هذه العادات هو مساعدة المتعلمين على استخدامها عندما يواجهون المواقف التي يسودها التحدي ولكي يعيش الأفراد منتجين في عالم سريع التغير.

وقد تصاعد الاهتمام بعادات العقل بعد رفض النظرية التقليدية للذكاء التي كانت ترى أن الذكاء من الموروثات الثابتة التي لا يمكن زيادتها أو تنميتها لدى الأفراد حيث ظهر ذلك من خلال ما نادى به كل من ; Gardner(1983:8-9) ; Feuerstein,etal.,(1980:334) Perkins(1995:387) من أن الذكاء يمكن تنميته، وأن مستوى درجاته تتزايد بمرور الوقت نتيجة لتجارب الفرد وتعامله مع الآخرين.

وتزايد الاهتمام بعادات العقل بعد أن اهتم مارازانوا وآخرون(١٩٩٨:٨) بتضمينها في تصنيفهم لأبعاد التعلم وجعلها كبعد خامس من أبعاد التعلم وذلك لأنه بالرغم من أنها تسهم في اكتساب الأفراد للمعلومات وتعميقها واستخدامها بشكل ذي معنى إلا أنها تعد أيضاً هدفاً مهماً لعملية التعلم إذ تساعدهم على تعلم أى خبرة يحتاجونها في المستقبل.

وتنامى الاهتمام بعادات العقل بعد ظهور بعض المشاريع التي قامت على اعتماد عادات العقل كأساس للتطوير ومن هذه المشروعات مشروع تعليم العلوم لكل الأمريكيين حتى عام ٢٠٦١م لمؤسسة التقدم العلمي الأمريكي (American Association for the Advancement & Science AAAS)، وقد حدد مشروع العلوم والرياضيات والتكنولوجيا AAAS, Project 2061(1993) عدداً من العادات العقلية التي يركز على تنميتها تعليم العلوم والرياضيات والتكنولوجيا ومنها:

١- التكامل (Integrity)

٢- الجد والإجتهاد (Diligence)

٣- العدالة (Fairness)

٤- الفضول العقلي (Curiosity)

٥- الإنفتاح على الأفكار الجديدة(Openness to New Idea)

٦- التشكك المبنى على المعرفة (Skepticisms Informed)

٧- التخيل(Imagination)

٨- المهارات العددية (Computations).

٩- التنبؤ / التخمين (Estimation).

١٠-الملاحظة (Observation).

١١-الاتصال (Communication).

١٢-مهارات الاستجابة الناقدة (Critical Response Skills).

ويشير إبراهيم احمد الحارثى (٢٠٠٢: ١٠) ظهور إتجاه في نهاية العقد الأخير من القرن العشرين اتجاه جديد في الفكر التربوى الحديث في أمريكا يدعو المربين إلى التركيز على تحقيق عدد من النواتج التعليمية ، وقد برز هذا الإتجاه في غمرة الاهتمام بتنمية التفكير، وبخاصة تنمية مهارات التفكير الناقد ، والتفكير الإبداعي ، وحل المشكلات، وقد ركز أصحاب هذا الاتجاه على ضرورة تنمية عدد من الاستراتيجيات التفكيرية فيما أصبح يعرف بالعادات العقلية.

وترى ريم أحمد عبد العظيم (٢٠٠٩) أن مصطلح عادات العقل ظهر كنتيجة لأبحاث الذاكرة ، والتي ركزت على معرفة كيف يعمل العقل في أثناء عمليتي التعليم والتعلم، وكيف يمكن تنمية المهارات العقلية لدى المتعلمين إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم، الأمر الذي أدى ظهور مجموعة من العمليات المعرفية ومهارات التفكير التي يجب أن تأخذ صفة الإستمرارية والدوام في جميع المواقف والأنشطة التي يمر بها المتعلم ، وهذا يوضح مغزى تسمية هذه العمليات والمهارات بعادات العقل.

ويرى آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣أ:٥) أن العوامل التي أسهمت أيضاً في ظهور عادات العقل وضرورة الاهتمام بها وتنميتها لدى طلاب المراحل التعليمية المختلفة

ظهور اتجاهات قوية نادت بأهمية مساعدة الطلاب على التفكير وعلـــى تعلـــم نقـــد تفكيـــر الآخرين أو تدعيمه وضرورة تدريبهم على حل المشكلات وصياغة القرار بطرق صحيحة.

مفهوم عادات العقل Habits of mind

يرى كل من Feuerstein,et al. (1980: 336); Ennis (1991:68-71) أن عادات العقل هي تركيبة تتضمن صنع اختيارات حول أي أنماط للعمليات الذهنية التـــي ينبغي استخدامها في وقت معين عند مواجهة مشكلة ما أو خبرة جديدة تتطلب مـــستوى عالياً من المهارات لاستخدام العمليات الذهنية بصورة فعالة وتنفيذها والمحافظة عليها.

نتيجة الأبحاث التي أجراها كل مـــن Goleman (1995:120); Perkins (1991:85-88) يعرفان عادات العقل على أنها اعتماد الفرد على استخدام أنماط معينة من الـــسلوك العقلـــي يوظف فيها العمليات والمهارات الذهنية عند مواجهة خبرة جديدة أو موقف ما، بحيث يحقق أفضل استجابة وأكثر فاعلية.

يضيف Marazano (1992:135) أن عادات العقل هي العادات العقلية التـــي يدمجها الأفراد في تفكيرهم وتعليمهم ليكونوا أكثر تنظيماً ذاتياً وتتطلب هـــذه العـــادات العقلية أن يكون الفرد مدركاً لتفكيره ولديه القدرة على التخطيط وعلى وعي بالمـــصادر الضرورية للمعرفة وجمع المعلومات وقادراً على تقييم كفاءة أفعاله.

يعرفها Goldenberg (1996) على أنها طرق التفكير التي تكتـــسب ببراعـــة وتساعد على النجاح وتتحد بطريقة تكاملية لتصبح عادات عقلية.

يرى آرثر كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣أ: ٨) أن عادات العقل هي معرفة كيفيـــة التصرف بذكاء عندما لا يعرف الشخص الإجابة عن سؤال ما.

ويعرفها ياسر عبد الله الحيلواني (٢٠٠٤) سلوكيات تعمل على إبقـــاء الأفـــراد متيقظين حتى يعملوا بكفاءة ويتم إرشادهم إلى أماكن القصور في عملية التفكير لديهم.

يرى Hu, Hosing-Wen (2005) أن عادات العقل هى ســـلوكيات التفكيـــر الذكي لدى الفرد في حل مشكلاته وتنظيم تعلمه، أي ميل الفرد إلى التعامل بذكاء عندما

تواجهه مشكلة ما أو عندما تكون إجابة أي سؤال غير حاضرة في ذهنــه ، أو عنــدما يكون هناك تناقض في قضية ما.

ويرى Campbell (2006:2) أن عادات العقل هي سلوكيات التفكيــر الــذكي لدى الفرد في حل مشكلاته وتنظيم تعلمه.

ويعرف أيمن حبيب سعيد (٢٠٠٦:٤٢٤) عــادات العقــل بأنهــا الاتجاهــات والدوافع الموجودة لدى الفرد والتي تدعمه لاستخدام المهارات العقلية التي لديه بــصورة مستمرة في كل أنشطة الحياة سواء واجهته مشكلة أو أراد الحصول على المعرفة.

ويعرف مندور عبد السلام فتح الله (٢٠٠٨) العادات العقلية بأنهــا الاتجاهــات العقلية وطرق التصرف لدى الفرد التي تعطي سمة واضحة لنمط سلوكياته ، وتقوم هذه الاتجاهات على استخدام الفرد للخبرات السابقة والاستفادة منها للوصول إلــى تحقيــق الهدف المطلوب.

ويعرفها محمود محمد شبيب (٢٠٠٨) على أنها التصرف بشكل ذكي وتتطلــب العديد من المهارات مثل الإستفادة من التجارب الماضية والميول وحرية الاختبار.

ويعرف محمد بكر نوفل (٢٠٠٩) العادات العقلية بأنها مجموعة من المهــارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفصيلات من الأداء أو السلوكيات بناء على المثيرات والمنبهات التي يتعرض لها بحيث تقوده إلى انتقاء عملية ذهنية أو أداء ســلوك من مجموعة خيارات متاحة أمامه لمواجهة مشكلة ما أو قضية أو تطبيق سلوك بفاعلية والمداومة على هذا المنهج.

وخلاصة ماتم عرضه أن عادات العقل هي أنماط من السلوك الذكي تدير وتنظم وترتب العمليات العقلية، تتكون من خلال استجابات الفرد لأنماط معينة من المــشكلات تحتاج إلى تفكير وتأمل ، هذه الاستجابات تتحول إلى عادات بفعل التــدريب والتكــرار تتأدى فيها المهارات الذهنية عند مواجهة المواقف المشكلة بسرعة ودقة، وتــؤدي إلــى نجاح الفرد في حياته الأكاديمية والعملية والاجتماعية.

خصـــائص عـــادات العقـــل

يصف آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣أ:٩) الخصائص الخمس التي توجد فى هؤلاء الأشخاص الذين يظهرون عادات العقل والتي تجعـل مـن هـؤلاء الأشـخاص مفكرين أكفاء.

١- الميــول :-

تعني النزعة بشكل عام ميل الأفراد إلى الرغبة فى التفكير بعناية بشأن المشاكل التي يواجهونها فى الحياة ، قد يقومون بالطبع بإتخاذ قرارات سريعة وتلقائية فى بعـض الأوقات ، لكن عادة ما يميلون إلى اسـتخدام المـوارد المتاحـة الممكنـة لاسـتخدام استراتيجيات تفكير جيدة.

٢- القيمة:-

تشبه هذه الخاصية النزعة غير أنها ترتبط بشكل أكبر بإنفعالات المفكر، حيـث يؤمن المفكرون الذين يقدرون التفكير بشكل نقدى أن تلك الممارسات كدراسـة البـدائل المختلفة والتحقق من مصداقية الدليل والإصغاء إلى وجهات النظر المعارضـة جـديرة بالاهتمام ، ويؤمنون بأهمية هذا النوع من التفكير حتى من الناحية الأخلاقية.

٣- الحساسية :-

لا يعد امتلاك المرء لمهارات واستراتيجيات التفكير حتـى مـع الـتمكن مـن استخدامها ببراعة بالأمر الهام ما لم يلاحظ الفرد متى يكون هنـاك نوعـاً معينـاً مـن التفكير يتناسب مع مهمة معينة، يعد التعرف على الأداة الذهنيـة الـصحيحة الـصالحة للمهمة أمراً هاماً للحصول على تفكير كفء وفعال وهو ما يتطلب الحساسية.

القــدرة:-

يحظى المدرسون بالسيطرة شبه الكاملة على قدرة الطلاب على القيام بمهـارات التفكير المناسبة، فى الوقت الذى قد لا يختار فيه الطلاب اسـتخدام مهـارات التفكيـر لديهم، فلن يساعد أى قدر موجود من عادات العقل مثل النزعة أو القيمة أو الحـساسية

شخص ما ليست لديه القدرة على القيام بأنواع التفكير التـــي تتطلبهـــا هـــذه المـــشاكل، وبالرغم من قدرة بعض الطلاب على تنمية مهارات التفكير التي يحتاجونها ذاتياً، فلـــن يتمكن الطلاب من تنمية مهاراتهم دون توجيه.

٤-الالتـــزام:-

يعنى الالتزام بالتفكير العميق حرص الشخص على تعلم المهـــارات والمعـــارف باستمرار، على سبيل المثال: يقوم طلاب المدرسة الإعدادية الأكفاء بتنمية مهاراتهم فى الرياضيات ليس من أجل الحصول على الدرجة فحسب، بل بهدف تحسين مستواهم فـــى الرياضيات، ليعنى الالتزام الرغبة في التعلم فقط ، لكن أيضاً القيام بالعمل اللازم لبـــدء عملية التعلم.

تصنيـــف عـــادات العقـــل:

كانت عادات العقل محط اهتمام وتركيز علماء النفس المعرفي،حيث ظهر ذلـــك من خلال الدراسات والأبحاث،التي قام بها عدد مـــن البـــاحثين التربـــويين، فقـــد قـــام Hyerle (1999:50) بتقسيم العادات العقلية إلى ثلاثة أقسام رئيسية يتفرع منهـــا عـــدد من العادات العقلية الفرعية على النحو التالي:-

(١)خرائط عمليات التفكير (Thinking Processes Maps) وتتفرع منهـــا المهـــارات التالية:-

مهارة طرح الأسئلة، مهارة ما وراء المعرفة، مهارات الحواس المتعـــددة، والمهـــارات العاطفية.

(٢)العصف الذهني (Brain Storming) ويتفرع منه العادات التالية:-

الإبداع، المرونة، حب الاستطلاع وتوسيع الخبرة.

(٣)منظمات الرسوم (Graphic Organizers) ويتفرع منه العادات العقلية التالية:-

المثـــابرة(Persistence) التنظـــيم (Systematic) الـــضبط (Precise) الدقـــة (Accurate).

أما Daniel (1994:12) فقد قسم العادات العقلية إلى أربعة أقسام :-

- الانفتاح العقلى (Open-Minded)
- العدالة العقلية (Fair-Minded)
- الاستقلال العقلى (Independent-Minded)
- الميل إلى الإستفسار أو الاتجاه النقدى (Inquiring or Critical attitude).

كما حدد Covey (2004:33) في أحدث تصنيفات له لعادات العقـل ، حـددها بثماني بعد أن كان حددها سابقاً بسبع عادات عقلية فقط وهي تتمثل فيما يلي:-

١- المبادرة (Proactive).

٢- ابدأ والهدف واضح فى عقلك (Begin with the end in mind).

٣- تحديد الأولويات (ابدأ بالأهم قبل المهم).

٤- التفكير بالمكسب المشترك (Think win-win).

٥- افهم أولاً ثم حاول أن تفهم الآخرين (Seek to understand before you understand).

٦- التعاون (التكاتف) (Synergize).

٧- مراجعة النفس وتقييمها وتطويرنواحى الضعف (Sharpen the saw).

٨- تحقيق الذات ومساعدة الآخرين.

وقد صنف(1992:2) Marazano التعليم فى نموذج أبعاد التعليم إلـى خمسة أبعاد، يحمل البعد الخامس عـادات العقـل يطلـق عليهـا عـادات العقـل المنتجـة (Productive habits of mind) وهي كما يلى:-

أولاً : التفكير والتعلم على تنظـــيم الـــذات (Self Regulation Thinking learning) وهي تتضمن العادات التالية:-

- الوعى بعملية التفكير.
- الاهتمام بعمل خطة.
- الاهتمام والوعى بالمصادر اللازمة.
- الحساسية والقدرة على الاستفادة من التغذية الراجعة.
- القدرة على تقويم مدى كفاءة أدائه.

ثانياً التفكير الناقد (Critical Thinking) يتميز الفرد ذو التفكير الناقد بما يلى:-

- دقيق وباحث مهتم.
- واضح وباحث عن الوضوح.
- متفتح العقل.
- أقل إندفاعية.
- قادر على اتخاذ موقف عندما يستدعى الأمر ذلك.
- حساس لمشاعر الآخرين ومتفهم لمستوى معرفتهم.

ثالثاُ التفكير الإبداعي (Creative Thinking)

يتضمن التفكير الإبداعي العادات العقلية التالية:-

- الاندماج الشديد في المهمة والعمل بها حتى ولو كان الحل غير واضـــح ولا يمكـــن الوصول إليها فى الحال.
- الحماس والإصرار واستخدام الإمكانات والمعارف الموجودة لدى الفرد لأقصى مـــا يمكن.
- التوصل لمعايير شخصية للتقويم والوثوق بها والحفاظ عليها.

- إبداع وابتكار طرق جديدة والتعامل مع المواقف بنظرة بعيدة عن الحـــدود المألوفـــة والمعايير المتعارف عليها.

وقد حدد مشروع فى العلوم والرياضيات والتكنولوجيا (AAAS, Project 2061(1993 عدداً من العادات العقلية التي يركز على تنميتها تعليم العلوم والرياضيات والتكنولوجيـــا ومنها:

١- التكامل (Integrity)

٢- الجد والإجتهاد (Diligence)

٣- العدالة (Fairness)

٤- الفضول العقلي (Curiosity)

٥- الانفتاح على الأفكار الجديدة (Openness to New Idea)

٦- التشكك المبنى على المعرفة (Skepticisms Informed)

٧- التخيل (Imagination)

٨- المهارات العددية (Computations).

٩- التنبؤ أو التخمين (Estimation).

١٠-الملاحظة (Observation).

١١- الاتصال (Communication).

١٢- مهارات الاستجابة الناقدة (Critical Response Skills).

وقد أشار آرثرل كوستا وبيناكاليك (٢٠٠٣أ: xii) إلى قائمة بست عشرة عـــادة للعقل تسهم في التفكير والتي تعتبر كخصائص لما يفعله الناس الأذكياء عندما تـــصادفهم مشكلات لا تكون لها حلول ظاهرة بصورة فورية ، ومن الضروري التنويـــه أن هـــذه القائمة ليست نهائية بل هي قابلة للزيادة فى ضوء نتائج البحوث العلمية وهي :-

١- المثابرة

٢- التحكم في التهور

٣- الإصغاء بتفهم وتعاطف

٤- التفكير بمرونة

٥- التفكير حول التفكير

٦- الكفاح من أجل الدقة

٧- التساؤل وطرح المشكلات

٨- التفكير التبادلي

٩- الاستجابة بدهشة ورهبة

١٠- روح الدعابة

١١- الإبداع، التصور، الابتكار

١٢- التعلم المستمر

١٣-التفكير والتواصل بوضوح ودقة

١٤- جمع البيانات بإستخدام جميع الحواس

١٥- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة

١٦- الإقدام على مخاطر مسئولة.

كما أشار مشروع باسم الملكة إليزابيث (2001:11-12) Queen Elizabeth School Staff إلى تنمية العادات العقلية (التفكير المرن، والإستماع إلى الآخرين، والسعى للدقة، والإصرار والمثابرة، والفضول والمتعة في حل المشكلات، ورؤية الموقف بطريقة تقليدية) من خلال مناهج العلوم.

حدد (2010) Cheung& Hew عادات العقل في: الوعى بالتفكير، السعي للدقة ، تحديد الأخطاء ، تقبل الأفكار ،الإحساس للآخرين.

يلاحظ أنه رغم الإختلاف في مراتب ومسميات وإعداد القوائم الخاصة بالعادات العقلية إلا أنها متشابهة في مضمونها إلى حد كبير، فهي تؤكد على فضول العقل، المرونة في التفكير والمثابرة والتصرف المنطقي والإقدام وصنع القرارات.

وقد تخير البحث منظور (آرثر كوستا وبينا كاليك) لعادات العقل للأسباب الآتية:

- يشتمل على معظم عناصر الرؤى الأخرى لعادات العقل.
- يعد أكثر الرؤى إقناعاً في شرح وتفسير عادات العقل؛ وذلك لاعتماده على نتائج دراسات بحثية حديثة عن الدماغ البشرى، ونموذج أبعاد التعلم لمارازانوا.

- يعد منظوراً عقلياً جديداً، يدرك ويدمج ويفهم طبيعة مكونات الدماغ، والتقنية والمجتمع ، ويخرج في صورة إطار تربوي يدعم تنمية الإبداع والتعلم المستمر مدى الحياة.

- يقدم رؤية متغيرة للذكاء، حيث يدعم نظرية الذكاءات المتعددة.

- يقدم توجهاً لإجراء مزيد من البحوث المستقبلية ، حيث يذكر آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣أ:xii) أن القائمة التي أعداها لعادات العقل ليست نهائية وقابلة للزيادة.

- وقد تم اعتماد تصنيف آرثرل كوستا وبينا كاليك في هذا البحث، وذلك لأنه يمثل من أكثر التصنيفات شمولية ووضوحاً، واختارت الباحثة أربع عادات عقلية من العادات الست عشرة في هذا التصنيف لتبني عليها البرنامج التدريبى، وهذه العادات هي

(الاستعداد الدائم للتعلم المستمر– تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة– التواصل والتفكير بوضوح ودقة – التساؤل وطرح المشكلات) وذلك لإنخفاض وملاءمة هذه العادات على عينة البحث المتمثلة في المرحلة الإعدادية ، ولكون التدريب على جميع هذه العادات يستلزم عدداً كبيراً من الجلسات والأنشطة مما جعل لزاماً التدريب على عدد محدد من العادات.

وصف عادات العقل

يصف آرثرل كوستا وبينا كاليك(٢٠٠٣أ:٢٢-٣٧) الست عشرة عادة من عادات العقل وهي :

١- المثابرة : *Persistence*

المثابرة هو قدرة الفرد على الالتزام ومواصلة العمل بالمهمة الموكلة إلى حين اكتمالها ، ولديه القدرة على تحليل المشكلات بطرق منهجية ويتضمن هذا معرفة كيف يبدأ ، وماالخطوات الواجب أدائها ؟ وما هي البيانات التي يتعين توليدها او جمعها؟ ومن الأقوال على ذلك : سأواصل المحاولة .... لا تريني كيف..... سأحاول مرة أخرى..... أو الأفعال الدالة مثل (متابعة العمل ..... المحاولة مرة أخرى).

٢- التحكم في التهور: *Managing Impulsivity*

التحكم بالتهور هو القدرة على الإصغاء لوجهات النظر البديلة وللتعليمات والتأمل والتفكير قبل تأسيس رؤية لمنتج ما أو وضع خطة ، وتتضمن القدرة على التامل في البدائل والنتائج من وجهات نظر بديلة ومن ثم تطوير استراتيجيات للتعامل مع المهمة وتأجيل إصدار الأحكام والتقليل من الحاجة للتجربة والوقوع في الخطأ عن طريق جمع المعلومات ، ومن الأقوال الدالة على ذلك : دعني أفكر ... دعني أتفحص البيانات أو التعليمات ... أريد أن أستمع.... أو الأفعال الدالة مثل(فحص الاتجاهات قبل البدء في المهمة ....النظر يمنة ويسرة قبل قطع الشارع).

كما تُعني التأني والتفكير في حل المشكلات قبل إعطاء أحكام سريعة حول فكرة معينة، والنظر في البدائل والنتائج المتعددة إلى أن يحدث فهم لأبعاد تلك المشكلات، ويمكن للمعلم أن يعطي التلاميذ وقت للتفكير حتى يطوروا استراتيجية للتعامل مع المشكلة، مؤجلين إعطاء حكم فوري حول فكرة معينة إلى أن يفهموها تماماً.

٣- الإصغاء بتفهم وتعاطف: *Listening with Understanding and Empathy*

هو القدرة على الإصغاء والتعاطف مع وجهة نظر الشخص الآخر واحترام أفكاره وآرائه والتجاوب معه بصورة سليمة وملائمة بحيث يكون قادراً على إعادة صياغة مفاهيم ومشكلات وآراء الآخرين بشفافية أو إضافة معان لتوضيحها وتفسيرها ، ومن الأقوال الدالة علي ذلك : (إذن أنت تقول ......، فكرتك هي ....) أو الأفعال الدالة مثل (الجلوس وجهاً لوجه..... الاتصال البصري........ الإيماء)

٤- التفكير بمرونة: *Thinking Flexibility*

قدرة الفرد على التفكير ببدائل وخيارات وحلول ووجهات نظر متعددة ومختلفة مع طلاقة في الحديث وقابلية للتكيف مع المواقف المختلفة التي يتعرض لها الفرد من خلال إعطائها إطاراً مختلفاً، كما تُعني النظر إلى الأفكار القديمة برؤية جديدة وخيال مبدع، وطرح بدائل كثيرة عند حل مشكلة واحدة، ومن الأقوال الدالة مثل: (أحاول أن أفهم الموقف من جميع الجوانب)أوالأفعال الدالة مثل:(تجريب المتدرب عدد من الحلول

والبدائل والخيارات، حسن الاصغاء،احترام الآخرين، التعبير عن آرائه بالتمثيل أو الرسم، الكتابة).

٥- التفكير في التفكير(ما وراء المعرفة): *Thinking About Thinking*

قدرة الفرد على ذكر الخطوات اللازمة لخطة عمله ووصف ما يعرف وما يحتاج لمعرفته والقدرة على تقييم كفاءة خطته وشرح خطوات تفكيره وكيف أن التفكير حول التفكير يساعده في أداء مهمته وشرح استراتيجياته في صنع القرار وتخطيط الاستراتيجيات من أجل إنتاج المعلومات اللازمة وتقييم مدى إنتاجية تفكيره والتي تظهر لدى الفرد من خلال الأقوال الدالة مثل (إني أتعجب الآن.....استراتيجيتي هي ...... عندي نظرية تقول.........).

٦- الكفاح من أجل الدقة: *Striving for accuracy and precision*

هو القدرة على العمل المتواصل بحرفية وإتقان دون أخطاء وباقتصاد في الطاقة، وتتضمن الحرفية الدقة والوفاء والإخلاص وإعادة العمل بإستمرار وأخذ الوقت الكافي لتفحص منتجاتهم والتأكد من أنها تتوافق مع المعايير التي ينبغي الالتزام بها ، ومن الأقوال الدالة عليه : أعتقد أن ما توصلت إليه يحتاج إلي ....

٧- التساؤل وطرح المشكلات: Questioning and posing problems

قدرة الفرد على طرح أسئلة ، وتوليد عدد من البدائل لحل المشكلات عندما تحدث ، أو عندما تعرض عليه من خلال الحصول على معلومات من مصادر متعددة ، والقدرة على اتخاذ القرار من خلال الأقوال الدالة مثل(كيف تعرف؟ متي تعرف؟ ما السبب؟ وما النتيجة؟) والأفعال الدالة مثل السؤال ...استفهام ...استفسار .... برهان.).

٨- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة:

Applying past knowledge to new situation

هو القدرة على اللجؤ للماضي لاسترجاع مخزونهم من المعارف والتجارب كمصادر بيانات لدعم ما يقولون ، أو نظريات تسهم في الإيضاح ، أو عمليات لحل كل

تحد جديد ، أي القدرة على استخلاص المعنى من تجربة ما والسير قدماً ومن ثم تطبيقها على وضع جديد والربط بين فكرتين مختلفتين، وهي قدرة الفرد علـــى نقــل المهـــارة وتوظيفها في جميع مناحي حياته من خلال الأقوال الدالـــة عليـــه : هـــذا مـــشابه لمـــا حدث........، هذا يذكرني........، ويجب على المعلم أن يعطي التلاميذ وقتاً كافياً لدعم وتجسير التعلم الجديد، وبناء هيكل معرفي جديد من خلال دمج المعلومات السابقة مـــع المعلومات الجديدة.

٩- التفكير والتواصل بوضوح ودقة (التواصل اللغوي):

Thinking and communication with clarity and precision

هو قدرة الفرد على توصيل ما يريد قوله بدقة سواء أكان ذلك كتابياً أم شـــفوياً من خلال استعمال اللغة الدقيقة والتعبيرات المحددة وتحديد الصفات الرئيـــسية وتمييـــز التشابهات والاختلافات ، والقدرة على صنع قرارات أكثر شـــمولية ، والابتعـــاد عـــن الإفراط في التعميم ودعم فرضياته ببيانات مقبولة من خـــلال اللغـــة المحـــددة ، ومـــن الأقوال الدالة على ذلك : أريد أن أوضح.

١٠- جمع البيانات عن طريق جميع الحواس:Gathering data through all senses

هو القدرة على جمع المعلومات من خلال الحواس المختلفـــة مثـــل :البـــصر، السمع، الحركة،اللمس،الشم ، التذوق،كما تُعني استخدام المسارات الحسية بيقظة وانتبـــاه لجمع المعلومات، لذلك يجب على المعلم أن يخطط للنشاط بحيث تتـــاح فـــرص أكبـــر لاستخدام البصر والسمع والشم والتذوق واللمس والشعور، فكلمـــا زاد عـــدد الحـــواس العاملة كلما ازداد التعلم، والأقوال الدالة علي ذلك " دعني أتذوق ....دعني أرى ...... دعني أشعر........".

١١- الإبداع ، التصور ، الابتكار : Creating,Imigary and Innovating

هو قدرة الفرد على الارتقاء بأسلوبه من أجـــل تحقيـــق مزيـــداً مـــن الطلاقـــة والتفاصيل والجدة والبساطة والحرفية والكمال من خلال تصور نفسه في أدوار مختلفـــة تمكنه من تفحص الإمكانات البديلة من عدة زوايا، وهي مسارات عقلية تنـــشأ لتحريـــر إمكانات الإبداع، وممارسة التفكير الأصيل، وتوليـــد اختيـــارات واحتمـــالات للأفكـــار

والمشكلات، والأقوال الدالة على ذلك " بإمكاني أن أكون رساماً ..... ، لــدى القــدرة على ....".

١٢-الاستجابة بدهشة ورهبة (حب الاستطلاع)

Responding with wonderment and awe

هو القدرة على الاستمتاع بحل المشكلات والتواصل مع العالم من حوله وحــب الاستطلاع والتأمل في التشكيلات المتغيرة والاســتمتاع بجمــال الأشــياء ، والــشعور بالحماس والمحبة تجاه التعلم والتقصي والإتقان ، ومن الأقوال الدالة على ذلك " استمتع بمعرفة ......، أنا واثق أن استقصاء ......سيكون ممتعاً".

١٣- الاقدام علي مخاطر مسئولة (روح المغامرة): Taking responding risks

هو القدرة على الانطلاق إلى ما وراء الحدود المستقرة لتجربــة اســتراتيجيات وأفكار جديدة ، وقبول الارتباك والشك والتشويش وعدم اليقين والنظر إلــى النكــسات على أنها مثيرة للاهتمام وتنطوي على التحدي ، وتنطلق المخاطره من أرضية متعلمــة يعرف المتعلم من خلالها أن ليس كل المخاطر تستحق الإقدام عليهــا ، ومــن الأقــوال الدالة على ذلك " ما أسوأ شئ يمكن أن يحصل إذا حاولنا ....فلنجرب ....".

١٤- إيجاد الدعابة(التفكير بمرح): Finding humor

هو القدرة على إدراك الأوضاع من موقع مناسب وأصيل ومثير للاهتمام واستحسان دعابات الآخرين والسرور والمتعة والضحك من خلال التعلم من حــالات عــدم التطــابق والمفارقات والثغرات ، ومن الأقوال الدالة على ذلك " غير معقول ...، لطيف، جميل ".

١٥- التفكير التبادلي(التفكير التعاوني) Thinking Interdependently

هو قدرة الفرد على تبرير الأفكار واختبار مدى صلاحية اســتراتيجيات حلــول الآخرين ، وتقبل التغذية الراجعة من صديق ناقد والعمل ضمن مجموعات والتواصــل مع الآخرين والإحساس تجاه احتياجاتهم ، ومن الأقوال الدالة على ذلك " ما رأيك فــي .....لو ساعدتني ......، أني أرى ما لا ترى ....".

١٦- الاستعداد الدائم للتعلم المستمر(الدافع المعرفي):

Remaining open to continuous learning

هو قدرة الفرد على التعلم المستمر وامتلاك الثقة المقرونة بحب الاستطلاع ومواصلة البحث من أجل التحسين والنمو والتعلم والتعديل وتحسين الذات ، والتقاط المشكلات والمواقف والتوترات والظروف معتبرين أنها فرص ثمينة للتعلم ، ومن الأقوال الدالة على ذلك " أريد أن أتعلم المزيد عن هذه الفكرة ، هذه الأفكار مثيرة للاهتمام ".

يسعى البحث الحالي إلى تنمية أربع عادات عقلية من العادات الست عشرة التي عرضت في تصنيف (Costa&Kalick) وهي (الاستعداد الدائم للتعلم المستمر- تطبيق المعارف الماضية على اوضاع جديدة- التفكيروالتواصل بوضوح ودقة – التساؤل وطرح المشكلات)، حيث أشار مارازانوا وآخرون(١٩٩٨: ٢٤٤-٢٤٩) إلى أنه من غير المفيد التركيز على عادات العقل مجتمعة، ولكن من الأفضل الاقتصار على عدد محدد منها.

النظريات المفسرة لعادات العقل *Habits of Mind* Theories

١- النظرية البنائية:-

يرى (Bruner(1990:179 أن عادات العقل تنسجم مع الفكرة المعاصرة للتعلم البنائي؛ حيث تبني النظرية البنائية على أسس المشاركة النشطة في التعلم ، التنظيم الذاتي للتعلم ، والتفاعل الداخلي الاجتماعي للتعلم وصياغة الدلالة الشخصية.

يشير(Campbell (2006:9 أن أسس المذهب البنائي يتوازى مع عادات العقل مثل الميتامعرفية ، تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة، التساؤل وطرح المشكلات، وإدارة الاندفاعية ،وجمع البيانات عن طريق جميع الحواس وتتمثل في :-

أ- عندما يبني الطلاب معانيهم الخاصة بعالمهم، يستخدمون استراتيجيات الميتامعرفية مثل التأمل ، التخطيط ، والتقييم وأيضاً عمليات جمع البيانات عن طريق جميع الحواس.

ب- يقدم التفاعل الداخلي الاجتماعي فرص للمتعلمين لكي يوضحون عمليات فكرهم ويتعلمون من الآخرين في مواقف تبادلية.

ج- يخدم اتجاه طرح الأسئلة المتعلم فيما يتعلق بصياغة المعنى والدلالة وحل المشاكل.

٢- نظرية التعلم الاجتماعي :-

يشير (Bandura (1977:14 أن سلوك المتعلم يتأثر بعمليات التفاعل الداخلي التي بين التأثيرات الشخصية والمعرفية والتأثيرات الخارجية وتأثيرات السلوك نفسه، ويحدد ثلاث جوانب واضحة لعملية التفاعل الداخلي وهي المشاهدة واللغة والتحدث مع الذات ، وطبقاً لنظرية التعلم الاجتماعي يستخدم المتعلم المشاهدة واللغة وحديث الذات ليستفيد من العالم ويساعده في اختياره للسلوكيات.

يرى (Campbell (2006:10 أن إدارة الإندفاعية والميتامعرفية تشمل مفاهيم حديث الذات وتنظيم الذات للسلوكيات ، بينما تشمل جمع البيانات عبر كل الحواس المهارات المشاهدة والتعلم من الآخرين ، أما التفكير والتواصل بوضوح ودقة يشمل اللغة كأداة تواصلية واضحة ووسائل الإيضاح الخاصة بفكر المتعلم.

٣- عادات العقل والذكاء الإنفعالي:-

يرى(Campbell (2006:10 أن عادات العقل مثل المثابرة، وإدارة الإندفاعية، والاستماع بتفهم وتعاطف ، وإيجاد الفكاهة والاستجابة بدهشة ورهبة تشمل دلالة للعواطف والانفعالات داخل عملية التعلم.

ويعرف(Mayer,et al., (1999 الذكاء الإنفعالي بالقدرة على إدراك معاني الانفعالات وعلى حل المشكلات باستخدام المعرفة الإنفعالية.

ويعرف(Goleman (1995 الذكاء الانفعالي بأنه مجموعة من المهارات الانفعالية والاجتماعية التي تميز مرتفعي الذكاء الانفعالي وتشمل الوعي الذاتي ، والتحكم في الاندفاعات والمثابرة ، والحماس والدافعية الذاتية، والمشاركة العاطفية،والمهارات الاجتماعية، وأن انخفاض تلك المهارات ليس في صالح الفرد أو في نجاحه المهني.

يتضح من خلال تعريف Goleman للذكاء الإنفعالي بأنها تتــضمن مهــارات التقمص العاطفي ، ضبط الاندفاع ، والاصرار.

ويذكر كل من Mayer ,et al.,(2000:35-45) أن هناك ارتباط بــين الــذكاء الانفعالي وتقدير الذات ، والقابلية الاجتماعية الرغبة في الحياة.

ويشير Campbell (2006:10) أن عادات العقل التي تم ذكرها تــصل إلـــي مستوي معين من الذكاء الانفعالي ويؤدي بفعالية إلى تحسنات في احترام الذات ، القابلية الاجتماعية والسعادة في الحياة.

٤-نماذج الميتامعرفية:- Metacognitive

ويعرف حمدي علي الفرماوي ووليد رضوان حسن (٢٠٠٤:٤١) الميتامعرفية" بالاستبصار الذاتي الذي يقوم به الفرد تجاه مجاله المعرفي وتجاه بنائه المعرفي وتجــاه عملياته المعرفية وما يتتبع ذلك من تحكم في هذه العمليات مستخدماً في ذلــك مهــارات الإدارة الميتامعرفية من تخطيط ، ومراقبة ، واختيار الاستراتيجية الملائمــة ، واتخــاذ القرارات والتوجيه الميتامعرفي".

يؤكد آثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣أ:٤١) أن هدف تدريس عادات العقل هــو ابتكار وبث متعلمين موجهين ذاتياً.

يرى Shin (1998) أن المتعلمين الموجهين ينظمــون معتقــداتهم ، وإدراكــاتهم المعرفية وأفعالهم ودافعيتهم ذاتياًعن طريق اختيار طريقتهم الخاصة فـــي الــتعلم ومعالجــة المعلومات.

ويــشير Pintrich & Schunk (1996) أن عمليــة تنظــيم الــذات تــشمل استراتيجيات ميتامعرفية خاصة يمكن أن تضاف بصفة عامة كاســتراتيجيات تخطــيط ومراقبة وتقييم.

٥-عادات العقل والأساليب المعرفية:-

يرى Campbell (2006:8) أن عادات العقل مثل إدارة الاندفاعية ، الكفــاح من أجل الدقة، والميتامعرفية والاستجابة بدهشة ورهبة ، وطرح الأسئلة والمــشكلات،

وتطبيق المعارف السابقة علي مواقف جديدة تظهر بشكل أكثر وضوحاً في مجال الأساليب المعرفية.

يشير (2001:249-252) Sternberg الأسلوب المعرفي إلى الأفضليات المميزة للمتعلم للتفكير، الإدراك ومعالجة وتذكر المعلومات، حيث يمتلك كل متعلم ميول لأسلوب التعلم، ويصنع اختيارات معرفية تتعلق بكيفية إدراك مهام التعلم.

قد أجرى(Kegan(1966) ; Entwistle (1991:139-146 دراسات على السرعة النسبية لاستجابات المتعلم لوضع مهام التعلم مع بعض الطلاب المندفعين ومع طلاب آخرين متأملين، توصلت الدراسة أن الطلاب المتأملين اتخذوا وقت أطول لإتمام المهام ، ولكنهم أكثر دقة من أقرانهم الأكثر اندفاعية، ويمكن أن تصنع من خلال ذلك علاقات واضحة بين إدارة الاندفاعية ، الميتامعرفية ، والكفاح من أجل الدقة، حيث تشمل إدارة الإندفاعية التخطيط الفكري والمنضبط مثل تقرير للأفعال ، ويشمل الكفاح من أجل الدقة مفاهيم لفحص العمل ووضع معايير عالية لإتمامه ، وينظر إلى التفكير التأملي بكونه مترابط مع الإستراتيجيات الميتامعرفية.

كما أجريت دراسة (Zimmerman(1998:1-19 على مفاهيم التعلم العميق والسطحي، وأدرك أن بعض الطلاب بكونهم مندفعين طبيعياً، ممتلكين فضول لمهام التعلم واستخدام طرق عميقة مثل طرح الأسئلة، والتخطيط والتقييم بالقدرة الفائقة للتعلم، كما أن هؤلاء الطلاب يستطيعون أن يربطوا المعرفة السابقة بالمواقف الحديثة على العكس الطلاب ذوو الطريقة السطحية.

يذكر(Campbell (2006:9 أن عادات العقل مثل الاستجابة بدهشة ورهبة وطرح الأسئلة والمشكلات وتطبيق المعرفة السابقة على المواقف الجديدة تظهر بشكل واضح بالنسبة للتعلم العميق والسطحي ، حيث أن المتعلم عندما يبحث بدقة وبعمق في موضوع ما ، فهو يفعل ذلك بصفة عامة بعيداً عن الاهتمام والرغبة في إجابة أسئلته عن المفهوم ، ويحاول أيضاً أن يصنع روابط مع تعلمه السابق بحيث تكون المعرفة الجديدة مفيدة وذات دلالات شخصية.

٦- عادات العقل وأبحاث الدماغ:-

يذكر(Campbell (2006:10 أن هناك خمسة أسس واضحة يمكن أن تقدم فيما يتعلق بتطور المخ وعلاقته بالتعلم وتتمثل فيما يلي:-

الأساس الأول هو أن التعلم ينتج تغير فيزيقي في المخ حيث أن الخلايا المخية يمكن أن تعيد بث الاتصال الكهربي طبقاً للمثيرات والبيئة ، كما أن إعادة الاتصال تحدث قبل الولادة وأثناء الحياة ، ويصبح تضمين التعلم هو أن الذكاء لا يثبت عند الولادة ولكن تعلم المفاهيم الجديدة والمعرفة و المهارات يحدث أثناء الحياة (Zull,2004).

يتضح أن هذا الأساس يرتبط بشكل تام بعادات العقل مثل الانفتاح نحو التعلم المستمر، واتخاذ المخاطر المسئولة، حيث يحاول المتعلمون باستخدام تحديات جديدة ومختلفة لكسب معرفة ومهارات متزايدة.

- الأساس الثاني هو أن التعلم ينظم المخ، أي أن الخلايا النامية يمكن أن تعود نفسها علي البيئة من خلال التنظيم البنائي وإعادة التنظيم (Bransford, et al. (2004.
- الأساس الثالث هو أن التعلم يحدث بشكل أفضل عندما يصنع المخ علاقات مع المعرفة والخبرة السابقة ، ويرتبط هذا الأساس مع تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة ، والتي تشمل تحويل مفهوم المعرفة إلي السياقات والبيئات المختلفة(Hardiman (2001.
- الأساس الرابع هو أن المخ يفضل المعالجة المتعددة لعدد من المدخلات عن الإجراء الخطي البطئ للتعلم، حيث أن الوظيفة ذات المعالجة المتعددة المتزامنة للمخ تدل على أن بيئات التعلم يجب أن تخاطب الحواس المتنوعة ، وبذلك يمكن أن تستقبل المعلومات في شكل أنماط متعددة متزامنة (Caine,R,.&Caine,G. (1997.
- الأساس الخامس يتركز على أن الإنفعال والفكر متداخلان فيزيقياً ، حيث أن الإنفعالات لم تقتصرعلى الأفكار الكائنة في المخ ، ولكن هذه الانفعالات تظهر

نفسها من خلال التغيرات الفيزيقية في الجسم (على سبيل المثال احمرار الوجـــه ، العرق ، التوتر) مرسلة رسائل إنفعالية راجعة إلى المخ.

٧- نماذج معالجة المعلومات:-

يرى Campbell(2006:6) أن عادات العقل مثل تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة، جمع البيانات عن طريق الحواس والتفكير والتواصـــل بوضـــوح ودقـــة تـــشمل ضـــمنيا مفهـــوم الإدراك الحـــسي، وللـــذاكرة طبقـــاً للبـــاحثين Schneider& Bjorklund (1998) عبارة عن ثلاثة أقسام وهي الـــسجل الحـــسي ، والذاكرة قصيرة المدي ، والذاكرة طويلة المدى ، حيث أن السجل الحسي يعتبـــر منبـــع التخزين في المخ ، ويستقبل هذا القسم معلومات من خلال الخمس حواس ويخزن هـــذه المعلومات في أقل من ثانية ، وإذا تم استدعاء المعلومات فإنه يتحرك لإقـــسام تخـــزين تالية للمخ.

يصيغ Baddeley (2003:829-839) الذاكرة العاملة بالذاكرة قـــصيرة الأجـــل ، وتخدم الذاكرة القصيرة الأجل بأغراض تعلمية مثل إسترجاع أرقام التليفون، أو اسم شـــارع يسار فيه أو يتوجه إليه،أو سماع مقاطع صوتية من لحن موسيقي توقف فجأة ،وغيرها مـــن الأغراض التعلمية.

يذكر(1985) Tulving أن هناك ثلاثة أنواع من الذاكرة طويلة الأجـــل وهـــي ذاكرة الأحداث ، وذاكرة المعاني ، والذاكرة الإجرائية.

يشير(2006:6) Campbell أن نماذج معالجة المعلومات تقدر عـــادات العقـــل فيما يتعلق بتخزين المعلومات والاسترجاع ، حيث يبدأ تخزين المعلومات عنـــد نقطـــة جمع البيانات من خلال جميع الحواس عند تلقي المثيـــرات مـــن البيئـــة مـــن خـــلال المسارات الطبيعية قبل أن يعالج المخ هذه المثيرات ويخزن المعلومات بطريقة دلاليـــة، كما أن نماذج معالجة المعلومات مفيدة فيما يتعلـــق بقـــدرة المـــتعلم علـــى اســـترجاع المعلومات ومعالجتها ، ومع ذلك نفس هذه النماذج تتجاهل العوامل البيئية والشخـــصية مثل دور الانفعالات في التعلم والتأثير التوجيهي لبيئة المتعلم.

٨- **الذكاء وعادات العقل:-**

لقد تم رفض النظرية التقليدية للذكاء التي كانت تنظر إلى الذكاء من الموروثات الثابتة التي لا يمكن تنميتها لدى الأفراد حيث ظهر ذلك من خلال مانادى به كل من Feuerstein,et al., (1980:320);Gardner(1983:15);Perkins(1995) من أن الذكاء يمكن تنميته وأن مستوى درجاته تتزايد بمرور الوقت نتيجة لتجارب الفرد وتعامله مع الآخرين.

يري كل من آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣أ:٣) أن التصور المتغير في الذكاء كان من أقوى العوامل التي أعادت هيكلة التربية والمدارس والمجتمع، كما كان له تأثير قوي في تطوير عادات العقل، فكانت الحاجة إلى تعريف للذكاء يهتم بعادات العقل مثلما يهتم بجزيئات عملية التفكير، كذلك الحاجة إلى تطوير أهداف تعليمية تؤمن بأن المقدرة ذخيرة من المهارات يختزنها المرء وتظل قابلة للتوسع باستمرار، وأن الذكاء ينمو من خلال الجهود التي يبذلها الإنسان، إن الأطفال يصبحون أذكياء إذا عوملوا على أنهم أذكياء فعلاً، والذكاء ليس ثابتاً، بل هو مرن يتعرض لتغيرات كبيرة بناء على أنواع المثيرات التي يحصل عليها الدماغ من البيئة المحيطة.

وقد حدد Gardner(1983:16) أنواعاً عديدة للذكاء منها : لفظية ، منطقية / رياضية ، موسيقية ، مكانية ، طبيعية ، ويؤمن بأنه يمكن رعاية أنواع الذكاء هذه لدى الناس جميعاً.

يرى Perkins(1995) أن هناك ثلاثة أنواع للذكاء هي : ١- الذكاء المحايد، وهو الذكاء الذي تقرره المورثات وهذا النوع لا يمكن إحداث تغيير كبير فيه، ٢- الذكاء الناتج عن الخبرة، وهو المعرفة المستفادة من السياقات المحددة المتراكمة عبر الزمن، ٣- الذكاء التأملي، وهو الاستخدام الجيد للعقل والإستثمار البارع لملكات التفكير، ويتضمن هذا النوع: إدارة الذات، ومراقبتها، وتعديلها.

يؤكد Goleman(1995:44) أن الذكاء والعواطف متدخلان بصورة لا يمكن فصلها، وقد تكون تربية العواطف وتنمية مهارات التواصل الاجتماعي أكثر أشكال الذكاء أهمية.

٩- عادات العقل وأبحاث الدماغ:-

يرى (Diamond & Hopson(1998:107-108 أن التقدم المعاصر في بحوث علم الأعصاب من تقنية وتطور أدى إلى زيادة فهم عمل العقل، يتم إشغال عادات العقل كعادة التفكير التبادلي، وعادة التحكم بالتهور، وعادة جمع البيانات باستخدام الحواس ، وبعض الخصائص لتنمية الأطفال فكرياً من خلال أنها:-

- مصدر للدعم العاطفي الايجابي في تنمية الأطفال فكرياً.
- إثارة جميع الحواس لدى الطفل، وليس بالضرورة أن تكون كلها في آن واحد.
- صدورها من تفاعل اجتماعي للأنشطة التي تنمى التفكير عند الطفل.
- تنمية المهارات، والاهتمامات العقلية، والمادية، والجمالية الاجتماعية والعاطفية عند الطفل.
- المشاركة النشطة بدلاً من الملاحظة السلبية.

كما يرى(Goleman (1995:47 أن هناك العديد من الأبحاث لعدد كبير من العلماء يرون أن عادة التحكم بالتهور تأتي البشر من خلال بناء معرفة الذات والتعاطف والمهارات الاجتماعية، وهذا يعتبر من أهم شكل من أشكال الذكاء، وعليه يصبح هذا من الأغراض المهمة في العملية التربوية.

ويرى(Lowery (1998 أن العقل يعتمد على عادة من عادات العقل، وهي تطبيق المعارف السابقة، وأنه يقوم باستمرار بتعديل العلاقات الجديدة،وذلك عن طريق استخدام المعرفة الموجودة لديه، ومع اتساع هذه المعرفة بكيفية عمل العقل، يتم الحصول على المزيد من الدعم بتعليم عادات العقل.

عـادات العقـل وعـــلاقتها ببعض المتغـــيرات

أ- عـــادات العقـــل وأبعـــــاد التعلـــــم

يذكر مارازانوا (١٩٩٩:٣٣) أن هناك خمسة أبعاد التعلم تتمثل في :-

١- تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم.

٢- اكتساب المعرفة وتكاملها.

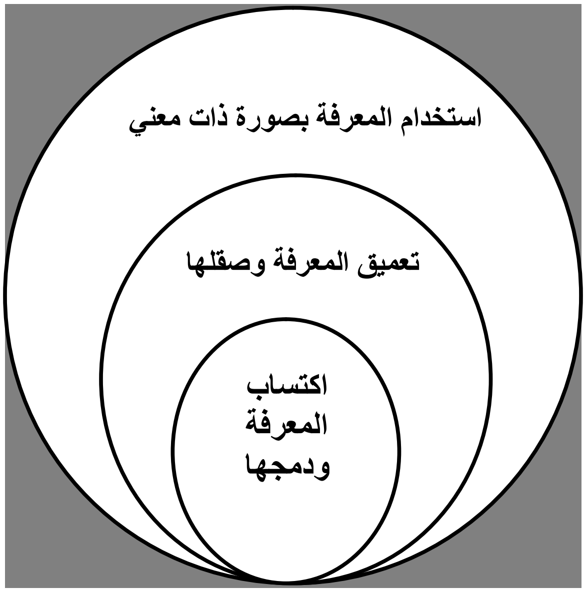
٣- توسيع المعرفة وتنقيتها.

٤- إستخدام المعرفة بصورة ذات معنى.

٥- عادات العقل المنتجة.

يحدث تفاعل بين هذه الأبعاد بصورة ما وذلك كما فى ذلك التصور الذى يبينــه شكل (١) حيث أن جميع أشكال التعلم تحدث فـــي إطـــار مجموعـــة مـــن الاتجاهـــات والإدراكات التي إما أن تنمى التعلم أو تكفه(البعد١)،وأن التعلم يتأثر بمـــدى إســـتخدام المتعلم لعادات عقلية منتجة (البعد الخـــامس)، وأن البعـــدين (١،٥) يـــشكلان الخلفيـــة الأساسية للتعلم ، فإذا توافرت لدى المتعلم الاتجاهات والإدراكات التـــي تيـــسر الـــتعلم وبإستخدام عادات عقلية فعالة ، فإن عمل المتعلم الأول أن يكتسب معرفة جديدة ويحقق تكاملها (البعد٢) أى أن المتعلم ينبغي أن يستوعب معرفة جديدة ومهارات وأن يربطهـــا بما يعرفه من قبل ، ثم عبر الزمن ينمى المتعلم معرفة جديدة من خلال أنشطة تـــساعده على توسيع وتنقية معرفته الحالية(البعد ٣) وبالتالى يصل المتعلم إلى الغرض النهـــائي للتعلم وهو أن يستخدم المعرفة بطرق لها معنى (البعد ٤).

عــادات العقــل المنتجـــة



الاتجاهات والادراكات

شكل (١)

التفاعل بين أبعاد نموذج التعلم (مارازانوا، ١٩٩٨:١٨٥)

ب- عادات العقل ومهارات التفكير

إن العلاقة بين عادات العقل والعمليات المعرفية ومهارات التفكير علاقة هرمية كما هو موضح في الشكل (٢).

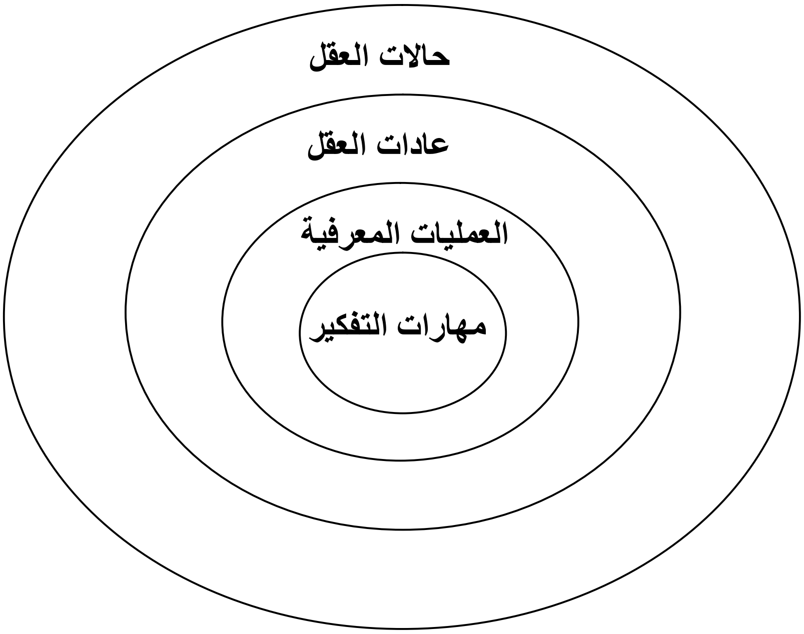
يعتمد النجاح في المدرسة والعمل والحياة على اكتساب وممارسة مهـــارات تفكيـــر أساسية معينة مثل (التذكر، التصنيف ،التجريب، التحليل،الاستدلال،التعميم، التقيـــيم)، وقـــد اعتقد كل مـــن Beyer(2003); DeBono(1991:27-32); Feuerstein,etal.,(1980) أنه يمكن تعليم المهارات بصورة مباشرة ، وهي مهارات يتفق الباحثون علـــى أن إجادتهـــا أمر ضروري قبل أن يصبح الانتقال ممكناً لمواجهة مستويات التفكير المركب بصورة فعالة والتي نادراً ما تمارس بمعزل عن غيرها من مهارات التفكير.

ويرى كل من(Swartz&Parks(1994) ;Ennis(1991:68-71 أن مهـــارات التفكير المركب أوسع في إطارها وتتطلب وقتاً أطول لاكتسابها ضمن ســـياق اســـتجابة لمثير، ويتم تنظيمها واستخدامها في مجموعات وتتابعات تسمى بالعمليات الذهنية، فهـــي عمليات تتضمن مهارات التفكير مثل(حل المشكلات وصنع القرارات والتفكيـــر الناقـــد، التفكير الإبداعي ، التفكير فوق المعرفي).

ويشير آثرل كوستا وبينا كاليك(٢٠٠٣أ:١٤) أن العمليـــات الذهنيـــة عبـــارة عـــن إستراتيجيات تستخدم مع مرور الزمن، وتتضمن مجموعة من المهارات الذهنية، فعلي سبيل المثال يقتضي صنع القرار مهارات معرفية عديدة مثل(الملاحظة بدقة، تخمـــين الأســـباب، ترتيب الأولويات، المقارنة، المقارنة بين اختيارات بديلة، التنبؤ بالنتائج، الاستنتاج).

يرى يوسف محمود قطامي وأميمة محمد عمور(٢٠٠٥:١٠١) أن بالرغم مـــن إمتلاك الفرد لمثل هذه المهارات والطاقات التشغيلية لصنع القرار،لابد أن يكـــون يقظـــاً تجاه الفرص التي قد تستخدم فيها ، وأن يكون لديه الميل لاســـتخدامها فـــي الموضـــع المناسب ، مما يوضح أن تأدية عادة عقلية يقتضي أكثر من مجرد امتلاك هذه المهارات والطاقات الأساسية والسير بها مع السلوكيات لإنجاز الغاية المنشودة ، فعـــادات العقـــل تضم كل من الميول والنزعات والوصف والتمييز.

ويشير (Costa&Garmston(1998:14-17 أن أداء عادات العقـــل ونموهـــا يتحدد بمدى التوازن والقوة خلقية أو مشاعر تدعى حالات العقل ، ومن الأمثلـــة علـــى حالات العقل رغبة الفرد الفطرية في التواصل مع الناس والدافع إلى الاتصال ورغبتـــه الفطرية في الاستكشاف والمقدرة على التكيف.



شكل (٢)

عادات العقل ومهارات التفكير واستراتيجياته (يوسف قطامي ، أميمة عمور ،٢٠٠٥:٩٨)

جـ - عادات العقل والذكاء المتعدد

يشير آرثرل كوستا وبينا كاليك(٢٠٠٣أ:١٦-١٧) أن مدارس كثيرة في الولايات المتحدة الأمريكية عمدت إلى دمج نظرية (جاردنر) في الذكاء المتعدد مع عادات العقل في العمل ، مما أدي إلى ابتكار نموذج متميز ، فأولئك الذين يتفوقون في جانب أو أكثر من الذكاء لديهم نزوع للاستفادة من عادات العقل ، وفيما يلي بعض أمثلة:-

١- الذكاء اللفظي :- من المؤكد أن أناساً مبدعين مثل توني موريسون وإيرنست همنغواي ووليم شكسبير ومايا أنجلو يتصفون بالإصغاء بتفهم وتعاطف ، وبالتفكير والتواصل بوضوح ودقة وبالكفاح من أجل الدقة ، وبالاستجابة بدهشة ورهبة.

٢- الذكاء الحركي :- مثل جميع الراقصين الذين يصلون إلى قمة الأداء يتعين على ميخائيل باريشنكوف أن يثابر ويكافح من أجل الدقة وأن يظل منفتحاً على التعلم

المستمر، كما كان على جريج لوجا نيس الحائز على ميدالية الأولمبياد الذهبية أن يفكر في تفكيره عندما وصف كيف ينظر إلى جسمه وهو يتحرك برشاقة ودقة قبل أن يغوص من أعلى المنصة.

٣- الذكاء الموسيقي :- يقال إن موتزارت كان قادراً على تأليف قطعة موسيقية كاملة (التفكيرفوق معرفي) والاحتفاظ بها في ذاكرته ، أما بيتهوفن فقد اضطر لاستخدام حواس أخرى غير السمع لتأليف موسيقاه.

٤- الذكاء الضمنشخصي (داخل الشخص) :- العادة الرئيسية في هذا النوع من الذكاء تتمثل في التفكير في التفكير بالإضافة إلى التفكير بمرونة ، الإصغاء بتفهم وتعاطف ، الاستجابة بدهشة ورهبة وتنطبق هذه العادات على كارل روجرز وابراهام ماسلو وميلتون إريكسون.

٥- الذكاء البينشخصي :- يتمثل في هذا النوع من الذكاء العادات الآتية مثل الإصغاء بتفهم وتعاطف ، التفكير بمرونة ، التفكير والتواصل بوضوح ودقة ، التساؤل وطرح المشكلات.

٦- الذكاء المنطقي الرياضي :- يعتبر آينشتاين المثل الأعلى لهذا النوع من الذكاء، وقد اتصف بعادات عقلية متعددة مثل الاستجابة بدهشة ورهبة.

٧- الذكاء المكاني : يتمثل هذا النوع من الذكاء في التفكير بمرونة والخلق والتصور والابتكار وتطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة وخير مثال على هذا النوع من الذكاء مايكل أنجلو حيث وضع (١٠٠)طريقة ليد واحدة قبل أن يرضى عن رسمها في أحدي لوحاته.

أساليب غرس واكتساب عادات العقل

يرى آرثرل كوستا وبينا كاليك(٢٠٠٣ب:٢-٦) أنه يمكن غرس واكساب عادات العقل لدى التلاميذ من خلال ما يأتي:-

١- توفير بيئة ثرية متجاوبة :

إذا ما أريد للتلاميذ أن يمتلكوا عادات العقل فيجب أن يعملوا فى بيئة ثرية ومتجاوبة ، وأن تهيأ لهم فرص الوصول إلى تشكيلة من الموارد التي يمكنهم أن يعالجوها ويجربوها ويراقبوها، مثلاً يجب أن يملأ الصف الدراسي بعدد كبير من مصادر المعلومات والبيانات : كتب- موسوعات –أساليب تقويم – أشرطة فيديو- أقراص تخزين(CD)، وبالتالى فإن البيئة الصفية الثرية المتجاوبة تساعد على إعدادهم لجميع أنواع التجارب والمواقف.

٢- التعامل مع عادات العقل بإعتبارها أهدافاً تربوية يسعى لتحقيقها:

يؤكد معظم المعلمين على المعلومات وحفظها وترديدها ، وقليل منهم يركز على أهداف تنمية المهارات والقدرات والاتجاهات والميول النافعة ، وقد يصعب على بعض التلاميذ الوقوف على الأهداف التي يسعى معلموهم إلى تحقيقها ، أما الصفوف الدراسية التي يظهر فيها المعلمون بوضوح تام أهمية إتقان عادات العقل باعتبارها أهدافاً تربوية يسعى إلى تحقيقها ، فإن التلاميذ يساعدونهم لاكتساب هذه العادة بعد أن يعتقدوا أنها أهداف أساسية يجب تحقيقها.

٣- توفير الوقت المناسب لتعلم عادات العقل :

لكي تغرس عادات العقل ويكتسبها التلاميذ ينبغي أن توفر لها الأوقات المناسبة لذلك لكي يواجهوها المرة تلو الأخرى طوال سنوات دراستهم ، سواء فى مراحل تعليمهم المختلفة ، أو فى جميع المواد الدراسية التي يدرسونها ، ويعد توفير الوقت أيضاً قضية مهمة لأن بعض التلاميذ يأتون من بيئات لا قيمة فيها لعادات العقل ، وقد يشعر مثل هؤلاء التلاميذ بعدم الرضا ، وربما يقاومون دعوات المعلم لاستخدام هذه العادات ، لكن الوقت والتدريس الحقيقي الأصيل المستمر والثابت ضروريان للتغلب على هذا الصدود.

٤- التأكيد على متابعة مسار التعلم :

ينبغى توفير دفاتر يومية للتلاميذ الذين اكتسبوا عادات العقل يتابعون من خلالها مسيرة تعلمهم لهذه العادات ، حيث يكتبون في تلك الدفاتر ملاحظـــاتهم وإيــضاحاتهم ، ويتأملون في استعمال تلك العادات، كذلك يوفر دفتر اليوميات الفرصة للتلاميذ لإعـــادة النظر في ملاحظاتهم الأولية حول عادات العقل وبعد ذلك يمكنهم المقارنـــة ليـــروا إن كانت أية تغيرات قد طرأت على هذه العادات ومدى نموها لديهم ، ويستطيع التلاميذ أن يرسموا خرائط ، أو لوحات لمدى اكتـــسابهم لهـــذه العـــادات وإستحـــضار النجاحـــات والإخفاقات التي واجهوها في تجاربهم.

٥- الاهتمام بالمناقشات داخل الصف الدراسي والعمل في مجموعات صغيرة :

تعد المناقشات الموجهة داخل الصف الدراسي مـــن الطرائـــق المفيـــدة لإنفـــاذ البصيرة حول عادات العقل ، حيث توفر فرصة للتلاميـــذ لمعالجـــة تعلمهـــم، كمـــا أن التحدث عن مواقف طبقت فيها عادات العقل، أو يجرى تطبيقها، ويـــستطيع المعلمـــون توجيه مناقشاتهم نحو العمليات التي يقوم بها التلاميذ لحل مشكلة مـــا والحـــرص علـــى تبادل إدراكا تهم فوق المعرفية، والكشف عن نواياهم، وتفحص الخطط التـــي اتبعوهـــا لحل هذه المشكلة ، وبجانب هذا فإن العمل في مجموعات صغيرة (التعلم التعاوني) من الأمور التي تغرس وتنمى بعض عادات العقل.

٦- الغرس المتكرر لهذه العادات:

يستخدم المعلم الناجح كل فرصة متاحة لتعليم عادات العقل لتلامذتـــه، وبعـــض أمثلة على هذه الفرص التي يستخدمها المعلم لغرس وتنمية عادات العقل:

- تنبيه التلاميذ إلى وجود بعض هذه العادات (أو عدم وجودها) في أثناء مـــشاهدتهم لبرامجهم التليفزيونية المفضلة.
- حث التلاميذ على اكتشاف هذه العادات في الأدبيات التي يقرءونها في دروس اللغة.
- حث التلاميذ على ملاحظة طرائق وأساليب تدريس معلميهم في المواد المتنوعـــة، ومن فيهم يهتم أكثر بإبراز عادات العقل وحثهم على اكتسابها.

٧- **التأكيد علي وقت التفكير :**

يهيمن المعلمون غالباً على الحديث داخل الصف بسرعة كبيرة، وبطرح أسئلة غالباً ما تكون متدنية المستوى المعرفي، وسرعان ما يجيب عنها بعض التلاميذ فور طرحها، فلا يكون هناك وقت بين طرح السؤال والإجابة عنه، وهو ما يسمى بوقت الانتظار أو بوقت التفكير، وأحد علاجات هذا الموقف هو إعطاء وقت من(٥-٧ثانية) بعد طرح المعلم لسؤاله ليسمح للتلاميذ بالتفكير الأكثر عمقاً في الإجابة عن هذا السؤال، كما تكون الإجابة أكثر اتساعاً، ويزداد احتمال صحتها ، كما تزداد ثقة التلاميذ في أنفسهم.

٨- **توفير البيانات :**

إن أحد أساسيات غرس وتنمية عادات العقل هو إرشاد التلاميذ لمعالجة البيانات عن طريق إجراء المقارنات، أو التصنيف، أو الاستدلال ، أو بناء علاقات سببية، لذا يجب أن تكون البيانات متوفرة لهم من أجل أن يعالجوها.

٩- **التعاطف:**

يعني التعاطف تجاوب المعلم وقبوله لمشاعر التلميذ وعواطف وسلوكياته ، فالمعلم لا يكتفي بالإستماع إلى فكرة التلميذ بل يستمع أيضاً إلى العواطف الكامنة تحتها، ولا يُعني التعاطف أن يتغاضى المعلم عن الأعمال العدوانية أو السلوك السيئ للتلميذ، بل يُعني بدعم الجانب الوجدانى للتلميذ والذى يؤثر تماماً في تعلمه وتكوين شخصيته.

ومما سبق نستخلص أن توفير بيئة ثرية بعدد كبير من مصادر المعلومات والبيانات "كتب- موسوعات -أساليب تقويم - أشرطة فيديو-أقراص تخزين(CD) " ضروري لاكتساب التلاميذ عادات العقل، وإعدادهم لجميع أنواع التجارب والمواقف، وبناءً على ذلك تم في إعداد البرنامج الإستعانة بعدد كبير من مصادر المعلومات والبيانات "كالكتب- الموسوعات- القصص- المجلات-أساليب التقويم - أقراص تخزين(CD)" ، والتعامل مع عادات العقل بإعتبارها أهدافاً تربوية يسعى لتحقيقها مهماً لاكساب التلاميذ هذه العادات، والجانب المعرفي الذي تم تقديمه في البرنامج من خلال التدريب لمفهوم عادات العقل والأثر الإيجابي لممارستها في إنجاز المهام والأعمال، جعل التلاميذ أكثر

وعياً بأهمية عادات العقل، وتم استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في البرنــامج وهــى أدوات أساسية لتنمية عادات العقل، وهى طريقة مفيدة لإنفاذ البــصيرة حــول عــادات العقل، ولتوفير فرصة التلاميذ لمعالجة تعلمهم ، كما أن التحدث عن مواقف طبقت فيهــا عادات العقل مفيد خصوصاً مع تزايد ما يتعلمه التلاميذ عن تلك العادات، كما استخدمت الباحثة أسلوب النمذجة وهو أسلوب أساسي في التعلــيم، ويجعــل مــن الكبــار الــذين يستخدمون عادات العقل نموذج وقدوة حسنة يُحتذى للطلاب،وكذلك استخدمت الباحثــة أسلوب التعلم التعاوني حيث يتعلم التلاميذ عادات العقل من بعضهم البعض مــن خــلال التفاعل الاجتماعي للمجموعات التعاونية، فالمجموعات تعمل على مــضاعفة الفــرص أمام التلاميذ كي يأخذوا بزمام تعلمهم ، الأمر الذي يشجع مهارات التوجيه الذاتي وصنع القرارات.

الفصل الثالث

الدراسات والبحوث السابقة وفـروض البحـث

أولا: الدراسات والبحوث السابقة:

(١) الدراسات والبحوث التي تناولـت عـادات العقـل وعلاقتهـا ببعض المتغيرات.

(٢) الدراسات والبحوث التى تناولت بـرامج تدريبيـة لتنميـة عادات العقل.

ثانيا: فروض البحث.

الفصل الثالث

الدراسات والبحوث السابقة وفروض البحث

قامت الباحثة في هذا البحث بتصنيف الدراسات والبحوث ذات العلاقة بمتغيري البحث الحالي إلى محورين؛ الأول يشمل الدراسات والبحوث التي تناولت عادات العقل وعلاقتها ببعض المتغيرات ، والثاني فيشمل الدراسات والبحوث تناولت برامج تدريبية لتنمية عادات العقل، ثم التعقيب عليها ومدى الإستفادة منها في البحث الحالي، ثم أخيراً عرضاً لفروض البحث.

أولا : الدراسات والبحوث السابقة:-

لما كان البحث الحالي يهدف إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتنمية عادات العقل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ، لذا سوف يقوم البحث الحالي بمناقشة بعض الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بمتغيرات البحث الحالي ، ويمكن تصنيف الدراسات في محورين:-

المحور الأول :- الدراسات التي تناولت عادات العقل وعلاقتها ببعض المتغيرات

(١) دراسة Pruzek (2000)

هدفت الدراسة إلى فحص طبيعة مدى العلاقات التى بين كفاءة الذات الوالدية ، الخصائص النفسية للأطفال (أسس التحصيل ،عادات العقل) والتحصيل الأكاديمى للأطفال، تكونت العينة من ٣٦٧ والد من تلاميذ الصف السابع المدرجين في مدرستين في Long beach بولاية كاليفورنيا، اشتملت الدراسة على استطلاع رأى لعادات العقل، مقياس الكفاءة الوالدية لمساعدة أطفالهم على النجاح في المدرسة، توصلت الدراسة إلى التالي : لا توجد علاقة قوية بين مستويات كفاءة الذات الوالدية والتحصيل الأكاديمى للتلاميذ ، ولكن توجد علاقات ملحوظة موجودة بين تقديرات الوالدين للخصائص النفسية للتلاميذ والتحصيل الأكاديمى لهم.

(٢) دراسة سوسن تيسير محمد (٢٠٠٧)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر الخبرة الجامعية والكلية والنوع الاجتماعي في عادات العقل لدى طلبة الجامعة، والبالغ عددهم (٩٤٧) من الطلاب والطالبات، وذلك من خلال استجاباتهم على أداة الدراسة المتعلقة بعادات العقل، والتى بنيت لأغراض الدراسة ، وتضمنت تسعة أبعاد ، أسفرت النتائج عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية في عادات العقل يعزى إلى الخبرة الجامعية ولصالح مستوى السنة الرابعة. ووجود فرق ذي دلالة إحصائية في عادات العقل يعزى إلى نوع الكلية ولصالح كلية الآداب في بعدي (المثابرة ، والتحكم بالتهور) ولصالح كلية الهندسة في أبعاد (الإصغاء والتواصل ، والإبداع ، وحب الاستطلاع ، والتفكير التبادلي) ولصالح كلية العلوم في بعدي (التفكير في التفكير ، وتطبيق المعرفة السابقة) ولصالح كلية الإدارة في بعد (تطبيق المعرفة السابقة) ، كما وُجد فرق ذي دلالة إحصائية في عادات العقل يعزى إلى النوع الاجتماعي إذ أن الإناث يتفوقن على الذكور في عادات العقل الآتية: (التحكم بالتهور، وتطبيق المعرفة السابقة، والتفكير بدعابة، والتفكير التبادلى)، أما الذكور فقد تفوقوا على الإناث في عادات (المثابرة، وحب الاستطلاع).

(٣) دراسة Matsuoka (2007)

هدفت الدراسة معرفة قدرة التلاميذعلى مزاولة عادات العقل والفلسفة لدى أطفال هاواي بعد تركهم لمدرسة Waikiki الإبتدائية ودخولهم للمدرسة المتوسطة ،تكونت العينة من ثمانية أفراد تخرجوا من مدرسة Waikiki في العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣، اخُتير ثلاثة للمشاركة في مقابلات فردية لتقديم بيانات أعمق ، كما أن الوالدين والمدرسين لثلاثة طلاب أقُيمت معهم مقابلات شخصية لتجميع منظوراتهم المتفردة، توصلت الدراسة إلى قدرة الطلاب على استخدام كثير من عمليات التفكير بسبب مشاركتهم في استفسار جماعي.

(٤) دراسة عبد الله إبراهيم محمد (٢٠٠٨)

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء درجة امتلاك عادات العقل والفاعليــة الذاتيــة لدى الطلبة في الأردن ، وارتباطها ببعض المتغيــرات الديمغرافيــة،تم اختيــار عينــة عشوائية طبقية قوامها (١٠٠٠) طالب وطالبة من الصفين السابع والعاشــر الأساســي تراوحت أعمارهم بين (١٣-١٧) سنة، وقد تم تطبيق مقياسين هما مقياس عادات العقل الذى تكون من ست عشرة عادة عقلية ، كل عادة متبوعة بــأربع فقــرات ، ومقيــاس الفاعلية الذاتية الذى تكون من (٣٠) فقرة، قد أظهرت نتائج الدراسة أن عــادات العقــل لدى طلاب وطالبات الصفين السابع والعاشر الأساسي حصلوا علــى درجــة امــتلاك مرتفعة، حيث جاء التفكير التبادلى بالمرتبة الأولى، والتفكير ماوراء المعرفي بالمرتبــة الأخيرة، وأن هناك فروقاً في درجة الامتلاك هذه ولصالح طلبة المدارس الحكوميــة ، في كل من عادة التحكم بالتهور، والاستجابة بدهشة ورهبة، والتفكير بمرونة، والتفكيــر ما وراء المعرفي، وأن هناك فروقاً في درجة الامتلاك لعادات العقل ولصالح الإناث في كل من عادة التفكير بمرونة ، وتطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة، والإصــغاء بتفهم وتعاطف،ووجود فروق في درجة امتلاك عادات العقل ولصالح الصف العاشــر، في كل من عادات التفكير والتواصل بوضوح ودقة، وتطبيق المعــارف الــسابقة علــى مواقف جديدة، والإصغاء بتفهم وتعاطف، والتفكير التبادلى، والإقــدام علــى مخــاطر مسئولة، ووجود فروق في درجة امتلاك عادات العقل ولصالح ذوي التحصيل المرتفع، في كل من عادة التفكير والتواصل بوضوح ودقة، والتحكم بالتهور، والتفكير بمرونــة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى امتلاك الطلبة لفاعلية الذاتية متوسطة، وعدم وجود فروق في مستوى الفاعلية الذاتية تبعاً لنوع المدرسة ،ووجود فروق في مستوى الفاعلية الذاتية ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق في مستوى الفاعلية الذاتية تبعاَ لمــستوى الــصف، وأنه توجد فروق في مستوي الفاعلية الذاتية ولصالح ذوي التحصيل المرتفــع، ووجــود ارتباط قوى بين عادات العقل والفاعلية الذاتية.

(٥) دراسة رند بشير محمد (٢٠٠٩)

هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء عادات العقل الأكثر استخداماً لـدى طلبـة الجامعة الأردنية وعلاقتها بمتغيرات الجنس والتخصص والمـستوى الدراسـى،تكونت عينة الدراسة من (٩٩٤) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس في الجامعة الأردنية مـن مستوى السنة الثانية والسنة الرابعة من الكليات العلمية والطبية والإنسانية ، وتم تطبيق مقياس عادات العقل الذى تم تعريبه وتطويره للبيئة الأردنية والمكون مـن (٦٨) فقـرة تمثل (١٧) عادة عقلية،وقد أظهرت نتائج الدراسة أن عادات العقل الأكثر استخداماً لدى طلبة الجامعة الأردنية هى على الترتيب : التمحور حول الذات، استخدام كافة الحواس، إبداء المثابرة،إبداء القيادة، الإصغاء بفهم وتعاطف، إبداء الإصغاء النشط، استخدام حس الفكاهة ، التفكير بمرونة ، التحكم بالإندفاعية ، الأسئلة ، البناء على المعرفـة والخبـرة السابقة ، خبرات الدهشة ، الإبداع ، امتلاك الحيوية والتعبير عنهـا ، تحـرى الدقـة ، التفكير بالتفكير/تحليل التفكير ، استخدام لغة دقيقة تعبر عن الفكر العميـق، وأظهـرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بـين متوسـطات أداء الـذكور ، ومتوسطات أداء الإناث على مقياس عادات العقل تعزي للجنس لصالح الإناث، ووجـود فروق دالة ومتوسطات أداء الإناث على مقياس عادات العقل تعـزي للجـنس لـصالح الإناث، ووجود فروق دالة إحصائية تعزي للمستوى الدراسى على بعض عادات العقل، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تعزي للمستوى الدراسى لصالح طلبة السنة الرابعة على عادة عقلية واحدة هى " تحري الدقة".

(٦) دراسة مها محمد محيسن (٢٠١٠)

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء مستوى اكتساب طلبـة المرحلـة الأساسـية لعادات العقل حسب مشروع ٢٠٦١ العالمي في الصفوف (الخامس، والسابع، والتاسع) الأساسية ، وعلاقته بمتغيرات الصف التعليمى والجنس والتحـصيل المدرسـى،تكونت عينة الدراسة من(١٦٩٩) طالباً وطالبة في الصف الخامس الأساسي؛وينقـسمون إلـى (٢٧٦) طالباً، و(٣٥١) طالبة ، أما طلبة عينة الدراسة من الصف السابع فبلغ عـددهم

(٥٨٩) طالباً وطالبة ؛ منهم (٢٩٤) طالباً ، و(٢٩٥) طالبة، وفي الصف التاسع الأساسى بلغت عينة الدراسة (٤٨٣)طالباً وطالبة منهم: (٢١٦) طالباً ، و(٢٦٧) طالبة، وقد كانت عينة الدراسة من الطلبة المنتظمين في مدارس وكالة الغوث الدولية التابعة لمنطقة الزرقاء، وتم تطبيق أدوات الدراسة الثلاث (اختبارات عادات العقل حسب مشروع ٢٠٦١ العالمي) على طلبة في عينة الدراسة ، أظهرت الدراسة النتائج التالية:-

تم قياس مستوى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للصفوف (الخامس، والسابع، والتاسع) الأساسية لعادات العقل حسب مشروع ٢٠٦١ العالمى فوجد أنه يساوي ٤٥,٢%.

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية على اختبارات عادات العقل حسب مشروع ٢٠٦١ العالمى لدى طلبة المرحلة الأساسية نتيجة تعلمهم وتقدمهم في المستوى التعليمى الصفي من الصف الخامس إلى السابع إلى التاسع الأساسي، يعزي إلى المستوى التعليمى الصفي، وكانت الفروق لصالح الطلبة في الصفوف الأعلى: التاسع ثم السابع ثم الخامس.

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب عادات العقل حسب مشروع ٢٠٦١ العالمى لدى طلبة المرحلة الأساسية نتيجة تعلمهم وتقدمهم في المستوى التعليمي الصفي من الصف الخامس إلى السابع إلى التاسع الأساسي ، يعزي إلى مستوي التحصيل المدرسي لديهم ،وكان الفرق لصالح الطلبة ذوي التحصيل المدرسى المرتفع مقارنة بزملائهم ذوي التحصيل المدرسى المنخفض.

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب عادات العقل حسب مشروع ٢٠٦١ العالمى لدى طلبة المرحلة الأساسية نتيجة تعلمهم وتقدمهم في المستوى التعليمي الصفي من الصف الخامس إلى السابع إلى التاسع الأساسي، إلى جنس الذكور، وكان التفوق لصالح الطالبات في الصفين الخامس والسابع الأساسي، ولم توجد فروق دالة إحصائياً في الصف التاسع الأساسي يعزي في ضوء جنس الذكور، وجد أثر ذي دلالة إحصائية على اختبارات عادات العقل حسب مشروع ٢٠٦١ العالمي لكل من التفاعل الثنائي بين مستوى الصف التعليمي والتحصيل المدرسي، والتفاعل الثنائي بين مستوى

الصف التعليمي والجنس، بينما لم يوجد أثر دال للتفاعل الثنائي بـين التحـصيل المدرسـي والجنس، وكذلك للتفاعلات الثلاثية بين مستوى الصف التعليمـي، والتحـصيل المدرسـي والجنس.

المحور الثاني:ـ الدراسات التي تناولت فعالية البرامج التربوية في تنمية عادات العقل

(١) دراسة (Ebby,1997)

هدفت الدراسة إلى دراسة عملية التغيير في مفـاهيم التـدريس والتعلـيم عنـد مدرسي الرياضيات قبل الخدمة ،والطرق التى توضع بها مفاهيمهم فـي مقـرر طـرق الرياضيات في خبراتهم السابقة كمتعلمين، تناولت الدراسة أربع دراسات حالة وصـفية للأعراف البشرية لمدرسي ما قبل الخدمة في برنامج تعليم لمتخرجي المرحلة الإبتدائية، وإشتملت أدوات الدراسة على المقابلات الشخصية لدراسة الحالة والمـشاهدات لمقـرر طرق تدريس الرياضيات وتدريس الطلاب ومجالات تدريس الطلاب وأوراق ودراسات المقرر، وأظهرت نتائج الدراسة أن تعليم مدرسي الرياضيات يجـب أن يركـز علـى تطوير عادات العقل والميول والمنظورات المستقبلية أكثر من تحويل ونقل المعرفة.

(٢) دراسة (Massenzio (2001

هدفت الدراسة إلى استنباط معتقدات المدرسين عن تدريس العلوم مـن خـلال منطلق (العلو والتكنولوجيـا والمجتمـع) StS(Science-Technology-Society)، تكونت العينة من ثلاثة مدرسين علوم مؤهلين بصفة مؤقتة في سلسلة مهام نوعية شاملة المقال المكتوب ، تفسير شفهي لوحدة StS ، كتابات تأملية صـحفية والتركيـز علـى المقابلات الجماعية، وتوصلت الدراسة إلى رؤية المـشتركين أن StS وسـيلة لازمـة لتحقيق الدراية العلمية والتكنولوجية لتطوير الإدراك المعرفي ولتعزيز العادات العلميـة للعقل والصفات التفاعلية الوجدانية ولتعزيز مسئولية المواطن.

(٣) دراسة (Villon (2003

استهدفت الدراسة الإدراكات الحسية للمدرسين بالنسبة للقيمة الذاتية لتعليم الفنون المقدمة من معلمي مدرسة Arts Bridge وكذلك الوسيلة في دعم المناطق الأخرى والمجالات الأخرى للمنهج وتأثير بناء المجتمع لتجربة Arts Bridge، تكونت العينة من ٢٢مدرساً من مدارس حكومية للصف ١٢(K-12)، وبينت نتائج الدراسة أن المدرسين الذين أدركوا تكامل مشروعات البرنامج (Arts Bridge) في مناهجهم أثبتوا أنها وسيلة فعالة لإحداث اهتمام في التعلم بين كل الطلاب ، وأنه يغذي عادات العقل وميول التفكير التى تدعم التعلم المستقبلي ، كما تعلم الطلاب استخدام خيالاتهم الابتكارية لإبتكار فناً وعمل علاقات وروابط في كل موادهم الأكاديمية.

(٤) دراسة يوسف جلال يوسف (٢٠٠٤)

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على مدى فعالية أسلوب مجموعات التعلم التعاونية في تنمية على القدرة على الاستدلال الرمزي واللفظي وبعض العادات العقلية كالمثابرة والإستقلالية والمرونة لدى طلاب المرحلة المتوسطة، تكونت عينة الدراسة من(١٠٩) طلاب من طلاب الصف الثالث بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية،وقد استخدم الباحث بالدراسة الحالية ثلاث أدوات من إعداده وتقنينه هى إختبار الإستدلال الرمزي واختبار الاستدلال اللفظي، بالإضافة إلى مقياس العادات العقلية الثلاث (المثابرة والإستقلالية والمرونة)، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث الإستدلال الرمزي ، الإستدلال اللفظي والمثابرة لصالح المجموعة التجريبية.

- بقاء فعالية أسلوب مجموعات التعلم التعاونية بعد توقف المعالجة لكل من القدرة على الإستدلال الرمزي والمثابرة والمرونة.

(٥) دراسة أميمة محمد عبدالغني (٢٠٠٥)

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم علي عادات العقل في مواقف حياتية، واستقصاء أثره في تنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى طلبة المرحلة الأساسية، تكونت عينة الدراسة من (١٦٠) طالباً وطالبة الصف السادس الأساسي في مدرسة للذكور، ومدرسة للإناث من المدارس التابعة لمديرية تربية عمان الثانية، وتم اختيار شعبة واحدة عشوائياً من كل مدرسة لتكون المجموعة التجريبية، حيث بلغ عدد أفرادها (٤٥) طالباً و(٣٥) طالبة، والشعبة الأخرى لتكون المجموعة الضابطة، وقد بلغ عدد أفرادها (٤٥) طالباً و(٣٥) طالبة، وتم تطبيق البرنامج التدريبي على أفراد المجموعة التجريبية لمدة ثلاثة عشرأسبوعاً ، تم استخدام اختبار تورانس للتفكير الإبداعي ، برنامج تدريبي قائم على عادات العقل، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الابداعى بين متوسط أداء طلبة الصف السادس الأساسي الذين دربوا باستخدام البرنامج التدريبي القائم على عادات العقل ومتوسط أداء زملائهم من نفس المستوى الذين لم يتلقوا أى تدريب لصالح المجموعة التجريبية،وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أداء الذكور، ومتوسط درجات أداء الاناث من طلبة السادس الأساسى في اختبار تورانس للتفكير الابداعى.

(٦) دراسة خالد بن محمد الرابغي(٢٠٠٥)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برنامج قائم على عادات العقل وفق نظرية كوستا في التفكير على دافعية الإنجاز،تكونت عينة الدراسة من مجموعتين تمثل المجموعة الأولى المجموعة التجريبية التى تخضع لبرنامج عادات العقل وتمثل الثانية المجموعة الضابطة التى لم تخضع للبرنامج والتى تم اختيارها عشوائياً، وكان عدد أفراد كل مجموعة (٣٧) طالباً، وقد تم تطبيق مقياس دافعية الإنجاز والمقنن علي البيئة السعودية على المجموعتين التجريبية والضابطة ، ثم تم تطبيق برنامج عادات العقل، وقدأظهرت الدراسة النتائج التالية:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس دافعية الإنجاز في تطبيق الاختبار القبلي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس دافعية الإنجاز في تطبيق الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

(٧) دراسة Hu, Husing-wen(2005)

هدفت الدراسة إلى معرفة عادات العقل الخاصة بالأطفال التايوانيين للنجاح في مادة الرياضيات من خلال تطبيق نظرية التفاعل الاجتماعي للعالم فيجوتسكي، أجريت الدراسة بعدد ٦٢طالب و٦٢ أقران أكبر سناّ في مدرستين إبتدائيتين ، إشتملت أدوات الدراسة على مقياس عادات العقل في الرياضيات وشرائط فيديو مسجلة، توصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مجالات النمذجة ، الوصف والتصوير لصالح المجموعة التجريبية، كما توصلت إلى أن عادات العقل يمكن أن تُعلمها عبر تطبيق نظرية التفاعل الاجتماعي للعالم فيجوتسكي .

(٨) دراسة أيمن حبيب سعيد (٢٠٠٦)

هدفت الدراسة إلى :-

١- استخدام إستراتيجية (حلل -اسأل - استقصِ) في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو امتلاك واستخدام عادات العقل لدى طلاب الصف الأول الثانوى من خلال تعلمهم مادة الكيمياء.

٢- استخدام إستراتيجية (حلل - اسأل - استقصِ) في تنمية المهارات العقلية المرتبطة بعادات العقل (التفكير ذاتي التنظيم - التفكير الناقد - التفكير الإبداعي) لدى طلاب الصف الأول الثانوى من خلال تعلمهم مادة الكيمياء.

٣- دراسة أثر امتلاك واستخدام الطلاب عادات العقل على تحسين تحصيلهم لمادة الكيمياء.

٤- دراسة أثر استخدام الطلاب لعادات العقل على تنمية قدرتهم على استخدام المستويات العليا من التفكير (التحليل – التركيب – التقييم).

٥- دراسة مدى تأثير عامل الجنس على القدرة على امتلاك واستخدام عادات العقل.

وكانت عينة الدراسة من عينة عشوائية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى بمحافظة القاهرة، اشتملت أدوات الدراسة على :-

أ- مقياس الاتجاهات نحو امتلاك واستخدام عادات العقل.

ب- بطاقة ملاحظة لاستخدام المهارات العقلية المكونة لعادات العقل (التفكيرالذاتي التنظيم – التفكير الناقد – التفكير الإبداعي).

جـ- اختبار تحصيلي في مادة الكيمياء على المستويات المختلفة (التذكر – التحليل – التركيب – التقييم).

توصلت الدراسة إلى :-

(١)توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بالنسبة لامتلاكهم واستخدامهم المهارات العقلية المكونة لعادات العقل من خلال تطبيق بطاقة لملاحظة أدائهم للمهام العلمية المكلفين بها لصالح التطبيق البعدي.

(٢)توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاهات نحو امتلاك واستخدام عادات العقل البعدي بمستوياته المختلفة لصالح المجموعة التجريبية.

(٣)توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الدراسي البعدي بمستوياته المختلفة لصالح المجموعة التجريبية.

(٤)لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمهارات العقلية المكونة لعادات العقل.

(٥)لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (مرتبطة بعامل الجنس)بالنسبة للاتجاهات الإيجابية نحو امتلاك واستخدام عادات العقل.

(٩) دراسة سيد عبد المحسن حسين (٢٠٠٦)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في عادات العقل المنتجة (التنظيم الذاتي – التفكير الناقد –الإبتكارى) والتحصيل الدراسـى، تكونت عينة الدراسة من تلميذات الصف الثالث الإعدادى بمدارس محافظة الإسـماعيلية بلغ عددهم (٨٠) طالبة قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتدرس منهج الهندسة العادي المقرر، بواقع ٤٠ طالبة لكل مجموعة، اشتملت أدوات الدراسة على:-

١- اختبار التفكير الناقد لواطسن وجليسر (ترجمة جابر عبد الحميد)

٢- مقياس التنظيم الذاتى (لفاطمة حلمي فرير)

٣- بطاقة الملاحظة (إعداد الباحث)

٤- برنامج لتنمية بعض مهارات التفكير الأساسية وعادات العقل (إعداد: الباحث)

توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسـطي درجـات المجموعتين التجريبية والضابطة في عادات العقل المنتجة والتحصيل الدراسى لـصالح المجموعة التجريبية.

(١٠) دراسة علي إسماعيل سرور (٢٠٠٦)

هدف البحث إلى دراسة فاعلية استخدام عادات العقل المنتجة في تحسين توقعات الطلاب المعلمين لاستجابات التلاميذ وعلاقة ذلك بالأداء التدريسى ، وذلك مـن خـلال تدريب الطلاب المعلمين على استخدام عادات العقل المنتجـة فـي تحـسين توقعـاتهم لاستجابات التلاميذ في المواقف التعليمية على مستوى تخطيط وتنفيذ وتقويم الـدروس ، ضمن الوقت المخصص لكفاية المنهج المدرسى (داخل الكلية)، وفي التربيـة العمليـة الميدانية بالمدارس، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً بالفرقة الثالثة – شـعبة رياضيات –بكلية التربية بنزوى – سلطنة عمان، وقد تم إعداد أدوات البحث الآتية :

أ- بطاقة ملاحظة لتقييم أداء الطالب المعلم وفق توقعاته لاستجابات الطلاب.

ب- بطاقة ملاحظة لتقييم أداء الطالب المعلم في مهارات التدريس.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها :

(١) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى > 0.01 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأدوات البحث ، ولصالح المجموعة التجريبية.

(٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى > 0.01 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق(القبلى/ البعدي) لأدوات البحث ، ولصالح التطبيق البعدي.

(١١) دراسة فدوى ناصر ثابت (٢٠٠٦)

هدفت هذه الدراسة إلى بحث فاعلية برنامج تدريبى مستند إلى عادات العقل على تنمية حب الاستطلاع المعرفي والذكاء الاجتماعى لدى عينة من رياض الأطفال، وقد بلغ عدد أفراد الدراسة (٣٨) طفلاً من أطفال الروضة من روضتي بابل والمهاجرين والأنصار الخاصة، موزعة إلى (١٨) طفلاً كمجموعة تجريبية في روضة بابل، و(٢٠) طفلاً كمجموعة ضابطة في روضة المهاجرين والأنصار، وقد استخدمت الدراسة الحالية مقياس حب الاستطلاع المعرفي والذكاء الاجتماعى وبرنامج مستند على عادات العقل،أظهرت الدراسة النتائج التالية:-

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في مستوى حب الاستطلاع المعرفي لأطفال الروضة ولصالح المجموعة التجريبية التى تعرضت للبرنامج التدريبي في عادات العقل.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في مستوى الذكاء الاجتماعى لدى أطفال الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ للتفاعل بين متوسط أداء الذكور ومتوسط أداء الإناث على كل من المقياسين (مقياس حب الاستطلاع المعرفي المصور لأطفال الروضة ومقياس الذكاء الاجتماعى المصور لأطفال

الروضة) مما يدل على عدم وجود تأثير للجنس في مستوى الأداء في مقياس الـذكاء الاجتماعى المصور ومقياس حب الاستطلاع المعرفي المصور.

٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ للتفاعل بين متوسـط أداء المجموعة (ضابطة وتجريبية) والجنس (ذكر وأنثى) في الأداء على كلا المقياسين.

(١٢) دراسة Miyashiro (2006)

هدفت الدراسة إلى تطوير وإنجاز التوازى التبادلى للتدريس وهو أساس مرشـد لبناء عادات العقل والاتصال الضروررين لتعليم المدرس والعمل التعاونى، تكونت عينـة الدراسة من خمسة معلمين لديهم التجربة والخبرة الواسعة، توصلت الدراسة من خـلال تشكيل سلوكيات إيجابية قابلة التفاوض والاستخدام الواضح لحـوار التـوازي التبـادلي للتدرس عبر كل مرحلة ، طوَر أعضاء الفريق عادات العقل والاتصال لازمـين لـتعلم المدرس الفعال والعمل المشترك ، وكانت النتيجة زيادة مثيـرة فـي كفـاءة المـدرس ومكاسب جوهرية في تحصيل الطالب.

(١٣) دراسة (Bergman (2007

هدفت الدراسة إلى تأثيرات برنامج تعليم مدرس العلوم للمرحلة الثانويـة علـى الأهداف التعليمية وعادات العقل المعروضة من قبل لخريجـي جامعـة ولايـة Iowa، تكونت العينة من عشرة مدرسين من برنامج تعليم مـدرس العلـوم للمرحلـة الثانويـة SSSTEP (Secondary Science Teacher Education Programme) مقـسمين إلى خمسة مدرسين لبرنامج الفصل دراسى الواحد المميز طرق تدريس العلوم وخمـسة مدرسين لبرنامج الثلاث مواسم دراسية المميز طرق تدريس العلـوم، اشـتملت أدوات الدراسة على الطرق التالية المستخدمة مع كل مدرس : ثلاث مشاهدات فصل ، تحليـل اصطناعي للفصل ، استبيانات للطلاب عن التأكيد المدرك للأهداف التعليمية.

أظهرت نتائج الدراسة أن المتخرجين من البرنـامج Issue SSTEP أصـبحوا يمارسون عادات العقل أما بالنسبة للفهم ، الأداء ، التأمل وخطة العمل اللازمة للتحسين طورت وشكلت من قبل البرنامج .

(١٤) دراسة (Dvorak (2007

هدفت الدراسة إلى وصف المعرفة ، المهارات ، والميول الخاصــة بالمــدرس المميز والموهوب والعبقري ، وحددت المعرفة الواضحة ، المهارات، وكــذلك الميــول الخاصة بمدرسى تعليم الموهوبين وكذلك وضعت في قوائم ودرست باستخدام تــصميم الاستقصاء العلمى الطبيعى الذى أشتمل على مشاهدات التــدريس والتخطــيط وأيــضاً التفكير المتعلق بالتأملات ذات الأسلوب العالى صوتاً لمعتقــدات المــشتركين والأفكــار الخاصة بتعليم الموهوبين والعبقريين، وأشارت نتائج الدراسة باستخدام عــادات العقــل كموجه مفاهيمي لوحظ أن المدرسين ذوى الخبرة المرموقة عرضوا كل عادات العقــل بشكل قياسى وكانوا قادرين على أن يصيغوا ويعبروا جيداً عن أفكارهم وميولهم كما أن الخبرة المرموقة ارتبطت بالاستجابة بدهشة ورهبة والالتزام بالتعلم المستمر.

(١٥) دراسة فاطمة محمد عبد الوهاب (٢٠٠٧)

وهدفت الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام خرائط التفكير في تحصيل الكيميــاء وتنمية بعض مهارات التفكير وعادات العقل لدى طالبات الصف الحادي عشر بــسلطنة عمان ، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوســطي درجــات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة وذلك في التطبيق البعــدي لــصالح المجموعــة التجريبية وذلك لكل من الاختبار التحصيل واختبار مهارات التفكير وبطاقــة ملاحظــة عادات العقل ومقياس الاتجاه نحو استخدام وتوظيف عادات العقل.

(١٦) دراسة نهى سمير محمد (٢٠٠٧)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر نموذج أبعاد التعلم فــي تنميــة عــادات العقــل المنتجة والتحصيل من خلال تدريس مادة الفلسفة، اشتملت أدوات الدراسة علــى دليــل المعلم ، مقياس عادات العقل المنتجة ، والاختبار التحصيل المعد وفقاً للبعــدين الثــانى والثالث من نموذج أبعاد التعلم، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحــصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من مقياس عادات العقل المنتجة والاختبار التحصيلى البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبيــة ، كمــا توصلت إلى وجود علاقة ارتباط موجبة وقوية بــين تنميــة عــادات العقــل المنتجــة والتحصيل الدراسى لدى الطلاب.

(١٧) دراسة هيثم ممدوح القاضي (٢٠٠٧)

هدفت الدراسة إلى التعرف على إستراتيجيات قائمة على عادات العقل في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن،اختيــرت العينـــة مـــن المدارس ، ووزعت على شعبتين للذكور عدد أفرادها (٣٦) طالباً، وثلاث شعب للإناث عددأفرادها (٥٧) طالبة، وكونت هذه الشعب المجموعة التجريبيـــة أمـــا المجموعـــات الضابطة، وهي التي درست التعلـــيم الإعتيـــادي، فقـــد تكونـــت مـــن ثـــلاث شـــعب للذكورعددأفرادها (٥٨) طالباً، وشعبتين للإناث عدد أفرادها(٣٥) طالبـــة ،ولأغـــراض هذه الدراسة أعد الباحث المادة التعليمية، التي تكونت من مادة مهارات الاتصال اللغوي المستوى الثاني، وأعد مذكرات الدروس وفق إستراتيجيات قائمة علـــى عـــادات العقـــل (المثابرة، والتفكير بمرونة، التساؤل وطـــرح المـــشكلات،والإبداع والتـــصوروالإبتكار، والتفكير التبادلى،والتفكير في التفكير) بهدف تنمية مهارات الاتـــصال اللغـــوى بفنونهـــا الأربعة: الاستماع، والتحدث ، والقراءة ،والكتابة لدى طلبة الصف الأول الثانوى الأدبى ، وبنى الباحث اختبار مهارات الاتصال اللغوى المكون من أربعة اختبارات فرعية هى الاستماع، والتحدث، والقراءة، الكتابة،وذلك لقياس أثر استراتيجيات قائمة على عـــادات العقل في تنمية مهارات الاتصال اللغوى لدى طلبة الصف الأول الثـــانوى، وأظهـــرت نتائج الدرسة تفوق المجموعة التجريبية (ذكور، إنـــاث) علـــى المجموعـــة الـــضابطة(ذكور،إناث) في مهارات الاتصال اللغوي، كل على إنفراد، وفي هذه المهارات مجتمعة، ولم تظهر النتائج أثر للتفاعل بين الإستراتيجيات القائمة على عـــادات العقـــل والجـــنس يعزى لهذه الإستراتيجيات.

(١٨) دراسة وجدان خليل الكركي (٢٠٠٧)

هدفت هذه الدراسة إلى تقصى فاعلية برنامج تدريبى مستند إلى عـــادات العقـــل في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً وطالبة من طلبة في جامعة مؤتة ممن رغبوا في المشاركة بالبرنامج التـــدريبي القـــائم علـــى عادات العقل لتنمية التفكير الناقد ،وقسموا إلى مجموعتين تجريبيـــة وضـــابطة حيـــث تكونت كل منهما من (١٤) طالباً و(١٦) طالبة، تم إعداد أدوات الدراسة التى تمثلت في

اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد ، وبرنامج تدريبى مستند إلــى عــادات العقــل التالية (المثابرة ، الإصغاء بتفهم وتعاطف ، التفكير في التفكير، الكفاح من أجل الدقة ، الاقدام على المجازفة المحسوبة)، وأظهرت النتائج تحليل التباين المشترك وجود أثر ذى دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) للبرنامج التدريبي المستند إلى عادات العقل في تنمية التفكير الناقد ككل، كما أظهرت نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد وجود أثر ذى دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تنمية مهارتي الاستدلال والاستقراء من مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة ، كما أظهرت وجود أثر دلالة إحصائية عنــد مــستوي دلالة (٠,٠٥) للبرنامج التدريبى في تنمية مهارة الاستقراء تبعاً للتفاعل بين المجموعــة والجنس وذلك لصالح إناث المجموعة التجريبية.

(١٩) دراسة محمود محمد شبيب (٢٠٠٨)

استهدف البحث أثر برنامج تدريبي على عادات العقل المتمثلة في (المثــابرة – التحكم في التهور – الإصغاء بتفهم وتعاطف – الكفاح من أجل الدقة – التساؤل وطرح المشكلات – التفكير التبادلى) لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية بقنا، تكونــت عينة البحث من ٨٠ طالبة من الفرقة الثالثة شعبة الطفولة ، وتم تقسيم العينة المختــارة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة تتكون من (٤٠) طالبة،اشــتملت أدوات البحث على مقياس عادات العقل وعددهم ست عادات ، برنامج تــدريبى لتنميــة هــذه العادات، توصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بــين متوســطي درجــات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الأداء على مقياس عــادات العقــل المتمثلــة فــي (المثابرة – التحكم في التهور– الإصغاء بتفهم وتعاطف – الكفاح مــن أجــل الدقــة – التساؤل وطرح المشكلات – التفكير التبادلى) لصالح المجموعة التجريبية.

(٢٠) دراسة مندورعبد السلام فتح الله (٢٠٠٨)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمــارزانو فــي تنمية الاستيعاب المفاهيمى وبعض العادات العقلية لدى تلاميذ الصف السادس من التعليم الإبتدائى بالمملكة العربية السعودية في مدينة عنيزة، تحددت عينة الدراسة فــي تلاميــذ

الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية العامة الحكومية في مدارس مدينة عنيـــزة وعـــددها (٧١) تلميذاً،واشتملت أدوات الدراسة على اختبار في الاستيعاب المفـــاهيمي ، ومقيـــاس عادات العقل، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميـــذ المجموعة التجريبية التى درست بنموذج أبعاد التعلم لمار زانوا في الإستيعاب المفـــاهيم والعادات العقلية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، كما أكدت النتائج وجـــود علاقـــة إرتباطية إيجابية بين الإستيعاب المفاهيمى وممارسة العادات العقلية لدى تلاميذ الـــصف السادس الذين درسوا نموذج مارزانو لأبعاد التعلم.

(٢١) دراسة رجب السيد الميهي وجيهان أحمد محمود (٢٠٠٩)

هدف البحث إلى وضع تصور مقترح لبيئة تعلم مادة الكيمياء وقياس فاعليته في تنمية عادات العقل والتحصيل في هذه المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي أســـاليب معالجة المعلومات المختلفة، تكونت عينة البحث من (٥٠) طالبة من طالبـــات الـــصف الأول الثانوى بمدرسة أم الأبطال الثانوية للبنات في العـــام الدراســـي ٢٠٠٨-٢٠٠٩، استخدم في هذا البحث ثلاثة أدوات هى: مقياس أساليب معالجة المعلومـــات ، اختبـــار التحصيل ، مقياس عادات العقل، وتوصل البحث إلي النتائج الآتية :

- التصميم المقترح لبيئة التعلم المنسجم مع الدماغ قد حقق فاعلية عالية في مجـــال عادات العقل.
- فاعلية التصميم لبيئة التعلم في تنمية عادات العقل لا تتـــأثر بأســـلوب معالجـــة المعلومات لدى الطالبات.
- التصميم المقترح لبيئة التعلم المنسجم مع الدماغ قد حقق فاعلية عالية في مجـــال تحصيل وحدة الكيمياء الحرارية.
- التصميم المقترح لبيئة التعلم في تنمية التحصيل في مادة الكيميـــاء الحراريـــة لا يتأثر بأسلوب معالجة المعلومات لدى الطالبات.

(٢٢) دراسة ريم أحمد عبد العظيم (٢٠٠٩)

استهدف البحث إلى فاعلية برنامج قائم على إستراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية، وبعض عادات العقل، تم اختيار مجموعة البحث عشوائياً من طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة التجريبية الموحدة (القسم الإعدادى) التابعة لإدارة شرق مدينة نصر التعليمية بمحافظة القاهرة، وقد تكونت من ثمانية وستين تلميذاً من فصلين اختير أحدهما بطريقة عشوائياً ليمثل المجموعة التجريبية ، والآخر ليمثل المجموعة الضابطة ، وعدد كل منهما أربعة وثلاثون طالباً، تم تطبيق أدوات البحث التى تمثلت في إعداد استبانة لتحديد أكثر مجالات الكتابة الإبداعية أهمية ومناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، إعداد قائمة بمهارات الكتابة الإبداعية الخاصة بمجالى (المقال الأدبي والقصة) المناسبة لطلاب المرحلة الإعدادية ، إعداد البرنامج القائم علي إستراتيجيات التفكير المتشعب لتنمية مهارات كتابة المقال الأدبى والقصة وبعض عادات العقل ،اختبار مهارات الكتابة الإبداعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، اختبار في عادات العقل المرتبطة بالكتابة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، توصل البحث إلى أن البرنامج القام على إستراتيجيات التفكير المتشعب أظهر فاعليته في تنمية عادات العقل لدى التلاميذ.

(٢٣) دراسة عزة محمد جاد (٢٠٠٩)

هدف البحث إلى تعرف:

أثر تنويع إستراتيجيات التدريس (فكر- زاوج- شارك مقابل قبعات التفكير الست) على تنمية بعض عادات العقل (المثابرة ، التأني ، المرونة).

أثر اختلاف أنماط التعلم (سمعي- بصري- حركي) على تنمية بعض عادات العقل (المثابرة ، التأني،المرونة).

أثر التفاعل بين تنويع إستراتيجيات التدريس وأنماط التعلم على بعض عادات العقل (المثابرة، التأني ،المرونة)، تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة السعيدية التجريبية لغات ، وقد اختيرت هذه العينة بطريقة عشوائية ، وتم توزيعها على المجموعات التجريبية الست للبحث تبعاً لأنماط

تعلمهن،استخدم في هذا البحث أداتان هما مقياس أنماط التعلم ، مقياس عادات العقل، توصل البحث إلى النتائج التالية:

- أن عادة العقل " المثابرة " لدى الطالبات عينة البحث لم تتأثر بنوع إستراتيجية التدريس المستخدمة في تدريس وحدتي أسرة منتجة وأسرة متعاونة .
- أن عادات العقل (التأني ، المرونة) لدى الطالبات عينة البحث تأثرت بنوع إستراتيجية التدريس المستخدمة لصالح قبعات التفكير الست.
- أن عادات العقل (المثابرة ، التأني ، المرونة) لدى الطالبات عينة البحث لم تتأثر باختلاف نمط التعلم (سمعي ، بصري ،حركي).
- أن عادات العقل (المثابرة ، التأني ، المرونة) لدى الطالبات في مجموعات البحث الست لم تتأثر بالتفاعل بين إستراتيجيتي التدريس وأنماط التعلم.

(٢٤) دراسة وائل عبدالله محمد (٢٠٠٩)

استهدف البحث إلى التعرف على فاعلية إستراتيجيات التفكير المتشعب في رفع مستوى التحصيل في الرياضيات ، وتنمية بعض عادات العقل، تم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى بمدرسة رفاعة الطهطاوي الإبتدائية كمجموعة تجريبية بلغ عددها(٤٥) تلميذاً وتلميذة ، ومجموعة ضابطة بالمدرسة التجريبية الموحدة بلغ عددها (٤٠) تلميذاً وتلميذة، استُخدم في هذا البحث الأدوات الآتية تمثلت في اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات ومقياس التفكير بمرونة ومقياس مهارات ماوراء المعرفة ومقياس التفكير بمرح.

توصل البحث إلى أن إستراتيجيات التفكير المتشعب قد أسهمت في رفع مستوي التحصيل ، وتنمية بعض عادات العقل مثل التفكير بمرونة في الرياضيات المدرسية ، والتفكير حول التفكير (ما وراء المعرفة)، والتفكير بمرح.

(٢٥) دراسة رانية حسين محمد (٢٠١٠)

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام إستراتيجية تدريس قائمة على تفعيل عادات العقل في اكتساب المعرفة والممارسات الغذائية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في فلسطين، تكونت عينة الدراسة من (١٢٢) طالباً وطالبة من مدرستي بنات فاطمة سرور الثانوية ومدرسة عزون الثانوية للبنين التابعة للسلطة الوطنية الفلسطينية ، وقسمت العينة بطريقة عشوائية إلى أربع شعب ، شعبة تجريبية من الذكور وأخرى من الإناث ، وشعبة ضابطة من الذكور وأخرى من الإناث ، تم إعداد المادة التعليمية المبنية وفق تفعيل عادات العقل، واختبار المعرفة الغذائية ، ومقياس للممارسات الغذائية لمحتوى الوحدة الرابعة " الصحة والتغذية" من كتاب الصحة والبيئة للصف العاشر الأساسى،وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥يعزى لاستخدام إستراتيجية التدريس القائمة على تفعيل عادات العقل في المعرفة الغذائية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي لصالح إستراتيجية تفعيل عادات العقل ، وكذلك وجد فروق ذات دلالة يعزى للجنس في المعرفة الغذائية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي لصالح الإناث، بينما لم يوجد أثر في المعرفة الغذائية لدى طلبة الصف العاشر الأساسى يعزى للتفاعل بين إستراتيجية قائمة على تفعيل عادات العقل والجنس، كما وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥يعزى لاستخدام إستراتيجية التدريس القائمة على تفعيل عادات العقل في الممارسات الغذائية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي لصالح إستراتيجية تفعيل عادات العقل، وعدم وجود أثر يعزى للجنس في الممارسات الغذائية لدى طلبة الصف العاشر الأساسى، وعدم وجود أثر ذى دلالة في الممارسات الغذائية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي يعزى للتفاعل بين إستراتيجية قائمة على تفعيل عادات العقل والجنس.

(٢٦) دراسة عيد عبد الغني الديب(٢٠١١)

استهدف البحث إلى التعرف على فاعلية المنظمات البيانية في تنمية عادات العقل اللازمة للتفكير البصري.

تم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى بمدرسة المغاربة الإعدادية المشتركة بإدارة جرجا التعليمية ، كمجموعة تجريبية بلغ عددها (٣٧) طالباً وطالبةً، ومجموعة ضابطة بمدرسة دشنا الإعدادية المشتركة بإدارة دشنا التعليمية ، بلغ عددها (٣٩) تلميذاً وتلميذة، تم إعداد أداتين للدراسة هما : أ- اختبار التفكير البصرى في الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الإعدادية ، ب- مقياس عادات العقل اللازمة للتفكير البصرى في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، توصل البحث إلى أن استخدام المنظمات البيانية في تدريس الدراسات الاجتماعية له فعالية في تنمية بعض مهارات التفكير البصري في الدراسات الاجتماعية ، وتنمية العادات العقلية اللازمة للتفكير البصري لدى طلاب الصف الثانى الإعدادى.

التعقيب على الدراسات والبحوث السابقة :-

أولاً : التعقيب على دراسات المحور الأول :

في ضوء استعراض دراسات المحور الأول والتى تناولت عادات العقل يتضح ما يلى:-

أكدت معظم الدراسات السابقة مثل دراسة Pruzek (2000) ؛ دراسة عبدالله إبراهيم محمد (٢٠٠٨)؛ رند بشير محمد (٢٠٠٩)؛ مها محمد محيسن (٢٠١٠) على أهمية عادات العقل ودورها في رفع مستوى التحصيل الدراسى.

أجريت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة عبدالله ابراهيم محمد (٢٠٠٨)؛ مها محمد محيسن (٢٠١٠) على تلاميذ المرحلة الأساسية ، بينما أجريت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة سوسن تيسير محمد (٢٠٠٧)؛ بشير محمد عربيات (٢٠٠٩)على طلاب الجامعة.

اتفقت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة سوسن تيسير محمد (٢٠٠٧)؛ عبدالله ابراهيم محمد (٢٠٠٨)؛ رند بشير محمد (٢٠١٠) في العادات الأكثر استخداماً عند الطلبة وتمثلت في المثابرة والتحكم في التهور والإصغاء والتواصل والإبداع والفضول العقلي والتفكير التبادلي والتفكير في التفكير وتطبيق المعرفة السابقة.

ثانياً : التعقيب على دراسات المحور الثاني :

في ضوء استعراض دراسات المحور الثاني والتى تناولت البـرامج التدريبيـة المختلفة القائمة والمعدة لتنمية عادات العقل:

لقد تباينت الدراسات السابقة فيما بينها من حيـث الأسـاليب والإسـتراتيجيات المستخدمة في إعدادها للبرامج الخاصة بتنمية عادات العقل مثل دراسة يوسف جـلال يوسف (٢٠٠٤) استخدمت مجموعات التعلم التعاونية، دراسـة أيمـن حبيـب سـعيد (٢٠٠٦) استخدمت استراتيجية "حلل- اسأل- استقصِ"، دراسة فاطمـة عبـد الوهـاب (٢٠٠٧) استخدمت خرائط التفكير، أما دراسة نهي سمير محمد (٢٠٠٧)؛ مندور فـتح الله (٢٠٠٨) كلتا الدراستين استخدمت نموذج أبعاد التعلم، بينما استخدمت دراسـة كـل من ريم أحمد عبد العظيم (٢٠٠٩)؛ وائل عبدالله محمد (٢٠٠٩) إستراتيجيات التفكيـر المتشعب، كما استخدمت دراسة عزة محمد جاد النادي (٢٠٠٩) إستراتيجيات التـدريس وأنماط التعلم،إستخدمت دراسة عيد عبد الغني الديب (٢٠١١) المنظمات البيانية ؛علـى الرغم من اختلاف الأساليب والإستراتيجيات إلا أنها تهدف إلى تنمية عادات العقل.

لقد تنوعت الدراسات السابقة في تحديد العينة ، فقد أجريت بعـض الدراسـات السابقة مثل دراسة خالد بن محمد الرابغي (٢٠٠٥)؛ أيمن حبيب سعيد (٢٠٠٦)؛ هيـثم ممدوح القاضي (٢٠٠٧)؛ نهي سمير محمد (٢٠٠٧)؛ رجب السيد المهيي وجيهان أحمد محمود (٢٠٠٩) على طلاب المرحلة الثانوية، كما أجريت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة يوسف جلال يوسف (٢٠٠٤)؛ سيد عبد المحسن حسين (٢٠٠٦)؛ ريم أحمد عبد العظيم (٢٠٠٩)؛ عزة محمد جاد النادي (٢٠٠٩)؛ رانية حسين محمد (٢٠١٠)؛ عيـد عبد الغني الديب (٢٠١١) على تلاميذ المرحلة الإعدادية، بينما أجريت بعض الدراسات السابقة مثـل دراسـة Massenzio(2001); Villon(2003); Miyashiro(2006); Bergman(2007);Dvorak(2007) على معلمين بمهنة التـدريس، أجريـت بعـض الدراسات السابقة مثل دراسة أميمة محمد عبدالغني (٢٠٠٥)؛ مندور فتح الله (٢٠٠٨)؛ وائل عبدالله محمد (٢٠٠٩) على تلاميذ المرحلة الإبتدائية، كمـا أجريـت دراسـة Ebby (1997) ؛ دراسة على إسماعيل سـرور (٢٠٠٦)؛ وجـدان خليـل الكركـي

(٢٠٠٧)؛ محمود محمد شبيب (٢٠٠٨) علي طلاب الجامعة؛ اقتصرت الباحثة على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية وذلك لأهمية هذه المرحلة ، حيث تعد من المراحل التعليمية التى تضع الأسس لتعليم الطلاب ما يؤهلهم لمزيد من التعلم في حياتهم المستقبلية ، وتمثل محور التفرع لأنواع التعليم الأخري العام والمهني وهى الحلقة الأخيرة في التعليم المشترك لجميع الأفراد.

اتفقت معظم الدراسات السابقة على فعالية البرامج المختلفة في تنمية عادات العقل.

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات السابقة ، تستخلص الباحثة ما يلي:

(أ) فهم طبيعة عادات العقل والأنشطة الملائمة لتنميتها ،ومن ثم إعداد جلسات البرنامج لتنمية عادات العقل.

(ب) معرفة الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة والإفادة منها في إعداد مقياس عادات العقل.

(جـ) الاطلاع على البرامج والأنشطة المعدة لتنمية عادات العقل والإفادة منها في إعداد برنامج البحث الحالي.

(د) إمكانية تحديد الظروف المناسبة والمناخ الجيد لعينة البحث.

(هـ) الإفادة من نتائج الدراسات السابقة في تفسير نتائج البحث الحالي.

(و) الإفادة من نتائج الدراسات السابقة في اختيار الفنيات المناسبة والأساليب والإستراتيجيات المناسبة للبرنامج التدريبي المعد لتنمية بعض عادات العقل، وكذلك في وضع الفروض وتحديد العينة.

(ز) الإفادة من الدراسات السابقة في تقرير الأدوات المناسبة للبحث الحالي حيث أكدت بعض الدراسات على أهمية التجانس بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، لذا فإن الباحثة استخدمت بعض الأدوات لتحقيق التجانس بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث أبعاد عادات العقل الأربع المتمثلة في (الدافع

المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديـدة – التواصـل اللغـوى – التساؤل وطرح المشكلات)، ولقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فـي تحديـد المعالم الأساسية التى قام عليها البرنامج التريبي ، حيث أن البرنامج التدريبي اعتمد على بعض الفنيات مثل (النمذجـة – التعزيـز – الواجبـات المنزليـة) وبعـض الإستراتيجيات مثل المناقشة والتعلم التعاوني ، حيث أثبتت بعض الدراسات الـسابقة فعاليتها في تنمية عادات العقل.

ثانيا: فـروض البحـث:

في ضوء نتائج البحوث والدراسات السابقة والإطار النظـري للدراسـة يمكـن صياغة فروض البحث على النحو التالى:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسـطي درجـات المجموعـة التجريبيـة والمجموعة الضابطة في الأداء البعدي على أبعاد عادات العقل المتمثلة في (الـدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديـدة – التواصـل اللغـوي – التساؤل وطرح المشكلات) لصالح المجموعة التجريبية.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في الأداء البعدي والتتبعي(بعد مرور ثلاثة أشهر) على أبعاد عادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوى – التساؤل وطرح المشكلات).

الفصل الرابع

إجـــراءات البحـــث

أولا: عينة البحث

ثانيا: منهج البحث

ثالثا: أدوات البحث

رابعا: خطوات البحث

خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

الفصل الرابع

إجـــراءات البحـــث

يتضمن هذا الفصل إجراءات البحث من حيث العينة الاســـتطلاعية والأساســـية للبحث، وعرض منهج البحث المستخدم، مع عرض لأدوات البحث وكيفية إعـــداد هـــذه الأدوات ثم عرضاً لخطوات البحث والأساليب الإحصائية المستخدم في البحث للتحقـــق من صحة الفروض.

أولا: عينة البحث :-

(١) العينة الاستطلاعية :-

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٦٠) تلميذاً وتلميذةً من تلاميـــذ الـــصف الثالث الإعدادي بمدرسة الدير الغربي الإعدادية المشتركة بإدراة قنا التعليمية بمحافظـــة قنا ، وكان الهدف من عينة البحث الاستطلاعية هو تحديـــد الخـــصائص الـــسيكومترية للمقياس، وكذلك تحديد العادات المنخفضة من بين الست عشرة عادة عقلية.

جدول (١)

المتوسطات والإنحرافات المعيارية لكل عادة من عادات العقل

ن = ٦٠

العادة	المتوسط	الانحراف المعياري	محك التصنيف (م+١ع)	عدد العبارات
١-الإبداع والتصور والابتكار	٢٨,٨	٥,١	٣٣,٩	١٣
٢- روح المغامرة	٢٩,٧	٣,٦	٣٣,٣	١٥
٣- حب الاستطلاع	٣٤,٩	٣,٥	٣٨,٤	١٦
٤- استخدام كافة الحواس	٣٦,٣	٤,٢	٤٠,٥	١٦
٥- ما وراء التفكير	٣٦,٨	٤,٣	٤١,١	١٦
٦- التواصل اللغوي	٣٥,٦	٤,٨	٤٠,٤	١٧
٧- روح الدعابة	٣٨,٨	٤,٢	٤٣,٠	١٧
٨- التساؤل وطرح المشكلات	٣٨,٦	٥,٤	٤٤,٠	١٨
٩- الاستعداد الدائم للتعلم المستمر(الدافع المعرفى)	٣٩,٨	٥,٣	٤٥,١	١٨
١٠- تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة	٣٩,٩	٤,١	٤٤,٠	١٨
١١- مرونة التفكير	٤٠,٣	٥,٣	٤٥,٦	١٨
١٢- المثابرة	٤٠,٦	٦,٠	٤٦,٦	١٨
١٣- التحكم في التهور	٤٢,٢	٦,٦	٤٨,٨	١٨
١٤- الإصغاء للآخرين	٤٢,٣	٥,٥	٤٧,٨	١٨
١٥- التعلم من أجل الإتقان	٤٤,٤	٥,٩	٥٠,٣	١٨
١٦- التفكير التعاوني	٤١,٨	٧,٥	٤٩,٣	١٩

يلاحظ من الجدول السابق أن هناك أبعاداً من عادات العقل ذات متوسطات أعلى وكذلك هناك أبعاد من عادات العقل ذات متوسطات أدنى لدى أفـراد عينـة البحـث ، فبالنسبة لأبعاد عادات العقل ذات متوسـطات أدنـى هـى علـى التـوالي: التواصـل اللغوي(م=٣٥,٦)، التساؤل وطرح المشكلات (م=٣٨,٦)، الدافع المعرفـي (م=٣٩,٨)، تطبيق المعارف الماضـية علـى أوضـاع جديـدة (م=٣٩,٩)، والإبـداع والتـصور والابتكار(م=٢٨,٨)، روح المغامرة(م=٢٩,٧)، حب الاستطلاع (م=٣٤,٩).

وتم اختيار العادات المنخفضة بناء على المعادلة سـالفة الـذكر وهـي(م+١ع) لتـصنيف أفـراد العينـة كالتـالي: الإبـداع والتـصور والابتكـار(٣٣,٩)، وروح المغامرة(٣٣,٣)، وحب الاستطلاع(٣٨,٤)،والتواصل اللغوي(٤٠,٤)، والتساؤل وطرح المشكلات(٤٤,٠)،والدافع المعرفي(٤٥,١)،وتطبيق المعارف الماضية علـى أوضـاع جديدة(٤٤,٠).

وقد تم اختيار أربع عادات فقط من عادات العقل وهم (الدافع المعرفى– تطبيق المعارف الماضية على أوضـاع جديـدة – التواصـل اللغـوي – التـساؤل وطـرح المشكلات).

(٢) العينة الأساسية :-

– تم اختيار عادات العقل الأربع المتمثلة فـى (الـدافع المعرفـى – تطبيـق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات) وذلك لانخفاض وملاءمة هذه العادات على عينة البحث المتمثلة فى المرحلة الإعدادية ، ولكون التدريب على جميع هذه العادات يستلزم عدداً كبيراً من الجلسات والأنشطة ممـا جعل لزاماً علينا التدريب على عدد محدد من العادات.

– تكونت العينة الأولية من ٧٠ تلميذاً وتلميذة من الـصف الثالـث الإعـدادى بمدرسة الدير الغربي الإعدادية المشتركة بإدارة قنا التعليمية ، وتم تطبيق مقياس عادات العقل (التطبيق القبلي) على هذه العينة، والجدول (٢) يوضح نتائج القياس القبلي:

جدول (٢)
نتائج القياس القبلي
ن=٧٠

أبعاد عادات العقل	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة القطع
١- الدافع المعرفي(الاستعداد الدائم للتعلم)	٣٢,٥٣	٣,٢٤	٤٥,١
٢- تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة	٣٢,٥٠	٣,٤١	٤٤,٠
٣- التواصل اللغوي	٢٧,٥٣	٢,٤٤	٤٠,٤
٤- التساؤل وطرح المشكلات	٣٢	٢,٢٢	٤٤,٠

تم ترتيب درجات التلاميذ ترتيباً تنازلياً فى كل من عادات العقل وأبعاده (الدافع المعرفى – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات) وتم تحديد التلاميذ التى تقل درجاتهم عن (م+١ع) فى كل من الدافع المعرفى– تطبيق المعارف الماضية على مواقف جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات كل على حده ، فأصبح عدد التلاميذ (٦٠) تلميذاً وتلميذة وهم منخفضي العادات فى كل من الدافع المعرفى، وتطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة ،والتواصل اللغوي والتساؤل وطرح المشكلات، ثم تم تقسيم هذه المجموعة إلى مجموعتين المجموعة الأولى المجموعة التجريبية وعددها ٣٠ (١٢ بنين،١٨ بنات) وهى التى تم تطبيق البرنامج عليها، والمجموعة الثانية هى المجموعة الضابطة وعددها ٣٠(١١ بنين، ١٩ بنات).

تجانس أفراد العينة :–

تم تطبيق أدوات البحث على كل من المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة فى بداية الفصل الدراسي الأول ٢٠١٠/٢٠١١؛ وذلك للحصول على المعلومات القبلية التى تساعد فى العمليات الإحصائية الخاصة بنتائج البحث لبيان مدى تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.

وقد تم التحقق من التجانس بين كلاً من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث أبعاد عادات العقل الأربعة المستخدمة في البحث الحالي باستخدام الإحصاء البارامتري اختبار "ت" t.Test ، والجدول (٣) يوضح نتائج تطبيق أدوات البحث قبلياً.

جدول(٣)
تجانس المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

أبعاد عادات العقل	درجات الحرية	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		قيمة ت	مستوى الدلالة ٠,٠١
		م١	ع١	م٢	ع٢		
١- الدافع المعرفي (الاستعداد الدائم للتعلم)	٥٨	٣٢,٦	٢,٨	٣٢,٥	٣,٢	٠,١٢٦	غير دالة
٢- تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة		٣٢,١	٣,٢	٣٢,٥	٣,٤	٠,٧٠٨	غير دالة
٣- التواصل اللغوي		٢٧,٦	٢,٢	٢٧,٥	٢,٤	٠,١٦٥	غير دالة
٤- التساؤل وطرح المشكلات		٣١,٩	٢,٩	٣٢	٢,٢	٠,١٤٨	غير دالة

ثانيا: منهج البحث:-

تم استخدام المنهج شبه التجريبي فى البحث الحالي للوقوف على مدى فعالية برنامج تدريبي فى تنمية بعض عادات العقل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وذلك باستخدام تصميم تجريبي من مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

ثالثا : أدوات البحث:-

تم استخدام الأدوات التالية:-

(١) مقياس عادات العقل. (إعداد: الباحثة)

(٢) برنامج تدريبي لتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. (إعداد: الباحثة)

وفيما يلي عرض لهذه الأدوات :-

(١) مقياس عادات العقل (*):

مبررات إعداد المقياس :-

- المقاييس المستخدمة فى الدراسات الأجنبية متنوعة ومتعددة ، حيث أنها لم تتفق فيما بينها على مقياس واحد محدد يمكن تعريبه واستخدامه فى البيئة المصرية.

- هناك إختلاف في طبيعة عينة البحث الحالي من حيث السن والثقافة والإنتماءات والمعتقدات الدينية مع عينات الدراسات الأجنبية.

مراحل إعداد المقياس:-

أ- الهدف من المقياس :-

يهدف المقياس إلى التعرف على السلوكيات التى يمارسها التلاميذ كعادة من عادات العقل المدروسة وهى (الدافع المعرفى – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات).

ب- تجميع عبارات المقياس:-

تم تحديد عبارات المقياس من خلال :-

١- مراجعة عدد من المراجع الأجنبية الخاصة بأسباب وخصائص وأساليب تنمية عادات العقل.

٢- مراجعة عدد من القوائم والمقاييس ذات العلاقة بعادات العقل ومنها :

اسم المقياس	اسم المؤلف المعد وسنة النشر	العبارات المأخوذة لقياس كل بعد على حده
مقياس المخاطرة- الحذر	عبد المنعم أحمد الدردير(١٩٨٩)	- أشجع سائق السيارة على السير بسرعة كبيرة. - إذا رأيت لصاً يسرق جيراني ليلاً فإنني أتقدم للإمساك به. - أفضل أن أكون قائداً في مجموعة زملائي. - عندما يكلفني أحد بعمل أي شئ فإنني أعمله بغض النظر نتائجه. - أقدم نحو المواقف غير المضمون نجاحها.

* ملحق (٣)

اسم المقياس	اسم المؤلف المعد وسنة النشر	العبارات المأخوذة لقياس كل بعد على حده
مقياس التأمل - الإندفاع	هانم عبد المقصود(١٩٩١)	– أتسرع في الإجابة بغض النظر عن مضمونها. – أراجع إجابتي بتأني ودقة. – أتسرع في الإجابة عن الأسئلة مما يجعلني أحصل على درجات ضعيفة.
مقياس المواقف اللفظية لقياس المخاطرة – الحذر المعرفي	محمود محمد شبيب، عبد الحفيظ محمود(١٩٩٥)	– أقدم على إطفاء الحريق إذا حدث بالمنزل. – أقفز من النافذة عند ركوب إحى المواصلات المزدحمة جداً. – أسرع بفتح الباب عند طرق الباب في وقت متأخر.
استبيان صعوبات التفكير في حل المسائل الرياضية	عزو إسماعيل عفانة(١٩٩٦)	– لا أستطيع المتابعة والاستمرار في حل المسألة إذا فشلت أكثر من مرة(المثابرة).
اختبار مهارات التفكير العلمي	يعقوب حسين دنشوان(١٩٩٧)	– عند حل التمارين العلمية أربط بين عناصر التمرين ومعطياته بما لدي من معلومات سايقة (تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة). – أثابر واجتهد لتحقيق أهدافي(المثابرة). – أستطيع التحدث والمناقشة أمام الآخرين (التواصل اللغوي). – أحب المرح مع الآخرين(روح الدعابة والمرح).
مقياس تقييم الطلاب في عادات العقل	Apthorp (2000)	– أميل إلى التخلي عن المهام الصعبة في الفصل (المثابرة). – أشعر بأن لدي تحكم لما يحدث داخل الفصل (التحكم في التهور). – أفكر طويلا قبل أن أتصرف(التحكم في التهور). – أتقبل التعليقات واالإقتراحات علي تصرفي. التفكير بمرونة). – أخطط لما أريد تعلمه في الفصل(التفكير في التفكير). – أعرف بماذا أفكر(التفكير في التفكير). – أعرف بما أحتاج فعله عند عمل أي شئ(التفكير في الفكير).

العبارات المأخوذة لقياس كل بعد على حده	اسم المؤلف المعد وسنة النشر	اسم المقياس
- أميل إلى التخلي بسهولة عن المسائل الصعبة التي تواجهني(المثابرة). - أحب إنجاز الأعمال التي يعتقد الآخرون أنها تتطلب جهداً ومهارة(المثابرة). - أقدم نحو المواقف غير المضمون نجاحها(روح المغامرة).	راشد مرزوق راشد(٢٠٠١)	مقياس دافعية الإنجاز
- أحب أن يكون أدائي أفضل من أداء الطلاب الآخرين(المثابرة). - إني حساس للألوان (استخدام كافة الحواس). - أشعر بالملل عند مشاهدة رواد الفضاء في التلفزيون(حب الاستطلاع). - أعمل على تفكيك أية آلة لمعرفة مكوناتها وطريقة عملها(الإبداع والتصور والابتكار). - أتجنب فحص الأشياء الغريبة عني(حب الاستطلاع).	محمد مصطفى مصطفى الديب(٢٠٠٣)	مقياس حب الاستطلاع
- أستخدم الكلمات الجديدة والغريبة بطريقة فعالة (التواصل اللغوي). - أحب حل ألغاز الكلمات المتقاطعة(التواصل اللغوي). - أسأل عن كل ما يدور في ذهني من أفكار (التساؤل وطرح المشكلات). - أعمل على فهم الأشياء التي تواجهني لأنها تزودني الإحساس بالإتقان(التعلم من أجل الإتقان). - أعتقد أن صفحات الأخبار في الجرائد مملة (الدافع المعرفي). - أعمل على معرفة الموضوعات المختلفة بعمق عن طريق الإطلاع عليها في الكتب(الدافع المعرفي).	محمد مصطفى مصطفى الديب(٢٠٠٣)	مقياس الدافع المعرفي

اسم المقياس	اسم المؤلف المعد وسنة النشر	العبارات المأخوذة لقياس كل بعد على حده
مقياس مهارات الاستذكار	محمد السيد علي(٢٠٠٣)	– أبذل قصارى جهدي لفهم القوانين والعلاقات والنظريات(المثابرة). – أقوم بحل المسائل بأكثر من طريقة(التفكير بمرونة). – أقرأ المسائل والأسئلة قراءة متأنية قبل البدء في حلها(التحكم في التهور). – أتناقش مع زملائي حول الدروس بعد إنتهاء مذاكرتي لها(التساؤل وطرح المشكلات). – أراعي الدقة والسرعة عند الحل(التعلم من أجل الاتقان). – أتأكد من صحة الحل النهائي لكل سؤال(التعلم من أجل الاتقان). – أربط ما يقوله المعلم في أثناء الحصة بالكتاب المدرسي أثناء المذاكرة(تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة).
مقياس وجهة الضبط	عبير أحمد أبو الوفا (٢٠٠٧)	– أستطيع التأثير على زملائي بآرائي الصائبة(التواصل اللغوي). – أرغب أن أكون على دراية بما يجري حولي من أحداث(الدافع المعرفي). – أستمتع بالأنشطة الفردية أكثر من الأعمال الجماعية(التفكير التعاوني).
مقياس توجهات أهداف الانجاز	ربيع عبده أحمد رشوان(٢٠٠٥)	– عندما تواجهني صعوبة في الفهم أغير الطريقة التي أذاكر بها(مرونة التفكير). – أفضل المناقشة مع زملائي في الموضوعات الدراسية (التساؤل وطرح المشكلات). – أسأل زملائي عن المعلومات التي لا أفهمها حتي تتضح لي. – أتعاون مع زملائي حتي محقق فهماً أفضل لما ندرسه(التفكير التعاوني). – أسجل سلبيات وإيجابيات أدائي في العام الماضي لأسترشد بها في العام الحالي(تطبيق المعارف الاضية على أوضاع جديدة). – أربط بين المعلومات الواردة في المقرر مع مايشابهها في المقررات الأخرى(تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة).

اسم المقياس	اسم المؤلف المعد وسنة النشر	العبارات المأخوذة لقياس كل بعد على حده
مقياس أنماط التفكير التخيلي	عصام علي الطيب (٢٠٠٦)	- أتخيل نفسي وقد كرمت من وزير التربية والتعليم لحصولي على المركز الأول على مستوى الجمهورية(الإبداع والتصور والابتكار). - أتخيل نفسي عالماً مشهوراً وأحصل على جائزة نوبل(الإبداع والتصور والإبداع).
مقياس إستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم	سيد عبد المحسن حسين(٢٠٠٦)	- أراجع عملي لأتأكد أنني أديته بصورة صحيحة(التعلم من أجل الاتقان). - أحث نفسي على إتمام واجبي المنزلي بصورة جيدة(المثابرة). - استخدم المكتبة للحصول على معلومات إضافية للمقررات الدراسية(الدافع المعرفي). - استفيد من المعلومات الموجودة في الجرائد اليومية أوالمجلات (الدافع المعرفي). - أحث نفسي على أداء عملي المدرسي بدقة وعناية(التعلم من أجل الاتقان). - أستخدم ما تعلمته من أجزاء الواجب المنزلي القديمة ومن الكتاب المدرسي لأداء الأجزاء الجديدة(تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة). - انتهي من أجزاء الواجب المنزلي في الوقت المحدد(المثابرة). - أتأني في الإجابة على الأسئلة حتى لا انسي منها شيئا(التحكم في التهور). - أحاول حل التمارين الصعبة حتى أتوصل إلى حلها(المثابرة). - أقرأ الأسئلة في الإمتحان أكثر من مرة حتى أستوعبها لإتمكن من الإجابة عليها إجابة دقيقة(التعلم من أجل الاتقان).
مقياس ما وراء المعرفة	نصرة محمد إسماعيل (٢٠٠٧)	- أقرأ بصوت مرتفع ليساعدني في فهم ماأقرأه. - أحدد لنفسي خطوات أتبعها حتى أنجز المهمة في الوقت المحدد. - أحدد أبعاد المشكلة حتى يسهل حلها. - أخطط لإنجاز أعمالي الدراسية في أفضل صورة ممكنة. - أذاكر بدون أي خطة، المهم أبدأ المذاكرة.

اسم المقياس	اسم المؤلف المعد وسنة النشر	العبارات المأخوذة لقياس كل بعد على حده
مقياس عادات العقل	محمـــود محمـــد شبيب(٢٠٠٨)	- أنتهـي مـن عمـل الواجـب المنزلـي فـي الوقـت المحدد. - أفضل الأعمال التي تحتاج إلى جهد بسيط. - أترك المهام الصعبة بسرعة. - إذا فشلت في إنجاز عمل ما أبحث عن عمل آخر. - أفكر بهدوء عندما أواجه موقفاً صعباً. - أتعاطف مع أي فكرة لزميل. - أقاطع شخصاً يوجه لي حديثاً. - أنصت بعناية لأفهم ما يقوله الآخرون. - أستمع لزملائي حتى إذا عارضوني في أفكاري. - أطرح أسئلة متنوعة عن كل موقف غامض. - أهتم بالسؤال الجيد لأنه يؤدي إلى فهم أفضل. - أسـئلة زملائـي فـي الفـصل تحفزنـي علـى أسـئلة أخرى. - أتجنب طرح الأسئلة حتى لا أتهم بعدم الفهم. - أحب العمل الجماعي أكثر من العمل الفردي. - أشارك مع زملائي في تقديم حل مشكلة معينة. - أحب أن أفكر بمفردي للوصول إلى الحل الصحيح. - أرى أن ما أتعلمه غير قابل للتطبيق. - أبني أفكراي على أفكار الآخرين.

ج- صياغة عبارات المقياس:-

استفادت الباحثة من الدراسات المرتبطة والمقاييس السابقة ؛ حيث قامت بترجمة عباراتها وتضمينها فى المقياس الحالى، وكذلك استفادت منهـا فـى كيفيـة تـصحيح المقياس، وبذلك قامت الباحثة بصياغة الصورة الأولية من المقياس حيث اشتملت علـى (٨٣) عبارة موزعة على عادات العقل الأربع، راعت فيها الباحثة أن تكون العبـارات واضحة وبسيطة،بحيث تعبر كل عبارة عن سلوك واحد ،وتكـون العبـارة جازمـة لا تحتمل التأويل، ثم عرض المقياس بعد ذلك على عينة اسـتطلاعية بلـغ عـددها (٦٠) تلميذاً وتلميذةً، بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس.

أولاً : صدق المقياس:

١- الصدق الظاهري:-

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال (الصحة النفسية ، المناهج وطرق التدريس ، علم النفس التربوي)(*) لإبداء وجهة نظرهم في مدى مناسبة العبارات للمقياس ، وتعديل أو حذف أو إضافة أى عبارة تعبر عن أبعاد عادات العقل، وللحكم على وضوح ودقة العبارات من حيث الصياغة، وتم حذف (١٢) عبارة، وأصبح المقياس بعاداته الأربع عادة بعد التعديل مكون من (٧١) موزعين كما موضح بالجدول(٤):

جدول (٤)

الصورة الأولية لمقياس عادات العقل

م	العبـــــــارة	عدد العبارات
١	الدافع المعرفى (الاستعداد الدائم للتعلم)	١٨
٢	تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة	١٨
٣	التواصل اللغوي(التفكيروالتواصل بوضوح ودقة)	١٧
٤	التساؤل وطرح المشكلات	١٨
	الكلي	٧١

ثم طلب منهم ترتيب أبعاد المقياس،وتم حساب معامل اتفاق كندال وكانت النتائج موضحة في الجدول(٥):-

جدول (٥)

حساب معامل اتفاق كاندال للمحكمين

المتغيرات	العدد	رك كاندال	ف	د.ح	الدلالة
المحكمون	٧	٠,٦٢	٩,٧٩	٦	٠,٠١
الأبعاد	٤			١٥	

وقيمة ف الجدولية المقابلة لدرجات حرية (٦،١٥) عند مستويي ٠,٠٥ ، ٠,٠١ تساوي (٤,٣٢) ،(٢,٧٩) على الترتيب، أي أن ف المحسوبة ٩,٧٩ > ٤,٣٢ (ف) الجدولية عند مستوى ٠,٠١ ، أي يوجد إتفاق جوهري دال عند مستوى٠,٠١بين آراء (رتب) المحكمين للأبعاد التى يتكون منها مقياس عادات العقل.

---

* ملحق (٢)

٢- طريقة الاتساق الداخلي :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس عادات العقل لتلاميذ المرحلة الإعدادية على عينة حجمها (٦٠) تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات البعد بعد حذف درجة العبارة من درجة البعد حتى لا تؤثر في معامل الصدق الناتج ، وكذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية، فكانت كما هي موضحة بجدول(٦)،(٧)

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات أبعاد عادات العقل ودرجات الأبعاد كل بعد على حده

١- الدافع المعرفي		٢- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة		٣- التواصل اللغوي		٤- التساؤل وطرح المشكلات	
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٤٠٩	١	*٠,٣٩٨	١	*٠,٦٠٩	١	*٠,٦٠٨
٢	*٠,٣٣٥	٢	*٠,٥٥٥	٢	**٠,٣٤٧	٢	*٠,٣٥٢
٣	*٠,٤٠١	٣	*٠,٥٣٦	٣	*٠,٣٨١	٣	*٠,٣٨٨
٤	٠,٢٤٣	٤	*٠,٥٦٧	٤	*٠,٦٠٩	٤	*٠,٥٠٨
٥	*٠,٥٧١	٥	**٠,٢٦٦	٥	*٠,٤٠٣	٥	*٠,٤٨٤
٦	*٠,٤٩٨	٦	**٠,٢٦٩	٦	*٠,٤٠٣	٦	*٠,٤٦٨
٧	**٠,٣٠١	٧	*٠,٥٢٦	٧	*٠,٥٦١	٧	*٠,٥٨١
٨	*٠,٤٨٢	٨	*٠,٥٣٣	٨	**٠,٤٠٣	٨	*٠,٤٤٧
٩	*٠,٥٤١	٩	*٠,٥٩٨	٩	*٠,٥٦١	٩	**٠,٤٢٨
١٠	٠,٠٤٥	١٠	*٠,٣٩٧	١٠	*٠,٣٣٢	١٠	٠,١٨٣
١١	*٠,٤٧١	١١	*٠,٦١٨	١١	٠,٠٢٤	١١	*٠,٨٤١
١٢	٠,١٠٨	١٢	٠,٢١٠	١٢	*٠,٥٦٧	١٢	*٠,٣٨٥
١٣	*٠,٣٦٨	١٣	*٠,٤٨٠	١٣	٠,٢٢٣	١٣	*٠,٤٨٩
١٤	*٠,٣٣٩	١٤	٠,٠٦٥	١٤	*٠,٤٧٩	١٤	*٠,٤٥١
١٥	*٠,٤٩٠	١٥	*٠,٦٠٢	١٥	٠,١٠٢	١٥	٠,٠٦٦
١٦	*٠,٥٨٢	١٦	*٠,٦٠٧	١٦	*٠,٥٣٧	١٦	٠,٠٢٧
١٧	*٠,٤٩٢	١٧	**٠,٣٢٥	١٧	٠,١٣١	١٧	*٠,٥٤٢
١٨	*٠,٥٠٩	١٨	**٠,٢٧٥			١٨	*٠,٣٨٩

(*) تشير مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠١

(**) تشير مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠٥

جدول(٧)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس ككل بعد حذف درجة العبارة

البعد	معامل الارتباط مع درجة المقياس ككل
١- الدافع المعرفي(الاستعداد الدائم للتعلم)	٠,٧٣*
٢- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة	٠,٨٩*
٣- التواصل اللغوي	٠,٧٢*
٤- التساؤل وطرح المشكلات	٠,٧٤*

يتضح من جدول (٦)،(٧) السابق أن معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الأربعة لمقياس عادات العقل، وكذلك معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس ككل هي معاملات الارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يؤكد صدق المقياس واتساق أبعاده.

ثانياً : ثبات المقياس :

١- ألفا كرونباخ :-

تم حساب ثبات المقياس المتضمن لعادات العقل الست عشرة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول التالي:-

جدول (٨)

معاملات ثبات ألفا(كرونباخ) لعادات العقل المدروسة

أبعاد عادات العقل	معامل الثبات
١- الإستعداد الدائم للتعلم المستمر(الدافع المعرفي)	٠,٦٩*
٢- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة	٠,٧١*
٣- التواصل اللغوي	٠,٦٠*
٤- التساؤل وطرح المشكلات	٠,٧٠*

(*) تشير مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول(٨) أن قيم معامل الثبات مرتفعة ،حيث أن جميع معاملات الثبات دالة عند مستوى٠,٠١، مما يؤكد أن المقياس الحالى ومكوناته يتميز بدرجة عالية من الثبات.

٢- معامل الاستقرار :-

تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار عن طريقة إعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية بفاصل زمني قدره (٢١) يوماً من إجراء التطبيق الأول، استخدام معامل إرتباط بيرسون، يوضح قيم معاملات الارتباط وأبعاد المقياس كل على حده:-

جدول (٩)

معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس عادات العقل المدروسة

أبعاد عادات العقل	معامل الثبات
١- الاستعداد الدائم للتعلم المستمر(الدافع المعرفي)	*٠,٨٧
٢- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة	*٠,٨٣
٣- التواصل اللغوي	*٠,٨٢
٤- التساؤل وطرح المشكلات	*٠,٨٤

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الاستقرار مرتفعة مما يدعو إلى الثقة فى المقياس ويؤكد صلاحية تطبيقه فى البحث الحالي على عينة البحث التجريبية.

د- الصورة النهائية للمقياس :-

بلغ عدد عبارات المقياس في صورته الأولية (٧١) عبارة وتم حذف (١٢) عبارة، بعد هذه الخطوة أصبح عدد عبارات المقياس بصورته النهائية (٥٩) عبارة موزعة على الأبعاد الفرعية للمقياس كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (١٠)

الصورة النهائية لعادات العقل الأربع المتناولة في هذا البحث

م	العبارة	عدد العبارات
١	الدافع المعرفي(الإستعداد الدائم للتعلم)	١٥
٢	تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة	١٦
٣	التواصل اللغوي	١٣
٤	التساؤل وطرح المشكلات	١٥
	الكلي	٥٩

(*) تشير مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠١

٥- تصحيح المقياس :-

صمم المقياس بحيث يختار التلميذ استجابة واحدة من ثلاث استجابات وهي(دائماً- أحياناً – نادراً) التي تتناسب مع سلوكه الفعلي فى الممارسة، وتعطي ثلاث درجات للإستجابة(دائماً) ودرجتان للإستجابة (أحياناً) ودرجة واحدة للإستجابة (نادراً) ويعكس التقدير في العبارات السلبية.

(٢) البرنامج التدريبي لتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.(*) (إعداد: الباحثة)

يعرف البرنامج التدريبي فى هذا البحث بأنه " مجموعة من الإجراءات والأنشطة المخططة والتى تهدف إلى تنمية عادات العقل المتمثلة فى (الدافع المعرفى- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي- التساؤل وطرح المشكلات) لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

التخطيط العام للبرنامج:-

تم التخطيط العام للبرنامج المقترح فى البحث الحالي بإتباع الخطوات الآتية:-

١- الهدف العام للبرنامج.
٢- الأهداف الإجرائية للبرنامج.
٣- الحاجة إلى البرنامج وأهميته.
٤- الأسس العلمية والمبادئ والإعتبارات التربوية التى يستند عليها البرنامج.
٥- مصادر بناء البرنامج.
٦- الفئة المستهدفة من البرنامج.
٧- الأساليب والفنيات المستخدمة فى البرنامج.
٨- الأدوات المستخدمة فى البرنامج.
٩- التوزيع الزمني لجلسات البرنامج.
١٠- تقويم البرنامج.

---

* ملحق (٤)

الهدف العام من البرنامج :-

تنمية عادات العقل الأربع المدروسة وتتمثل فى (الدافع المعرفى – التواصل اللغوي– تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التساؤل وطرح المشكلات).

الأهداف الإجرائية للبرنامج :-

أولا : (الدافع المعرفي)

- تعريف التلاميذ بسلوك الدافع المعرفى.
- تبصير التلاميذ بأهمية الدافع المعرفى فى تقدم الفرد والمجتمع.
- تنمية وعى التلاميذ بأهمية الدافع المعرفى للتعلم.
- توجيه إنتباه التلاميذ إلى ملاحظة نماذج (قدوة).
- ممارسة التلاميذ سلوك الدافع المعرفى.
- استخدام التلاميذ المكتبة للحصول على معلومات إضافية للمقررات الدراسية.
- مشاركة التلاميذ فى المسابقات الثقافية.
- معرفة التلاميذ الموضوعات المختلفة بعمق عن طريق الإطلاع عليها فى الكتب.
- وضع التلاميذ شعاراً ورمزاً لعادة الدافع المعرفى.

ثانيا (تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة)

- إدراك التلاميذ مفهوم تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.
- تدريب التلاميذ على عادة تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.
- إتباع التلاميذ التعليمات الخاصة بتطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.
- إهتمام التلاميذ بتجارب الآخرين الناجحة للإستفادة منها.
- إستفادة التلاميذ من الأخطاء في المواقف اللاحقة.
- وضع التلاميذ شعاراً ورمزاً لعادة تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.

ثالثاً (التواصل اللغوي)

- إدراك التلاميذ مفهوم التواصل اللغوي وعناصره ومهاراته.
- إدراك التلاميذ أهمية التواصل اللغوي فى الحياة اليومية.
- إتباع التلاميذ القواعد الإرشادية الخاصة بالتواصل اللغوي.

- تدريب التلاميذ على مهارات التواصل اللغوي.
- وضع التلاميذ شعاراً ورمزاً لعادة التواصل اللغوي.

رابعاً (التساؤل وطرح المشكلات)

- إدراك التلاميذ مفهوم التساؤل.
- تدريب التلاميذ على فن طرح الأسئلة عملياً.
- إتباع التلاميذ القواعد الإرشادية لعادة التساؤل.
- إدراك التلاميذ لمفهوم المشكلة.
- تعريف التلاميذ بطرق حل المشكلة.
- إتباع التلاميذ بالقواعد الإرشادية الخاصة بالمشكلات.
- ربط التلاميذ بالجلسات بعضها ببعض.
- تدريب التلاميذ على تقديم حلول عديدة لمشكلات مطروحة.
- ممارسة التلاميذ لعادات العقل في الموقف الواحد.
- تفاعل التلاميذ مع المشكلات المطروحة.

الحاجة إلى البرنامج وأهميته :-

من خلال اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات التى تناولت عادات العقل أكدت معظمها على أنه لا يوجد اهتمام بتنمية عادات العقل لدى المتعلمين، وأن المعلمين لا ينظرون على نحو واع إلى الأنشطة والإستراتيجيات التى يستخدمونها لمساعدة المتعلمين على تنمية عادات العقل، والتدريس بصورته الحالية يعوق التفكير ويضعف عادات العقل، ويقضي على التخيل والصور الذهنية لدى التلاميذ، ونتيجة لذلك يأتي العديد من المتعلمين إلى المراحل الدراسية العليا وليس لديهم المقدرة على التفكير وإعمال العقل ، بل يستطيعون فقط حفظ المعلومات وإستظهارها، وبالتالى فإنه من الضروري إعداد بعض البرامج التدريبية التي تهدف إلى تنمية عادات العقل حتى يصبح المتعلم ناجحاً فى حياته الأكاديمية والعملية والاجتماعية.

الأسس العلمية والمبادئ والإعتبارات التربوية التي يستند إليها البرنامج :-

١- للبرنامج أهداف واضحة ومحددة.
٢- مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين.
٣- توفير مناخ مناسب وملائم للتدريب.
٤- مناسبة محتوى البرنامج للأنشطة التدريبية ولخصائص المتدربين.
٥- وجود إجراءات تتضمن إيجابية المتدربين فى التطبيق والتقويم.
٦- وجود إرتباط وعلاقة بين الجلسات وبعضها.
٧- مناسبة زمن الجلسة وعدد الجلسات وبعضها.
٨- لكل جلسة تدريبية تقويم خاص بها.
٩- وجود إجراءات تستثير دافعية المتدربين لتنفيذ ما يتم التدريب عليه.

الفئة المستهدفة من البرنامج :-

مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الدير الغربي الإعدادية المشتركة بمحافظة قنا، الذين يظهرون تدني فى عادات العقل الأربع المدروسة ، والذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٤- ١٥) سنة بمتوسط (١٤,٧) وإنحراف معياري(٠,٥٦).

مصادر بناء البرنامج :-

تم اختيار وتحديد محتوى البرنامج السلوكى الحالى فى ضوء مجموعة من الإعتبارات النظرية والتى تتمثل فى المحاور التالية :-

الإطلاع على الكتابات المتخصصة فى مجال عادات العقل ومنها : آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣أ)، آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣ب) ، آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣ج)، آرثرل كوستا وبينا كاليك(٢٠٠٣د) ، يوسف قطامي وأميمة محمد عمور(٢٠٠٥) ، مارارازانوا وآخرون (١٩٩٩) ، الاطلاع على العديد من البرامج التربوية والإرشادية التى استخدمت فى تنمية عادات العقل منها : محمود محمد شبيب (٢٠٠٨) ، (Apthorp(2000، خالد بن محمد الرابغي(٢٠٠٥)، فدوى ناصرثابت(٢٠٠٦).

محتوى البرنامج :-

تم تحديد محتوى البرنامج التدريبي بناءً على مثيرات عادات العقل الأربع التى تـــم اختيارها للتدريب عليها ويتضمن البرنامج (٢٥) خمس وعشرون جلسة موزعة كالتالي:

١- تمهيد وتقديم البرنامج وقياس قبلي (جلستان).

٢- الاستعداد للتعلم المستمر (٦) ست جلسات.

٣- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة(٥) خمس جلسات.

٤- التواصل اللغوي(٥) خمس جلسات.

٥- التساؤل وطرح المشكلات(٥) خمس جلسات.

٦- ختام البرنامج وقياس بعدي.

وبالتالي ستكون جلسات التدريب على النحو التالى:

الجلسة الأولى (تمهيد وتعارف)

١- ترحيب وتعارف بالتلاميذ

٢- تطبيق القياس القبلي على التلاميذ

الجلسة الثانية (التعريف بالبرنامج)

١- تهيئة التلاميذ للعمل فى تنفيذ البرنامج.

٢- تعريف التلاميذ بالبرنامج وأهدافه ومضمونه.

٣- كيفية تنفيذ البرنامج.

الجلسات من الثالثة حتي الثامنة (الدافع المعرفى" الاستعداد الدائم للتعلم")

١- تتضمن التدريب على الدافع المعرفى كعادة هامة من عادات العقل.

٢- تعريف التلاميذ بسلوك الإستعداد للتعلم المستمر.

٣- أهمية الاستعداد للتعلم المستمر فى تقدم الفرد والمجتمع.

٤- الأنشطة التى ستمارس من خلال التدريب.

٥- واجبات ومهام خارج قاعة الدراسة لتنفيذ ماتم التدريب عليه.

٦- التذكير بالقواعد الإرشادية لعادة الدافع المعرفى.

٧- وضع شعاراً ورمزاً لعادة الدافع المعرفى.

الجلسات من التاسعة حتي الثالثة عشر (تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة)

١- تقديم معلومات عن تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.
٢- أنشطة تدريبية خاصة بتطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة.
٣- التذكير بالقواعد الإرشادية لعادة تطبيق المعارف الماضية على مواقف جديدة.
٤- ربط عادة تطبيق المعارف الماضية على مواقف جديدة بعادة الدافع المعرفى.
٥- وضع شعاراً ورمزاً لعادة تطبيق المعارف الماضية على مواقف جديدة.
٦- واجبات ومهام خارج قاعة الدراسة لتنفيذ ما تم التدريب عليه.

الجلسات من الرابعة عشر حتي الثامنة عشر (التواصل اللغوي)

١- تقديم عن التواصل اللغوي وعناصره ومهاراته.
٢- القواعد الإرشادية الخاصة بالتواصل اللغوي.
٣- أنشطة تدريبية على مهارات التواصل اللغوي.
٤- ربط عادة التواصل اللغوى بالعادات السابقة.
٥- وضع شعاراً ورمزاً لعادة التواصل اللغوي.
٦- واجبات ومهام خارج قاعة الدراسة لتنفيذ ما تم التدريب عليه.

الجلسات من التاسعة عشر حتي الثالثة وعشرون (التساؤل وطرح المشكلات)

١- تقديم معلومات عن مفهوم التساؤل والمشكلة.
٢- ممارسة فن طرح التساؤلات عملياً.
٣- أنشطة تدريبية على التساؤل وطرح المشكلة.
٤- القواعد الإرشادية الخاصة بالتساؤل وطرح المشكلة.
٥- ربط عادة التساؤل وطرح المشكلات بالجلسات السابقة.
٦- وضع شعاراً ورمزاً لعادة التساؤل وطرح المشكلات.
٧- واجبات ومهام خارج قاعة الدراسة لتنفيذ ما تم التدريب عليه.

الجلسة الرابعة وعشرون (ترابط عادات العقل)

١- الربط بين عادات العقل الأربع.

٢- ممارسة عادات العقل الأربع .

الجلسة الخامسة وعشرون (الجلسة الختامية)

١- الحديث عن عادات العقل وتكاملها.

٢- التأكيد على ممارسة عادات العقل مجتمعة.

٣- تقديم الشكر للتلاميذ والقياس البعدي.

٤- تقييم البرنامج.

الفنيات والأساليب المستخدمة :

يقوم البرنامج الحالى على استخدام الفنيات والأساليب التالية منها :

أ- التعزيز Reinforcement

ب- النمذجة Modeling

جـ- الواجبات المنزلية Home Work

د- إستراتيجية الحوار والمناقشة

ه- إستراتيجية التعلم التعاوني

الأدوات المستخدمة للبرنامج :

جهاز كمبيوتر- داتا شو - بروجكتر - أوراق - أقلام

التوزيع الزمني للبرنامج :

تألف البرنامج من (٢٥) خمس وعشرين جلسة لتنمية عادات العقل موزعة كالتالي (٦) ست جلسات لعادة الإستعداد الدائم للتعلم المستمر(الدافع المعرفي)،(٥)خمس جلسات لعادة تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة،(٥) خمس جلسات لعادة التواصل اللغوي ،(٥) خمس جلسات لعادة التساؤل وطرح المشكلات، جلسة واحدة لترابط عادات العقل، بالإضافة إلى جلستين تمهيد وتعريف بالبرنامج، جلسة ختامية، بواقع (٣) ثلاث جلسات فى الأسبوع ، لمدة (٩) تسعة أسابيع ، يتراوح زمن الجلسة الواحدة (٦٠) دقيقة ، واستغرق تطبيق البرنامج الفترة من ٢٠١٠/١٠/٢٥ إلى ٢٠١٠/١٢/١٨.

تقويم البرنامج :-

تم تقويم البرنامج فى عدة صور:

١- التقويم قبل التدريب :

من خلال معرفة الخبرات والمعلومات السابقة للتلاميذ عن بعض عادات العقل بالإضافة إلى القياس القبلى.

٢- التقويم أثناء التدريب : تم التقويم أثناء التدريب من خلال التالي:

أ- ما يلاحظ على المشاركين من تغيرات سلوكية.

ب-التغذية الراجعة لأعمالهم المقدمة منهم.

ج- مدى الإلتزام الذى يظهره التلاميذ أثناء تنفيذ الجلسة التدريبية والأنشطة المصاحبة لها.

د- مستوى النجاح الذى يحققه التلاميذ أثناء الممارسة والتطبيق، وذلك من خلال القياس المتكرر أثناء البرنامج.

٣- التقويم بعد التدريب :

يتم عن طريقه إستمارة رأى لمعرفة مدى الإستفادة من البرنامج التدريبي، نتائج القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى البرنامج.

٤- التقويم التتبعي :

تم التقويم التتبعى للبرنامج بعد مرور ثلاثة أشهر من إنتهاء تطبيق البرنامج، وذلك بغرض الوقوف على مدى بقاء أثر البرنامج التدريب.

رابعاً : خطوات البحث :

تضمنت خطوات البحث خطوتين أساسيتين :

(١) خطوات البحث الاستطلاعية :

بعد إعداد مقياس عادات العقل تم الآتى :

أ- تطبيق مقياس عادات العقل المكون من ١٦ بعد على عينة بلغ قوامها(٦٠) تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة الدير الغربى الإعدادية المشتركة بإدارة قنا التعليمية.

ب-إجراء العمليات الإحصائية الخاصة بالتحقق من الخصائص السيكومترية لهذا المقياس ، وكذلك تحديد عادات العقل المنخفضة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

(٢) خطوات البحث الأساسية :

أ–تم تطبيق مقياس عادات العقل على عينة قوامها (٧٠) تلميذاً وتلميــذةً مــن تلاميــذ المرحلة الإعدادية بمدرسة الدير الغربي الإعدادية المشتركة بإدارة قنا التعليمية.

ب– تم ترتيب درجات التلاميذ ترتيباً تنازلياً فى عادات العقل الأربع (الدافع المعرفى – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغــوي– التــساؤل وطــرح المشكلات).

ج– تم تحديد التلاميذ التى تقل درجاتهم عن (م+١ع) فى كل من(الــدافع المعرفــى – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التــساؤل وطــرح المشكلات) كل على حده ، فأصبح عدد التلاميذ (٦٠) تلميذاً وتلميذةً وهم منخفضين فى كل من (الدافع المعرفى – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديــدة – التواصــل اللغوى– التساؤل وطرح المشكلات).

د– بعد ذلك تعرض تلاميذ المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي لمــدة شــهرين مــن ٢٠١٠/١٠/٢٥ إلى ٢٠١٠ /١٢/١٨.

ه– بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي مباشرة تم تطبيق مقياس عادات العقل على تلاميذ المجموعتين (التجريبية – الضابطة).

و– تم حساب الفروق إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعــد البرنامج لبيان أثر البرنامج التدريبي فى تنمية عادات العقل.

ز– بعد فترة متابعة مدتها ٣ أشهر تم تطبيق مقياس عادات العقل على أفراد المجموعــة التجريبية لبيان إستمرار أثر البرنامج التدريبي.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- معاملات الارتباط.
- اختبار "ت" t.Test.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والبحوث المقترحة

أولا : نتائج البحث وتفسيرها :-

(١) نتائج الفرض الأول وتفسيرها.

(٢) نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.

ثانيا : التوصيات والبحوث المقترحة

(أ) توصيات البحث.

(ب) البحوث المقترحة.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والبحوث المقترحة

أولا: نتائج البحث وتفسيرها:

يتناول الفصل الحالي عرضاً لنتائج البحث الذي تم التوصل إليها، وكـــذلك تقـــديم التفسير لهذه النتائج من خلال مدى إتفاقها وإختلافها مع الدراسات السابقة ، ثـــم تُنهـــي الباحثة هذا الفصل بمجموعة من التوصيات ، وبعض من البحوث المقترحة.

(١) نتائج الفرض الأول وتفسيرها:

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بـــين متوســـطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء البعدى على أبعاد عـــادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي– تطبيق المعارف الماضية على أوضـــاع جديـــدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات) لصالح المجموعة التجريبية".

للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار"ت" (t-Test) على دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى على مقياس عادات العقل بأبعاده الأربعة وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (١١)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء البعدي على أبعاد عادات العقل (ككل ، وكل عادة على حده) ومقدار حجم التأثير.

أبعاد عادات العقل	درجات الحرية	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		قيمة ت	مستوى الدلالة ٠,٠١	حجم التأثير (مربع إيتا)
		م١	ع١	م٢	ع٢			
١- الدافع المعرفي (الاستعداد الدائم للتعلم)	٥٨	٢٧,٣٠	٣,١	٣٨,٠٠	٤,٠٥	١١,٥٠	دالة	٠,٦٩٥
٢- تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة		٢٦,٨٣	٣,١	٣٧,٦٠	٤,١٣	١١,٤٥	دالة	٠,٦٩٣
٣- التواصل اللغوي		٢٦,٤٠	٣,٢٥	٣٤,٩	٣,٢٨	١١,٩٧	دالة	٠,٧١٢
٤- التساؤل وطرح المشكلات		٢٥,٩٦	٢,٧٤	٣٥,٨٣	٤,٢٣	١٠,٦٥	دالة	٠,٦٦٢
المقياس ككل		١٠٦,٤٩	١٢,١٩	١٤٦,٣٣	١٥,٦٩	١٠,٩٨	دالة	٠,٦٧٥

بنظرة شاملة إلى نتائج الفرض الأول يتضح أن :-

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الأداء البعدي على عادة الدافع المعرفي لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) ١١,٥ وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، وقيمة مربع إيتا (حجم التأثير) ٠,٦٩٥ وهو تأثير كبير، وقيمة تشير إلى أن ٧٨,٨% من التباين الكلي لعادة الدافع المعرفي يرجع إلى تأثير البرنامج التدريبي.

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء البعدي على عادة تطبيق المعارف الماضية على مواقف جديدة لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) ١١,٤٥ وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، وقيمة مربع إيتا (حجم التأثير)٠,٦٩٣ وهو تأثير كبير ، وتشير إلى أن ٧٨,٨%من التباين الكلي لعادة تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة يرجع إلى تأثير البرنامج التدريبي المستخدم.

٣- هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء البعدي على التواصل اللغوي لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) ١١,٩٧ وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١ وقيمة مربع إيتا (حجم التأثير) بلغ ٠,٧١٢وهو ذو تأثير كبير ، وهى قيمة تشير إلى أن ٧٨,٨% من التباين الكلي لعادة التواصل اللغوي يرجع إلى تأثير البرنامج التدريبي.

٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء البعدي على عادة التساؤل وطرح المشكلات لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) ١٠,٦٥ وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١ وقيمة مربع إيتا (حجم التأثير) بلغ ٠,٦٦٢ وهو ذو تأثير كبير، وهى قيمة تشير إلى أن ٧٨,٨% من التباين الكلي لعادة التساؤل وطرح المشكلات يرجع إلى تأثير البرنامج التدريبي.

٥- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء البعدي على عادات العقل ككل لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) ١٠,٩٨ وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١ ، وقيمة مربع إيتا (حجم التأثير) بلغ ٠,٦٧٥ وهو ذو تأثير كبير، وهى قيمة تشير إلى أن٧٨,٨% من التباين الكلي لعادات العقل وأبعاده يرجع إلى تأثير البرنامج التدريبي.

وبذلك يكون قد تم التحقق من صحة الفرض الأول.

تفسير نتائج الفرض الأول:

ويمكن تفسير النتيجة في ضوء سببين رئيسيين هما إجراءات التدريب ومحتوى الجلسات التدريبية.

أولاً: إجراءات التدريب:

١- الجانب المعرفي الذي تم تقديمه من خلال التدريب لمفهوم عادات العقل والأثر الإيجابي لممارستها في إنجاز المهام والأعمال، جعل التلاميذ أكثر وعياً بأهمية عادات العقل.

٢- المواقف السلوكية والأنشطة التي تم عرضها أثناء جلسات التدريب ونمذجة عادات العقل أثناء التدريب كجانب تطبيقي للجانب المعرفي أشعر التلاميذ بأنهم أكثر فاعلية في إنجاز الأعمال المكلفين بها.

٣- ربط جلسات التدريب بعضها ببعض واقتناع التلاميذ بتكاملها وأن كل عادة من العادات الأربعة المدروسة يمكن أن يتضمنها عمل واحد أو نشاط واحد جعل التلاميذ يمارسون عادات العقل بطريقة واضحة وهادفة.

٤- تفوق المجموعة التجريبية في الأداء على مقياس عادات العقل يمكن أن يكون نتيجة التغذية الراجعة أثناء الجلسات وتعزيز السلوك الذي يحقق الهدف من التدريب بالإضافة إلى النشاط المصاحب لكل جلسة كتدريب على تنفيذ ما تم الاتفاق عليه أثناء الجلسات ساهم هذا التفوق في بث روح التحدى أثناء التدريب.

ثانياً : محتوى الجلسات :

يمكن تفسير تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأداء على مقياس عادات العقل في ضوء محتوى وموضوعات الجلسة.

(أ) ففي الجلسات الخاصة بالاستعداد الدائم للتعلم (الدافع المعرفي) كان التالي:

١- حرص التلاميذ علي الرغبة المستمرة لاكتساب المعارف أو زيادتها.

٢- حرص التلاميذ علي المعالجة اليدوية أو الفكرية لموضوعات المعرفة.

٣- الانفتاح والتعلم المستمر.

٤- التواضع العلمي.

(ب) أما الجلسات التي تضمنت تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة تضمنت التالي:

١- قدرة التلاميذ على تطبيق المعلومة المتعلمة وتطبيقها في الحياة اليومية.

٢- ربط التلاميذ بين المعلومة الجديدة والمعلومة القديمة.

٣- الاستفادة من الأخطاء في المواقف اللاحقة.

٤- الاهتمام بتجارب الآخرين الناجحة للاستفادة منها.

(ج) بينما تضمنت جلسات التواصل اللغوي في:

١- قدرة التلاميذ التعبير خلال استعمال اللغة الدقيقة والتعبيرات المحددة، والابتعاد عن الإفراط في التعميم.

٢- اختيار التلاميذ المفردات اللغوية بطريقة سليمة.

٣- تجنب التلاميذ للغة المبتذلة الدارجة.

(د) جلسات التساؤل وطرح المشكلات:

جاءت جلسات التدريب الخاصة بطرح الأسئلة والمشكلات بسلوكيات تحث على الطرح والمبادأة بالسؤال عن كل ما هو غامض وغير واضح والتخطيط للأسئلة ومعرفة الأسباب التي من أجلها طرح السؤال والقناعة بأن طرح الأسئلة جزءاً من التعلم، وأن الأسئلة التي تستثير التفكير ساهمت في جعل أفراد المجموعة التجريبية يطرحون العديد من الأسئلة أثناء التدريب وبالتالي يتفوقون في الأداء على مقياس طرح الأسئلة والمشكلات.

كل هذه الأسباب التى تضمنت إجراءا ت التدريب ومحتوى جلسات التدريب ساهم في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأداء على مقاييس عادات العقل الأربعة وساهمت في ارتفاع نسبة التباين في المتغيرات التابعة التي تضمنتها عادات العقل الأربعة ويرجع تأثيره إلى فعالية البرنامج التدريبي.

وتتفق هذه النتيجة مع البحوث والدراسات التي أشارت إلى فعالية التدريب والممارسة على عادات العقل وأهميته وأثرها الإيجابي على المتعلم بل تنميته مثل : دراسة يوسف جلال يوسف(٢٠٠٤)؛ خالد محمد الرابغي (٢٠٠٥)؛ أيمن حبيب سعيد (٢٠٠٦)؛ سيد عبد المحسن حسين(٢٠٠٦)؛ على اسماعيل سرور(٢٠٠٦)؛ فاطمة محمد عبد الوهاب(٢٠٠٧)؛ نهي سمير محمد(٢٠٠٧)؛ هيثم ممدوح القاضي(٢٠٠٧)؛ محمود محمد شبيب (٢٠٠٨)؛ مندورعبد السلام فتح الله (٢٠٠٨)؛ وائل عبدالله محمد(٢٠٠٩)؛ فدوى ناصرثابت(٢٠٠٩) ؛ Lepage(2005); Adams(2006); Hawkins(2006) Wickes(2006).

(٢) نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:-

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية فى الأداء البعدى والتتبعى (بعد مرور ثلاثة أشهر) على أبعاد عادات العقل المتمثلة فى (الدافع المعرفي- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات)".

للتحقق من صحة هذا الفرض أجرت الباحثة مقياس عادات العقل على أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومرة أخرى بعد ثلاثة أشهر من تطبيقه.

تم استخدام اختبار "ت" t.Test للتعرف على الفروق بين متوسطي الدرجات وجاءت النتائج كما فى الجدول التالي:-

جدول (١٢)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والقياس التتبعى بعد مرور ثلاثة أشهر من القياس البعدى على أبعاد عادات العقل الأربع.

أبعاد عادات العقل	درجات الحرية	القياس البعدي ن=٣٠		القياس التتبعي ن=٣٠		قيمة ت	مستوى الدلالة ٠,٠١
		م١	ع١	م٢	ع٢		
١- الدافع المعرفي (الاستعداد الدائم للتعلم)	٢٩	٣٨,٠٠	٤,٠٥	٣٨,١٣	٤,٠٤	٠,٤٨	غير دالة
٢- تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة		٣٧,٦٠	٤,١٣	٣٧,٣٦	٥,١٠	١,٣٩	غير دالة
٣- التواصل اللغوي		٣٤,٩	٣,٢٨	٣٤,٤٠	٤,٧٣	١,٠٩	غير دالة
٤- التساؤل وطرح المشكلات		٣٥,٨٣	٤,٢٣	٣٥,٢٣	٥,٢٣	١,١٠	غير دالة

من الجدول السابق نستنتج أنه:-

١-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في عادة الدافع المعرفي في القياسين البعدى والتتبعى.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في عادة تطبيق المعارف الماضية على مواقف جديدة في القياسين البعدى والتتبعى.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في عادة التواصل اللغوي في القياسين البعدى والتتبعى.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في عادة التساؤل وطرح المشكلات في القياسين البعدى والتتبعى.

والنتائج السابقة تؤكد في مجملها على أنه" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدي ودرجات القياس التتبعى لتلاميذ المجموعة التجريبية في عادات العقل وأبعاده (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على مواقف جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات)".

وبذلك يكون قد تم التحقق من صحة الفرض الثاني.

تفسير نتائج الفرض الثاني:-

- يتضح من نتائج الفرض الثاني أن هناك تقارب بين متوسطات درجات التلاميذ – عينة البحث – في الأداء البعدى والتتبعى وهو ما يدل على ارتفاع وتحسن مستوى الأداء في عادات العقل واستمرار التحسن في الأداء؛ وهو ما يمكن إرجاعه إلى الأسلوب الإستراتيجي الذي شمل البرنامج في الأهداف والمحتوى والأساليب الإجرائية في التدريب، بالإضافة إلى جلسات البرنامج التي احتوت على فنيات مثل التعزيز والنمذجة والواجبات المنزلية.

- وترجع الباحثة هذا التقارب أيضاً إلى تلاميذ المجموعة التجريبية قد تعلموا كيف يتعلمون والذي يعد من أهم العوامل المؤثرة في انتقال أثر التدريب، حيث أن البرنامج ساعد التلاميذ على تطوير أفكارهم وتنمية اتجاهات جديدة وإيجابية نحو عادات العقل، وأن التلاميذ بذلوا قدراً كبيراً من الانتباه أثناء التدريب حتى أصبحوا يجيدون هذه العادات وتعميمها على المهام التعليمية الأخرى عقب انتهاء التدريب وخلال انتقال الأثر، أي خلال فترة المتابعة.

- نجد أنه استمرار تأثير البرنامج حتى بعد توقفهم ، ولعل ذلك يرجع إلى مدى فعالية الفنيات المستخدمة في البرنامج الحالي والمتمثلة في (التعزيز – النمذجة –

الواجبات المنزلية)، حيث أثبتت فاعليتها في التأثير على السلوكيات المستهدفة حتى بعد سحب هذه الأساليب في فترة المتابعة.

– استخدمت الباحثة أسلوب التعزيز عند تعليم الطلاب لعادات العقل، حيث إن مجرد تقديم عادات العقل للتعريف بها للطلاب دون أن يتبع ذلك أي شكل من أشكال التعزيز هذا السلوك يصبح عديم الفائدة ولا يسهم في إستخدام الطلاب لهذه السلوكيات وجعلها جزءاً من عاداتهم العقلية يمارسونها كعادة متكررة في حياتهم، وبناء على ذلك فإن الأساليب التعزيزية تدعم عادات العقل وقد تم استخدام نوعين من التعزيز في البرنامج ، التعزيز المعنوي ، والتعزيز المادي.

– كما استخدمت الباحثة أسلوب النمذجة وهو أسلوب مهم وأساسي في التعليم ، لذلك يجب على الطلاب مشاهدة الكبار وهم يستخدمون عادات العقل التي يتعلمونها ويجعلونهم كنموذج وقدوة حسنة يُحتذى به، مثل عرض نماذج لبعض الشخصيات المشهورة مثل أحمد ذويل ، ونجيب محفوظ ، ومصطفى مشرف ، وغيرها من النماذج المعروفة.

– استخدمت الباحثة أسلوب الحوار والمناقشة وهى أدوات أساسية لتنمية عادات العقل، وهى طريقة مفيدة لإنفاذ البصيرة حول عادات العقل، ولتوفير فرصة الطلاب لمعالجة تعلمهم، كما أن التحدث عن مواقف طبقت فيها عادات العقل مفيدة خصوصاً مع تزايد ما يتعلمه الطلاب عن تلك العادات.

– كما استخدمت الباحثة أسلوب التعلم التعاوني حيث يتعلم الطلاب عادات العقل المناسبة من بعضهم البعض من خلال التفاعل الإجتماعي للمجموعات التعاونية، حيث تعمل المجموعات على مضاعفة الفرص أمام الطلاب كى يأخذوا بزمام تعلمهم، الأمر الذي يشجع مهارات التوجيه الذاتي وصنع القرارات.

وبذلك حقق البرنامج الغرض منه وهو تنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، والتأكد من أن اكتساب هذه العادات لن يختفى بعد التوقف ولكن يستمر بعد ذلك.

والجدول التالي يوضح القياسات المتكررة لجلسات البرنامج لأداء المجموعة التجريبية:

جدول (١٣)
القياسات المتكررة لجلسات البرنامج لأداء المجموعة التجريبية
ن=٣٠

أبعاد عادات العقل	قبل التدريب		أثناء التدريب		ت	أثناء التدريب		بعد التدريب		ت	بعد التدريب		التتبعي		ت
	م١	ع١	م٢	ع٢		م١	ع١	م٢	ع٢		م١	ع١	م٢	ع٢	
١- الإستعداد الدائم للتعلم (الدافع المعرفي)	٣٢,٥	٣,٢	٣٥,٠	٣,٥٩	٦,٨	٣٥,٠	٣,٥٩	٣٨,٠	٤,٠٥	١١,٥	٣٨	٤,٠٥	٣٨,١٣	٤,٠٤	٠,٤٨
٢- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة	٣٢,٥	٣,٤	٣٥,١	٣,٢٧	٥,٣	٣٥,١	٣,٢٧	٣٧,٦٠	٤,١٣	١١,٤٥	٣٧,٦٠	٤,١٣	٣٧,٣٦	٥,١٠	١,٣٩
٣- التواصل اللغوي	٢٧,٥	٢,٤	٣٢,٠	٢,١١	٩,٠٨	٣٢,٠	٢,١١	٣٤,٩	٣,٢٨	١١,٩٧	٣٤,٩	٣,٢٨	٣٤,٤٠	٤,٧٣	١,٠٩
٤- التساؤل وطرح المشكلات	٣٢,٠	٢,٢	٣٣,٧	٢,٧٩	٢,٣٧	٣٣,٧	٢,٧٩	٣٥,٨٣	٤,٢٣	١٠,٦٥	٣٥,٨٣	٤,٢٣	٣٥,٢٣	٥,٢٣	١,١٠

* قيمة "ت" دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيم متوسطات درجات القياس القبلي لأبعاد عـــادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديـــدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات) فكانت بالنسبة للبعد الأول وهـــو الـــدافع المعرفي (٣٢,٥) قبل التدريب وبعد ثماني جلـــسات أصـــبحت قيمـــة المتوســـط (٣٥)، وبالنسبة للبعد الثاني وهو تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة، فكانـــت قيمـــة المتوسط (٣٢,٥) أصبحت بعد ثلاث عشرة جلسة (٣٥,١) أما بالنسبة للبعد الثالث وهـــو التواصل اللغوي، فكانت قيمة المتوسط (٢٧,٥) أصبحت بعد ثماني عشرة جلـــسة (٣٢) أما بالنسبة للبعد الرابع وهو التساؤل وطرح المشكلات، فكانت قيمـــة المتوســـط (٣٢) فاصبحت بعد ثلاث وعشرين جلسة(٣٣,٧)، كما أن قيم "ت" المحسوبة لأبعاد عـــادات العقل دالة عند مستوى ٠,٠١ وهذا يعني أن هناك فـــروق بـــين متوســـطات درجـــات المجموعة التجريبية في القياسين قبل وأثناء البرنامج لصالح القياس أثناء البرنامج، وهذا يدل علي فعالية البرنامج التدريبي.

كما يتضح أيضا أن قيم متوسطات درجات القياس أثناء البرنامج لأبعاد عادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضـــية علـــى أوضـــاع جديـــدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المـــشكلات) كانـــت (٣٥-٣٥,١ – ٣٢– ٣٣,٧) وارتفعت هذه القيم في التطبيق بعد البرنـــامج فأصـــبحت (٣٨، ٣٧,٦، ٣٤,٩، ٣٥,٨) على الترتيب ، كما أن قيم "ت" المحسوبة لأبعاد عادات العقل دالة عند مستوى ٠,٠١ ، وهذا يعني أن هناك فروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين أثناء وبعد البرنامج لصالح القياس البعدي ، وهذا يدل على فعالية البرنامج التدريبي.

كما أن هناك تقارب بين متوسطات درجات التلاميذ في القياس البعدي والتتبعي وهو ما يدل على ارتفاع وتحسن مستوى الأداء في عادات العقل وإســـتمرار التحـــسن فـــي الأداء؛ وهو ما يمكن إرجاعه إلى الأسلوب الإستراتيجي الـــذي شـــمل البرنـــامج فـــي الأهداف والمحتوى والأساليب الإجرائية في التدريب ، بالإضافة إلى جلسات البرنامج .

وللتحقق من فعالية البرنامج وتحقيق الهدف من التدريب علي عادات العقل، تم أخـــذ رأي المتدربين في البرنامج ومحتواه وأنشطته وجاءت النتائج كمـــا موضـــح بالجـــدول التالي:

جدول (١٤)

النسب المئوية لاستجابة المتدربين لتقويم البرنامج

م	العبـــــارة	موافق %	لا أدري %	غير موافق %
١	عدد جلسات البرنامج مناسبة	٨٠	١٠	١٠
٢	زمن كل جلسة مناسب لتحقيق أهدافها	٨٥	١٠	٥
٣	إجراءات الجلسة حققت أهدافها	٩٠	٥	٥
٤	أصبحت مدركاً لأهمية عادات العقل للفرد والمجتمع	٩٢	٥	٣
٥	التدريب على عادات العقل جعلني أكثر إيجابية ومشاركة	٩٥	٥	ـــ
٦	أصبحت أمارس السلوكيات المرتبطة بعادات العقل بعد التدريب	٩٢	٥	٣
٧	اكتسبت معلومات عن عادات العقل جعلني أكثر اهتمامًا بها	٩٧	٣	ـــ
٨	عدد جلسات البرنامج كانت طويلة ومملة	٥	٥	٩٠
٩	البرنامج التدريبي جعلني أكثر وعياً بالمناخ المناسب لعادات العقل	٩٧	ـــ	٣
١٠	أشعر بأن توجهاتي نحو عادات العقل بعد التدريب أفضل مما قبل	٩٥	٥	ـــ
١١	البرنامج لم يضيف إلي جديد عن عادات العقل	٣	ـــ	٩٧
١٢	التحدث عن العقل وإمكاناته جعلني أكثر تقديراً لدوره في نهضة وتقدم المجتمعات	٩٥	٢,٥	٢,٥
١٣	أرى ضرورة توعية زملائي بعادات العقل	٩٠	٥	٥
١٤	استمارة النشاط اليومية ساهمت في تطبيق ما تم التدريب عليه	٩٣	٣	٤
١٥	شعرت بأن توظيف العقل ثروة يجب الحفاظ عليها	٩٧	ـــ	٣
١٦	عدد أفراد المجموعات غير مناسب	٥	ـــ	٩٥
١٧	البرنامج أضاف إليَ خبرات ومعلومات لم تكن لدي من قبل	٩٧	ـــ	٣

يتضح من خلال الجدول السابق أن المتدربين أشاروا إلى موافقة بنسب عالية تجاه البرنامج وتحقيق أهدافه وصلت إلى ٩٠% فأكثر في الاستجابة على عبارات تقويم البرنامج ، مما يشير إلى أن المتدربين يعتقدون أن البرنامج حقق الهدف منه وهو تنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثانياً: التوصيات والبحوث المقترحة:

(أ) توصيات البحث :-

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج تقدم الباحثة التوصيات الآتية :-

- ضرورة التدريب على عادات العقل من خلال المقررات الدراسية لأنها تنتقل بالمتعلم من الأمور المجردة إلى الفعل الحقيقي والممارسة ويصبح التعلم ذو معنى وتصبح عادات العقل سلوكاً يمثل ثقافة المتعلمين.
- توجيه نظر القائمين على التدريس إلى ضرورة الاهتمام بعادات العقل والعمل على تنميتها لدى المتعلمين من المراحل الأولى من التعليم.
- عقد ورش ودورات تدريبية للمعلمين في المراحل الدراسية المختلفة بهدف تزويدهم بفهم أكبر لعادات العقل ومجالات تطبيقها في حجرة الدراسة.
- ضرورة مساهمة جميع المؤسسات التربوية المختلفة في نشر ثقافة عادات العقل والتعامل معها كقيمة نفسية وتربوية.
- ضرورة ممارسة عادات العقل أثناء تدريس المقررات كجانب تطبيقي يسهم في نشر ثقافة التعلم الدافع المعرفي والتواصل اللغوي والتساؤل وطرح المشكلات وتطبيق المعرفة على مواقف جديدة والتي تسهم في جعل المتعلم أكثر إيجابية ومشاركة.
- تحديد دور المعلم ودور المتعلم، ويتجلى دور المعلم بمنح الطالب فرصة كافية لممارسة العادة العقلية، وتحويل التفكير إلى نتاجات ملموسة، ويبرز دور المتعلم بممارسة النشاطات عملياً، والمبادرة الذاتية، والمشاركة في النقاش بفاعلية ،والتعبير عن الأفكار باحترام وتعاطف.
- ضرورة توجه العديد من الدراسات والبحوث نحو عادات العقل لأنها تمثل بيئة خصبة لبناء عقل ينهض بالأجيال ويجعلها قادرة على مواجهة التحديات.
- إجراء المزيد من الدراسات حول عادات العقل التي لم تشملها هذه الدراسة في بناء برامج تدريبية لتنمية عادات العقل عند الطلاب.

(ب) البحوث المقترحة :-

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

١- فعالية برنامج تدريبي لتنمية عادات العقل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية من ذوي صعوبات التعلم.

٢- فعالية برنامج تدريبي مستند إلى عادات العقل في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣- عادات العقل والذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالتحصيل.

٤- دراسة عاملية لعادات العقل.

مراجع البحث

أولا : المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

مراجع البحث

أولاً : المراجع العربية

١- ابتهال محمد عمران(٢٠٠٨).فعالية خرائط التفكير في تنمية بعض عـادات العقـل والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم *(رسالة ماجستير)*. كلية التربية ،جامعة عين شمس.

٢- آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣أ) *.استكشاف وتقـصي عـادات العقـل*. ترجمـة مدارس الظهران الأهلية، السعودية : دار الفكر التربوي.

٣- آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣ب). *تفعيل وإشغال عادات العقل* . ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، السعودية : دار الفكر التربوي.

٤- آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣ج) . *تقييم عادات العقل وإعداد تقـارير عنهـا* . ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، السعودية : دار الفكر التربوي.

٥- آرثرل كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣د) . *تكامل عـادات العقـل والمحافظـة عليهـا* . ترجمة مدارس الظهران الأهلية، السعودية : دار الفكر التربوي.

٦- إبراهيم أحمد الحارثي(٢٠٠٢). *العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميـذ*. الريـاض: مكتبة الشقري.

٧- أميمة محمد عمور(٢٠٠٥). أثر برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في مواقـف حياتية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسـية(*رسـالة دكتوراه*). كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان.

٨- أيمن حبيب سعيد(٢٠٠٦).أثر استخدام استراتيجية (حلل- أسأل- استقـصي) علـي تنمية عادات العقل لدي طلاب الأول الثانوي من خلال مادة الكيميـاء. *المـؤتمر العلمي العاشر، "تحديات العصر ورؤي المستقبل "، الجمعيـة المـصرية للتربيـة العلمية*،٢، ٣٩١-٤٦٤.

٩- جابر عبد الحميد جابر(٢٠٠٦). *تنمية التفكير المراهقين (الصغار والكبار) استراتيجيات للمدرسين*. القاهرة : دار الفكر العربي.

١٠- حمدي علي الفرماوي، وليد رضوان حسن(٢٠٠٤). *الميتامعرفية(بين النظرية والبحث)*، تقديم "جابر عبد الحميد"، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

١١- خالد محمد الرابغي (٢٠٠٥). أثر استخدام برنامج تدريبي قائم على عادات العقل وفق نظرية كوستا في التفكير على دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية(*رسالة ماجستير*). كلية الدراسات العليا،جامعة البلقاء التطبيقية.

١٢- راشد مرزوق راشد (٢٠٠١). بعض الأساليب المعرفية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة (*رسالة ماجستير*). كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

١٣- راشد مرزوق راشد (٢٠٠٤). الذكاء المتعدد والدافع المعرفي وعلاقتهما بأساليب التعلم لدى طلاب الجامعة(*رسالة دكتوراه*). كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

١٤- رانية حسين محمد (٢٠١٠). أثر استخدام إستراتيجية تدريس قائمة على تفعيل عادات العقل في إكتساب طلبة الصف العاشر في فلسطين للمعرفة والممارسات الغذائية(*رسالة دكتوراه*). كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

١٥- ربيع عبده أحمد رشوان (٢٠٠٥).توجهات أهداف الإنجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتهما بإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الجامعة(*رسالة دكتوراه*). كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

١٦- رجب السيد الميهي، جيهان أحمد محمود(٢٠٠٩). فاعلية تصميم مقترح لبيئة تعلم مادة الكيمياء منسجم مع الدماغ في تنمية عادات العقل والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي أساليب معالجة المعلومات المختلفة. *مجلة دراسات تربوية وإجتماعية* ، ١٥(١)، ٣٠٥-٣٥١.

١٧- ر.ج.مارزانوا (١٩٩٨) . *أبعاد التعلم (دليل المعلم)* ." ترجمة : جابر عبدالحميد جابر، صفاء الأعسر ، نادية شريف" ، القاهرة : دار قباء.

١٨-ر.ج.مارزانوا (١٩٩٩) . *أبعاد التعلم بناء مختلف للفصل المدرسي* . "ترجمة : جابر عبد الحميد جابر ، صفاء الأعسر ، نادية شريف "، القاهرة: دار قباء.

١٩- رند بشير محمد (٢٠٠٩). عادات العقل الأكثر استخداماً لدى طلبة الجامعة الأردنية وعلاقتها بمتغيرات مختارة(*رسالة ماجستير*). كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان.

٢٠- ريم أحمد عبد العظيم(٢٠٠٩). فاعلية برنامج قائم على إستراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . *مجلة القراءة والمعرفة*، ٩٤، ٣٢-١١٢.

٢١- سميرة عطية عريان(٢٠١٠).عادات العقل ومهارات الذكاء الاجتماعي المطلوبة لمعلم الفلسفة والاجتماع فى القرن الحادي والعشرين. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١٥٥، ٤٠- ٨٧.

٢٢- سوسن تيسير محمد(٢٠٠٧). أثر الخبرة الجامعية والكلية والنوع الاجتماعي في عادات العقل لدى طلبة الجامعة الأردنية وعلاقتها بمتغيرات مختارة(*رسالة ماجستير*). كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة (عمان- الأردن).

٢٣- سيد عبد المحسن حسين(٢٠٠٦).أثر برنامج في تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات وعادات العقل المنتجة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (*رسالة دكتوراه*). معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٢٤- صلاح الدين أبو ناهية (١٩٩٩). مقياس مفهوم الذات للراشدين صورة جديدة لدراسة المفهوم عبر الأجيال. مجلة *التقويم والقياس النفسي والتربوي* ، ١٣، ١٥- ٣٨.

٢٥- عبد الله إبراهيم محمد(٢٠٠٨).عادات العقل والفاعلية الذاتية لدى طلبة الصفين السابع والعاشر في الأردن وإرتباطهما ببعض المتغيرات الديمغرافية(*رسالة دكتوراه*). كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

٢٦- عبد المنعم أحمد الدردير(١٩٨٩).الأساليب المعرفية لدى معلمي وتلاميذ المرحلة الإعدادية وعلاقتها بأداء التلاميذ في اختبارات التحصيل العادية والموضوعية(*رسالة ماجستير*). كلية التربية ، جامعة أسيوط.

٢٧- عبير أحمد أبو الوفا(٢٠٠٧). مدى فاعلية العلاج بالمعنى في تعديل وجهة الضبط لدى الطلاب المعاقين بصرياً(*رسالة دكتوراه*). كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

٢٨- عزة محمد جاد النادي(٢٠٠٩). أثر التفاعل بين تنويع إستراتيجيات التدريس وأنماط التعلم على تنمية بعض عادات العقل لدى طالبات المرحلة الإعدادية. *مجلة دراسات تربوية وإجتماعية*، ١٥(٣)، ٣١٣-٣٤٩.

٢٩- عزو إسماعيل عفانة (١٩٩٦). التكوين العاملي لصعوبات التفكير في حل المسائل الرياضية لدى طلبة الصفين الثاني والثالث الثانويين العلميين بغزة . مجلة *التقويم والقياس النفس والتربوي* ، ٨،١٧٧.

٣٠- عصام علي الطيب(٢٠٠٦). *أساليب التفكير (نظريات ودراسات وبحوث معاصرة)*. القاهرة: عالم الكتب.

٣١- علي إسماعيل سرور(٢٠٠٦). فاعلية استخدام عادات العقل المنتجة في تحسين توقعات الطلاب المعلمين لاستجابات التلاميذ وعلاقة ذلك بالأداء التدريس. *مجلة كلية التربية* ، جامعة الأزهر، ١٣٠، ٧٧- ١١١.

٣٢- علي السيد سليمان (٢٠٠٠). *نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة* . الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية .

٣٣- عيد عبدالغني الديب(٢٠١١). فاعلية استخدام المنظمات البيانية لتنمية بعض عادات العقل اللازمة للتفكير البصري في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . *مجلة العلوم التربوية* ، ١٢، ١- ٥٤.

٣٤- فاطمة محمد عبد الوهاب(٢٠٠٧). فعالية استخدام خرائط التفكير في تحصيل الكيمياء وتنمية بعض مهارات التفكير وعادات العقل لدى الطالبات بالصف الحادي عشر بسلطنة عمان. *سلسلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس* ، ١(٢)، ١١-٦٩.

٣٥- فدوي ناصر ثابت(٢٠٠٦). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى عادات العقل في تنمية حب الاستطلاع المعرفي والذكاء الإجتماعي لدى أطفال الروضة(*رسالة دكتوراه*). كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية.

٣٦- مجدي عزيز إبراهيم(٢٠٠٩). *معجم مصطلحات ومفاهيم التربية والتعليم*. القاهرة: عالم الكتب.

٣٧- محمد السيد علي (٢٠٠٣). *تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج*. القاهرة: دار الفكر العربي.

٣٨- محمد بكر نوفل(٢٠٠٩). تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، قراءة وتلخيص "فاطمة بنت هلال بن خلفان اليعربية . *دورية التطوير التربوي*، ٥٢، ٦٠- ٦٢.

٣٩- محمد مصطفى مصطفى الديب(٢٠٠٣). *علم النفس الاجتماعي التربوي(أساليب تعلم معاصرة)*. القاهرة:عالم الكتب.

٤٠- محمود محمد شبيب، عبد الحفيظ محمود حفني (١٩٩٥). أسلوب المخاطرة مقابل الحذر المعرفي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية وعلاقته بمهارات إختيار واستخدام الوسائل التعليمية . *مجلة العلوم التربوية* ، ٨، ١٣٣- ١٤٦.

٤١- محمود محمد شبيب (٢٠٠٨). أثر استخدام برنامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدى عينة من طلاب كلية التربية بقنا. *مجلة العلوم التربوية*، ١١، ١-٤٢.

٤٢- مندور عبد السلام فتح الله(٢٠٠٨). فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارازانو في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي بالمملكة العربية السعودية. *مجلة التربية العلمية*، ١٢(٢) ، ٨٣- ١٢٥.

٤٣- مها محمد حسين(٢٠٠٩). مستوى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية لعادات العقل حسب مشروع ٢٠٦١ العالمي وعلاقته بمتغيرات الصف التعليمي والجنس والتحصيل المدرسي(*رسالة ماجستير*). كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

٤٤- نصرة محمود إسماعيل(٢٠٠٧). فاعلية برنامج في مهارات ما وراء المعرفة لتخفيف صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ ذوي الضعف في أداء الذاكرة العاملة بالمرحلة الإعدادية بقنا(*رسالة دكتوراه*). كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

٤٥- نهي سمير محمد (٢٠٠٧). فاعلية نموذج أبعاد التعلم في تنمية عادات العقل المنتجة والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال تدريس مادة الفلسفة (*رسالة ماجستير*). كلية التربية بالقاهرة، جامعة عين شمس.

٤٦- هانم علي عبد المقصود(١٩٩١). علاقة التأمل / الاندفاع بكل من القلق وتقدير الذات. *مجلة كلية التربية ببنها*، ٦٢-٩٣.

٤٧- هيثم ممدوح القاضي(٢٠٠٧). أثر إستراتيجيات عادات العقل في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن(*رسالة دكتوراه*). كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية.

٤٨- وائل عبد الله محمد (٢٠٠٩). فاعلية إستراتيجية التفكير المتشعب في رفع مستوى التحصيل في الرياضيات وتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، ١٥٣، ٤٦- ١١٧.

٤٩- وجدان خليل الكركي(٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى عادات العقل في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة(*رسالة دكتوراه*). كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية.

٥٠- ياسر عبد الله الحيلواني(٢٠٠٤). تكامل عادات العقل والمحافظة عليها . *مجلة الطفولة العربية*، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ٦(٢١)، ١١٣- ١١٨.

٥١- يعقوب حسين نشوان(١٩٩٧). مستوى مهارات التفكير العلمي لدى طلبة كلية التربية (تخصص علوم) بجامعة صنعاء. مجلة *التقويم والقياس النفس والتربوي*،٩، ٤٣-٦٧.

٥٢- يوسف جلال يوسف(٢٠٠٤). مدى فعالية مجموعات التعلم التعاونية فـــي تنميـــة القدرة على الإستدلال الرمزي واللفظي وبعض العـــادات العقليـــة لـــدى طـــلاب المرحلة المتوسطة. *مجلة كلية التربية جامعة المنصورة*، ٥٦، ٣١٣- ٣٤١.

٥٣- يوسف محمود قطامي، أميمة محمد عمور(٢٠٠٥). *عادات العقل والتفكيـــر بـــين النظرية والتطبيق*. عمان : دار الفكرللطباعة والنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية

54- Adams. (2006). Power Point, Habits of Mind, and Classroom Culture. Journal of Curriculum Studies,38(4),389-411.

55- American Association for The Advancement of Science.(1993). Habits of Mind, Science for all Americans. Available at : http://www.project2061.org/publications/sfaa/online/chap12,last visit(August15 2009).

56- Apthorp, H. (2000). Dimensions of Learning Evaluation for Kirkland School District. Mid- Continent Research for Education and Learning, Aurora, Co.

57- Arredondo, D. (1995). Pushing the Envelope in Supervision. Educational Leadership,53(3),74-78.

58- Baddly,A.(2003). Working Memory: Looking Back and Looking Forward. Nature Reviews,4,829-839.

59- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Oxford: Prentice-Hall.

60- Beyer,B.(2003). Improving Student Thinking. Learning House, 71(5),262-267.

61- Bergman, J. (2007). The Effects of Two Secondary Science Teacher Education Program Structures on Teachers' Habits of Mind and Action(Doctoral Dissertation). United States-Iowa: Iowa State University.

62- Bransford, J., Brown, A. & Cocking, R. (2004). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. Washington D.C.: National Academy Press.

63- Bruner,J.S.(1990). Acts of Meaning(Master's thesis). Cambridge: Harvard University Press.

64- Brown,S.&Drake,f.(2005).History in Education for Citizen Ship in A democracy. International Journal of Social Education, 20(2),13-34.

65- Cai,J&Hwang,S.(2002). Generalized and Generative Thinking in Us and Chinese Students' Mathematical Problem Solving and Problem Posing. The Journal of Mathematical Behavior, 21(4),401-421.

66- Cai,J.(2003). Singaporean Students' Mathematical Thinking in Problem Solving and Problem Posing: An exploratory Study. International Journal of Mathematical Education in Science and Technology,34(5),719-737.

67- Caine, R., & Caine, G. (1997). Education on The Edge of Possibility. Alexandria,VA: Association of Supervision and Curriculum Development.

68- California Business Roundtable& BW Associates,CA.(1994). Mobilizing for Competitiveness: Linking Education and Training to jobs. Call to Action from the California Business Roundtable. summary,121.

69- Campbell,J.(2006). Theorizing Habits of Mind as Framework for Learning. Abstracts of Conference Papers, Central Queensland University.

70- Case, R & Wright, I. (1997). Taking Seriously The Teaching of Critical Thinking. Canadian Social Studies,32,1,12-19.

71-Charbonneau, C; Jackson, A; Kobyiski, C;Roginski,W; Sulewski, A&Wattenberg,F. (2009). Developing Students" Habits of Mind" in A mathematics Program .Primus,19(2),105-126.

72- Cheung,W&Hew,K.(2010). Examining facilitators' Habits of Mind in an asynchronous online discussion environment: A two cases study. Australasian Journal of Educational Technology, 20(1), 123-132.

73- Christine,C&G.Kayalvizhi.(2002). Posing Problems for Open Investigations: What Questions Do Pupils Ask? Research in Science &Technological Education,20(2),269-287.

74- Costa,A.(1991).Developing Minds: Resource Book for Teaching Thinking (rev. ed. vol. 1.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

75- Costa,A.,&Garmston,R.(1998). Five Human Passions Think: The Magazine on Critical and Creative Thinking,14-17.

76- Covey, S. R. (2004). The 8th Habit: from Effectiveness. to Greatness, Simon & Schuster,Inc.,Newyork.

77-Cuoco, A; Goldenberg, E & Mark, J. (1996). Habits of Mind : An Organizing Principle for Mathematical Behavior,15(4),375-402.

78- Daniels,H..(1994). Literature Circles: Voice and Choice in the Student- Centered Classroom.York,ME:Stenhouse Publishers.

79-DeBono,E.(1991).The CORT Thinking Program. in Acosta (Ed). DevelopingMinds:ProgramsforTeachingThinking. Alexandria, VA: Assoociation for Supervision and Curriculum Development, 2,27-32.

80- Delattre,E.(1993). The Intellectual Lives of Teachers. NAMTA Journal,18,1,107-128.

81-Diamond,M.,&Hopson,J.(1998). Magic Trees of The Mind: How to Nature Your Child's Intelligence, Creativity and Healthy Emotions from Birth Through Adolescence. Penguin Putnam, NewYork.

82-Domina,M.(2002). Application of John Dewey's Ideas to Inner City. Alternative High School.

83-Dottins,S.(2009). Professional Judgment and Dispositions in Teacher Education, Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies,25(1),83-88.

84-Dvorak,J.(2007). Gifted Education Teacher: Knowledge, Skills and Dispositions in Thought and Action (Doctoral Dissertation). United States-Kansas: University of Kansas.

85-Ebby,C.(1997).PracticingWhatWeTeach:Constructivist Approach to Mathematics Teacher Education (Doctoral Dissertation). United States-Pennsylvania: University of Pennsylvania.

86- Entwistle, N. J. (1991). Cognitive style and learning. In K. Marjoribanks (Ed.), The foundations of student learning. Oxford: Pergamum.

87-Ehrlich,T.(2006). Blue about The Crimson Plan for General Education, Carnegie perspectives. Carnegie Foundation for Advancement of Teaching,3.

88- Ennis,R.(1991).GoalsforAcriticalThinkingCurriculum.in Acosta. Developing minds: Resource Book for Teaching Thinking. Alexandria,VA:Association for Supervision and Curriculum Development.

89-Etkina, K; Karelina, A; Rubal-Villasenor, M; Rosengrant, D; Jordan, R & Hamelo-Silver, E. (2010). Design and Reflection Help Students Develop Scientific Abilities: Learningin Introductory Physics Laboratorie. Journal of The Learning Science,19(1),54-98.

90-Feuerstein, R., Rand, Y., Hoffman, M. B., & Miller, R. (1980). Instrumental Enrichment:AnInterventionProgramfor Cognitive Modifiability.Baltimore,MD:University Park Press.

91- Freidus,H.(2000).Fostering Reflective Practice: Taking A Look at context. Paper Presented at The Annual Meeting of The American Education Research Association(New Orleans, LA, April24-28).

92-Fisher,R.(2007). Teaching Thinking in The Classroom. Education Canada,47(2),72-74.

93- Gardner,H.(1983).Frames of Mind, The Theory of Multiple Intelligence. New York: Basic Books.

94-Gasee,s.(1998). Philosophical Conundrum: The Teaching of Philosophy in Ontario's Secondary Schools (Master's thesis) . Canada: University of Toronto.

95-Giroux, A.(2009). Education and The Crisis of Youth: Schooling and Promise of Democracy. Educational Forum,73(1),8-18.

96-Goleman,D.(1995).Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ.NewYork:Bantam Books.

97-Goldenberg.(1996). Habits of Mind "As an Organizer for The Curriculum. Journal of Education,178(1),13-34.

98-Gottesman,B&Villa,C.(2001).PortfolioAssessment:A Collaboration Model to Tightly Couple Student Outcomes with Learning Experiences in The Graduate Program. Paper presented at The Annual assement Conference of The American Association for Higher Education(Denver,co,June 23-27 2001).

99-Guenther,J.(1999). An Examinations of Fifth- Grade Students' Consideration of Habits of Mind. Acase Study(Dissertation Abstract). International Section: Humanities and Social Science, 59(7),23-52.

100-Hardiman ,M.(2001).Connecting Brain Research with Dimensions of Learning . Educational Leadership ,59(3),52-55.

101-Hartmann,C&Calandra,B.(2007). Diffusion and Reinvention of Portfolio Design Practices as A Catalyst for Teacher Learning. Technology, Pedagogy and Education Journal,16(1),77-93.

102-Hawkines,B.(2006). Twelve Habits of Successful Profession. Ducal Review,41(1),56.

103-Hayes, L; Smith, M & Eick, C. (2005). Habits of Mind for The Science Laboratory: Establishing Proper Safety Habits in The Laboratory Will Help Minimize The Risk of Accidents. Science Teacher,72(6),24.

104- Heinrich, T & Neese, R. (2004). Assessing The Ineffable: A Creative Challenge for Nurse Educators and Students. in : Annual Review of Nursing Education, Oermann, H; Heinrich, T, New York, NY,US:Springer Publishing CO,2, 71-88.

105- Helterbran, V. (2005). Lifelong or School-Long Learning: A Daily Choige. Clearning House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas,78(6),264.

106-Houser ,N .(2005). Inquiry Island :Social Responsibility and Ecological Sustainability in The Twenty –First Century . Social Studies ,96(3),127.

107- Hu,Hsing-Wen.(2005). Developing Siblings and Peer Tutors to Assist Native Taiwanese Children in Learning Habits of Mind for Math Success (Doctoral dissertation). University of Massachusetts Amherst, United States.

108- Hunter, M; Giddens, J & Watters, B. (2009). Adding Value for Students and Faculty with A master's Degree in Professional Writing. College Composition and Communication,61(1),153-174.

109- Hyerle,D.(1999). Visual Tools and Technologies [Videotapes]. Lyme, NH : Designs for Thinking.

110-Irvine,A.D.(2001). Russell on Indoctrination Inquiry: Critical Thinking Across The Disciplines,20(2),20-26.

111- Janice, W& Barbara, L. (2009).Intentional Mental Processing: Student Thinking As Ahabit of Mind. Journal of Ethnographic Qualitative Research,3,117-127.

112- Kassem,L.(2006). Facilitating The Development of Thinking Skills,Strategies,and Habits of Mind. Korean Journal Thinking &Problem Solving,16(1),5-24.

113- Keating,D.P.(1996). Habits of Mind for A learning Society: Educating for Human Development. In D.R. Olson&N. Torrance (Eds.), Handbook of Education and Human Development : New Models of Learning, Teaching, and Schooling. Oxford: Blackwell, 461-481.

114- Kegan,J.(1965). Reflection-Impulsivity and Reading Ability in Primary Grade Children. Child Development,36(3),609-628.

115- Kevin, H. (2006). Science ,Diversity, and Global Learning : Untangling Complex Problems, Association of American Colleges and Universities,9(3),2-15.

116- Klopfer,E&Yoon,S.(2005). Developing Games and Simulations for Today and Tomorrow's Tech Savvy Youth. Tec Trends: Linking Research Practice to improve Learning,49(3),33-41.

117- Leikin,R.(2007).Habits of Mind Associated with Advanced Mathematical Thinking and Solution Spaces of Mathematical Tasks.Cerme,5,2330-2339.

118-Lepage,P&Robinson, P(2005). Computer Conferencing and The Development of Habits of Mind Associated with Effective Teacher Education. Journal of Interactive Learning Research, 16(4),369-393.

119- Lowery, L. (1998). How New Science Curriculums Reflect Brain Research. Educational Leadership,56(3),26-30.

120- Marazano,R.(1992). A different Kind of Classroom: Teaching with Dimensions of Learning. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria.

121- Massachusetts State Dept of Education, B. (1996). Arts curriculum framework: The Practice of Creating Curriculum Framework. Massachusetts History and Social Science Curriculum Framework.

122- Massenzio,L.(2001).Teacher Beliefs about Teaching Science Through Science-Technology-Society(Doctoral Disertation). United States-Georgia State University.

123- Matsuoko,C.(2007). Thinking Processes in Middle- School Students: Looking at Habits of The Mind and Philosophy for Children Hawaii (Doctoral Dissertation). United States, University of Hawaii.

124-Mayer,J.D,Caruso,D.,&Salovey,P.(1999).Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for An Intelligence. Intelligence, 27(4), 267-298.

125- Mayer, J.D., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: The case for ability scales. In R. Bar-On & J.D.A. Parker (Eds.),Handbook of emotional intelligence (pp. 35-54). San Fransisco: Jossey-Bass

126- Miyashiro,D.(2006).Reciprocal Teaching Parallel: Building The Habits of Mind and Communication Essential to Teacher Learning and Collaboration(Doctoral Dissertation). United States- California; University of California, Los Angeles.

127-Mogk, W.(2008). Teaching Scientific Habits of The Mind. Geological Society of America Abstracts with Programs, 40(6), 365.

128-Nodding, N. (2008). All Our Students Thinking. Educational Leadership, 65(5),8-13.

129- O'Neil, J. (1992). Preparing for The Changing Workplace. Educational Leadership,49(6),6-9.

130- Perkins,D.(1991). What Creative Thinking Is, in ACosta (Ed.). Developing Minds: A resource Book for Teaching Thinking. Alexandaria,VA: Association for Supervision and Curriculum Development,1,85-88.

131- Perkins,D.(1995). Outsmarting IQ: The Emerging Science of Learnable Intelligence. The Free Press/Division of Simon and Schuster.

132- Pintrich, P.R.,& Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and applications. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Merrill.

133- Plitt, B. (2004). A Role for Technology in Professional Development? Lesson. Phi Delta Kappan,85(10),745.

134- Pruzek,R.(2000). Relationships Among Parent Self-Efficacy, Children's Foundations for Achievement, Children's Habits of The Mind and Academic Achievement(Master's thesis). California State University, Long Beach.

135- Queen Elizabeth School Staff.(2001). Encouraging Habits of Mind. Phase 1, Project #64 June. 2001, Stirling McDowell Foundation for Research into Teaching Inc.

136- Reifman, S. (2009). The Joys of Teaching The Upper Elementary Grades. Phi Detta Kappen,90(6),431-434.

137- Ross, D & Frey, N.(2002). in Aspiring Garden: Literacy and Science Bloom in Second Grade. Reading Improvement, 39 (4), 164-174.

138-Schneider, W. & Bjorklund, D.F. (1998). Memory. In D. Kuhn & R.S. Siegler (Eds.), Handbook of child psychology (Vol.2, 5th ed., pp.467-52). New York: John Willey and Sons.

139- Seldon,A.(2008).Habits of Mind – Effective Learning for The 21st century. Conference at Wellington College, Monday 12th May 2008.

140- Shin,M.(1998).Promoting Students' Self – Regulation Ability, Guidelines for Instruction Design. Educational Technology, 38 (1), 38-44.

141- Smith,R&Zhu,J.(2006).Building Students' Habits of Mind : A4-Layer Model Using Web2.0tools. The Korean Journal of Thinking &Problem Solving,16(1),4.

142- Sparks,D.(2009). Reach for The Heart As Well as The Mind: Leaders Can Take Action to Close The Knowing- Doing Gap. Journal of Staff Development,30(1),48-50.

143- Sternberg, R.J. (2001).Epilogue: Another mysterious affair at styles. In R. J. Sternberg & L.F. Zhang (Eds.), Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Mahwah, NJ: Lawrence Earlbaum Associat.

144- Steinkuehler,C&Duncan,S.(2008).Scientific Habits of Mind in Virtual Worlds. Journal of Science Education and Technology, 17(6),530-543.

145- Swartz,R;&Parks,S.(1994).Infusing The Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction: A lesson Design Handbook for The Elementary Grades. Critical Thinking Press and Software.

146-Swartz, R.(2008). Energizing Learning. Educational Leadership, 65 (5),26-31.

147- Taylor, S. (1999). Better Learning Through Better Thinking: Developing Students' Metacognitive Abilities. Journal of College Reading and Learning,30(1),34-45.

148- Tulving,E.(1985).How Many memory Systems Are There? American Psychologist,40(4),385-398.

149- Van Hover,S& Van Horne,M.(2005). Whole-Class Inquiry: Social Studies. Learning and Leading with Technology, 32 (8), 49-51.

150- Villon, A. (2003). Teachers' Perceptions of The Intrinsic, Instrumental, and Community- Building Value of Arts Instruction: A case Study of Aschool – University Partnership (Doctoral Dissertation).United States- California, Irvine and University of California, Loss Angeles.

151- Volkman,M& Eichinger,D. (1999). Habits of Mind, Integration of The Social Classroom. Journal of School Science Mathematic, 99(3)41-47.

152- Whitin,P& Whitin,D.(2008).Learning to Solve Problems in Primary Grades. Teaching Children Mathematics,14(7),426-432.

153- Wilson, R; Hodges, W; Haddox, A; Arrington, A & Tipping, D. (2009). Going Bananas over Fruit: Using Habits of Mind to Foster Nutritional Literacy. Science Scope,33(1),28-32.

154- Zimmerman, B.J. (1998).Developing self-fulfilling cycles of academic regulation: An analysis of exemplary instructional models. In D.H. Schunk & B.J.Zimmerman (Eds.), Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York: The Guilford Press.

155- Zull, J. (2004).The Art of Changing The Brain. Educational Leadership,62(1),68-72.

الملاحـــق

(١) الموافقات الإدارية الخاصة بتطبيق أدوات البحث بمدارس التربية والتعليم.

(٢) قائمة بأسماء المحكمين.

(٣) الصورة النهائية لمقياس عادات العقل.

(٤) برنامج تدريبي لتنمية بعض عادات العقل.

(٥) التخطيط العام والتوزيع الزمني لجلسات البرنامج.

(٦) استمارة رأي البرنامج.

ملحـق (١)

الموافقات الإدارية الخاصة بتطبيق أدوات البحث

جمهورية مصر العربية
الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء

القيـد: ٦٩٦
التاريخ: ١١ / ٩ / ٢٠١٠
المرفقات: ....

الموضوع: ....

السيد الاستاذ الدكتور / سامح محمد محمد ريحان

عميد كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادى

تحية طيبة وبعد ،،،

بالإشارة لكتاب سيادتكم الوارد للجهاز في ٢٠١٠/٩/١ ومرفقاته بشان طلب الموافقة علي قيام الباحثة / أسماء عطا الله محمود إبراهيم – المسجلة لدرجة الماجستير فى التربية (تخصص علم النفس التربوي) بكلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادي بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا) ٠

وذلك وفقا للإطار المعد لهذا الغرض٠

يرجي التكرم بالإحاطة بأن الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء يوافق على قيام الباحثة / أسماء عطا الله محمود إبراهيم بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعالية وفقا لقرار / السيد رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالتفويض رقم (٩١-١) لسنة ٢٠١٠ اللازم في هذا الشأن وعلي أن يوافي الجهاز بنسختين من النتائج الأولية لهذه الدراسة ثم يوافي بنسختين من النتائج النهائية كاملة فور الانتهاء من إعدادها طبقا للمادة رقم (٧) من القرار

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

أحمد كمال عبد العزيز
رئيس الإدارة المركزية لشئون
مكتب رئيس الجهاز

الباحثة / أسماء عطا الله محمود إبراهيم
٢٦/ ٩
٢٠١٠

مديرية التربية و التعليم بقنا /إدارة الأمـــن

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة قنا التعليمية

تحية طيبة و بعد ،،

نتشرف أن نرسل رفق هذا قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء رقم (١٠٩١) لسنة ٢٠١٠ بشأن قيام الباحثة / أسماء عطا الله محمود إبراهيم – المسجلة بدرجة الماجستير في التربية (تخصص علم النفس التربوي) بكلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادي بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدي عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا) ٠

حيث تجري الدراسة علي عينة حجمها (١٠٠) مفردة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي وذلك بالمدارس التالية :-

١- مدرسة / الدير الغربي الإعدادية المشتركة ٠
٢- مدرسة / الأشراف الشرقية الإعدادية المشتركة ٠
٣- مدرسة / عمر بن الخطاب الإعدادية المشتركة ٠

علي أن يتم التطبيق تحت إشراف أمن الإدارة ومتابعة سيادتكم وعلي ألا يتعارض و الدواعي الأمنية وعلي أن يجري العمل الميداني خلال ثلاثة أشهر من تاريخ صدور هذا القرار في ٢٠١٠/١٠/١ ٠

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،،،

مدير إدارة الأمن
احمد زين العابدين علي

وكيل الوزارة
مدير مديرية التربية و التعليم

(أ / خضري علي أحمد محمد)

صورة طبق الأصل

إدارة الامن / سري

ملحـــق (٢)
قائمة بأسماء السادة المحكمين

ملحق رقم (٢)

قائمة بأسماء المحكمين

قائمة بأسماء السادة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ حفني إسماعيل محمد.	أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي.
٢	أ.د/رفعت محمود بهجات.	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي.
٣	أ.د/سامح أحمد ريحان.	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي.
٤	أ.د/ عبد المنعم أحمد الدردير.	أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية لشئون المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي.
٥	أ.د/ فتحي عبد الرسول محمد.	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الوادي.
٦	د/ فوزي قابيل همام.	مدرس الصحة النفسية بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي.
٧	أ.د/ محسن مصطفي محمد.	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم والمعار بجامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية

* تم ترتيب أسماء السادة المحكمين وفقاً للدرجة العلمية ثم الحروف الهجائية.

ملحق رقم (٣)

مقياس عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

(الصورة النهائية)

كليـــة التربيـــة بقنـــا
قــسم علـم الـنفس التربـوي

مقياس عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

(الصورة النهائية)

إعداد:

أسماء عطاالله محمود إبراهيم
معلمة علوم بمدرسة الدير الغربي الإعدادية المشتركة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي

إشـــــــــــــراف

الدكتور
محمود محمد شبيب
أستاذ علم النفس التربوي
وعميد كلية التربية النوعية بقنا
جامعة جنـــوب الوادي

الدكتور
ياسر عبدالله حفني
مدرس علم النفس التربوي
بكليـــة التربيـــة بقنـــا
جامعة جنوب الوادي

١٤٣٢ هـ – ٢٠١٠

مقياس عادات العقل

الأسم : **الصف:**

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة

يهدف هذا المقياس إلى تنمية بعض عادات العقل ويحتوي هذا المقياس على ٢٦٢ عبارة مقسمة علي ١٦ عادة من عادات العقل وأمام كل عبارة ثلاث بدائل هي : دائما ، أحياناً ، نادراً.

وقبل أن تبدأ في الإجابة الرجاء قراءة التعليمات الآتية :

١- سجل بياناتك بوضوح.
٢- إقرأ كل عبارة بعناية ودقة قبل الإجابة عليها.
٣- ضع علامة (√) تحت الاختيار الذي تختاره وذلك أمام العبارة التي تختارها.
٤- لا تترك أي عبارة بدون إجابة.
٥- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظرك بصدق وأمانة.
٦- اختر إجابة واحدة فقط لكل عبارة.
٧- لا تبدأ الإجابة حتي يؤذن لك ولا تترك أي عبارة بدون إجابة وإليك مثال توضيحي

العبارة / الاستجابة	دائماً	أحياناً	نادراً
١- أعمل بكل جد ونشاط للحصول على أعلى درجات			

- إجابتك ستحاط بالسرية التامة ولا تخضع إلا لغرض البحث العلمي

شكراً لحسن تعاونكم

الباحثة

١ـالمثابرة

م	العبـــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أعمل بجد ونشاط للحصول على أعلى الدرجات			
٢	انتهي من عمل الواجب المنزلي في الوقت المحدد			
٣	أبذل أقصى ما لدى من جهد لأداء العمل الصعب			
٤	أحفز نفسى على أداء واجبى المنزلى بصورة جيدة			
٥	أحاول التركيز فى المهام الدراسية إلى النهاية حتى وإن كانت غير ممتعة			
٦	أحاول حل التمارين الصعبة حتى أتوصل إلى حلها			
٧	أفضل الأعمال التى تحتاج إلى جهد بسيط			
٨	أترك العمل المكلف به عندما أشعر بالتعب			
٩	أحاول الإبتعاد عن المواقف الصعبة			
١٠	أترك المهام الصعبة بسرعة			
١١	أتحمل الصعاب من أجل الوصول لأهدافى التعليمية			
١٢	إذا فشلت فى إنجاز عمل ما أبحث عن عمل آخر			
١٣	أحب أن يكون أدائى أفضل من أداءات الطلاب الآخرين			
١٤	أميل إلى التخلى بسرعة عن المسائل الصعبة التى تواجهنى			
١٥	أحب إنجاز الأعمال التى يعتقد الأخرون أنها تتطلب جهداً ومهارة			
١٦	أذاكر فقط عندما أتعرض لضغط الامتحان			
١٧	أبحث عن حلول كثيرة لمواجهة المواقف الصعبة			
١٨	أبذل قصارى جهدى لفهم القوانين والعلاقات والنظريات			

٢ـ التحكم في التهور

م	العبـــــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أفكر طويلاً قبل أن أتصرف			
٢	أفكر بهدوء عندما أواجه موقفاً صعباً			
٣	أتسرع فى الإجابة بغض النظر عن مضمونها			
٤	أختار الأنشطة التى تمتاز بالسرعة			
٥	أكون رأياً متميزاً حول موضوع ما			
٦	أراجع إجابتى بتأنى ودقة			
٧	أقوم بأداء أى نشاط بأى طريقة حتى أنتهى منه			
٨	أتسرع فى الإجابة عن الأسئلة مما يجعلنى أحصل على درجات ضعيفة			
٩	عادة ما أرفع يدى قبل أن يكمل المعلم السؤال			
١٠	أفكر جيداً قبل إتخاذ القرار الخاص بحل مشكلة معينة			
١١	أعد إجابات نموذجية لتكون إجابتى دقيقة			
١٢	أقيمِ سلوك الآخرين من الإنطباع الأول عنهم			
١٣	أحدد كل خطوة لتحقيق الهدف المطلوب			
١٤	أفكر فى معنى أسئلة الإمتحان قبل أن أبدأ فى الإجابة عنها			
١٥	أستطيع أن أحدد ما أريد تحقيقه بوضوح			
١٦	أشعر أن لدى تحكم لما يحدث داخل الفصل			
١٧	أقرأ المسائل والأسئلة قراءة متأنية قبل البدء فى حلها			
١٨	أتأنى فى الإجابة عن الأسئلة حتى لا أنسى منها شيئاً			

٣.الإصغاء للآخرين

نادراً	أحياناً	دائماً	العبـــــــــارة	م
			أتعاطف تجاه مشاعر وقدرات الآخرين	١
			أصغي بكل حواسي لمن يتحدث لى	٢
			أجد نفسى أثناء حديث زميل لى متابعاً له	٣
			أستطيع فهم الآخرين	٤
			أستمع إلى زملائى وأقيم أفكارهم	٥
			أستمع جيداً للمعلم وأفكر فيما يقوله	٦
			أراعى مشاعر أصدقائي عند الحديث	٧
			أتعاطف مع أى فكرة لزميل	٨
			أستمع لشرح المعلم بغير إهتمام	٩
			أقاطع شخصاً يوجه لى حديثاً	١٠
			أهتم جيداً بحديثى فقط وأرى أنه الأصوب	١١
			أسخر من زميلي عندما لا يعرف الإجابة	١٢
			أنصت بعناية لأفهم مايقوله الآخرون	١٣
			لا أقلد الطريقة التى ينفعل بها المتحدث	١٤
			أستمع لزملائى حتى إذا عارضوني فى أفكارى	١٥
			أشعر بما يشعر به الآخرون	١٦
			أستمتع بمشاركة الآخرين فى مشاعرهم وأفكارهم	١٧
			أعطي اهتماماً كبيراً لما يقوله الآخرون باستخدام تعبيرات الوجه	١٨

٤ـ مرونة التفكير

م	العبـــــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أنظر للأشياء بطرق جديدة وفريدة			
٢	لدى عقل متفتح لاستقبال المعلومات			
٣	أقارن بين مدى نجاح ما أفعله بصورة مختلفة			
٤	أغير الطريقة التى أذاكر بها عندما تواجهني صعوبة فى الفهم			
٥	أعبرعن حل المشكلات بطرق مختلفة			
٦	أغير بعض المفاهيم الخاطئة			
٧	أتمسك بأفكارى مهما كانت نتائجها			
٨	أعتقد أننى الشخص الوحيد الذى على صواب			
٩	أرفض تصحيح الآخرين لأسلوب تفكيرى			
١٠	أرى أن هناك حلاً وحيداً لأى مشكلة			
١١	أميل إلى فرض آرائى على الآخرين			
١٢	أتشدد مع من يخالفني فى المعتقدات وأتسامح مع من يوافقنى فى المعتقدات			
١٣	يضايقنى الرأى المخالف لرأيى			
١٤	أتقبل التعليقات والاقتراحات على تصرفاتى			
١٥	المقررات المحفزة للتفكير من المقررات المفضلة لدى			
١٦	أستطيع أن أغير طريقة تفكيرى			
١٧	من الصعب على الاعتراف بخطئي			
١٨	أقوم بحل المسائل بأكثر من طريقة			

٥ـ ماوراء التفكير

م	العبـــــــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أقرأ بصوت مرتفع ليساعدنى فى فهم ماأقرأه			
٢	أخطط لإنجاز أعمالى الدراسية فى أفضل صورة ممكنة			
٣	أذاكر بدون أى خطة ، المهم أبدأ المذاكرة			
٤	أعرف ماذا أحتاج فعله عند عمل أى شىء			
٥	أخطط لما أريد تعلمه فى الفصل			
٦	أعرف كيف أفكر			
٧	عند مذاكرة مادة صعبة فإننى أحدد مأعرفه ومالا أعرفه حتى أسأل عنه			
٨	أحدد لنفسي خطوات أتبعها حتى أنجز المهمة فى الوقت المحدد			
٩	أحدد أبعاد المشكلة حتى يسهل حلها			
١٠	أحاول أن أنظم المادة الدراسية بطريقة ما فى ذهني			
١١	عند دراسة أى موضوع أحدد الأفكار الأساسية لهذا الموضوع			
١٢	أعمل رسومات أو تخطيطات لتساعدنى على فهم مأأذاكره			
١٣	أواجه صعوبة فى تحديد الطريقة المناسبة لمذاكرة كل مادة دراسية			
١٤	أحدد نقاط الضعف والقوة لدى أثناء التعلم			
١٥	أحدد أفكارى الرئيسية عندما أستمع لشرح المدرس			
١٦	أحدد جدول للاستذكار يومياً لزيادة تحصيلى فى جميع المواد الدراسية			

٦ـ التواصل اللغوي

م	العبـــــــــارة	دائماً	أحياناً	نـادراً
١	أعبر عما بداخلى للآخرين بوضوح ودقة			
٢	لدى القدرة على إقناع الآخرين			
٣	اتواصل جيداً مع الآخرين مستخدماً الأسلوب اللفظى			
٤	أستطيع التأثير على زملائى بآرائي الصائبة			
٥	أتمتع بتعلم كلمات جديدة وأقوم بذلك بسهولة			
٦	أستمتع بالتلاعب بالألفاظ			
٧	أحب ألعاب الكلمات والألغاز الكلامية مع زملائى			
٨	ليس لدى القدرة على التعبير عما بداخلى للآخرين			
٩	أجد صعوبة فى إقناع زملائى بأفكارى			
١٠	أستطيع التحدث والمناقشة أمام الآخرين			
١١	أرى أن زملائى يتقبلون أفكارى فى أية مادة دراسية			
١٢	أتفاعل جيداً مع الآخرين			
١٣	أستخدم الكلمات الجديدة والغريبة بطريقة فعالة			

٧ـ االإبداع والتصور والابتكار

م	العبـــارة	دائماً	أحياناً	نـادراً
١	أبتكر طرقاً مختلفة عندما أتعلم شيئاً جديداً			
٢	أسعى لعمل كل ماهو جديد			
٣	أستمتع بإبتكار طريقة مـا مـستخدماً وسـائل متنوعة			
٤	أرغب فى ابتكار أنشطة فريدة من نوعها			
٥	أفكر فى الأشياء التى تحدث حولى			
٦	أشارك فى ابتكار وسائل تعليميـة فـى معمـل المدرسة			
٧	أتخيل نفسى وقد كرمت مـن وزيـر التربيـة والتعليم لحصولى علـى المركـز الأول علـى مستوى الجمهورية			
٨	أتخيل نفسى عالماً مشهوراً وأحصل على جائزة نوبل			
٩	أتخيل نفسى طياراً أحلق بالطائرة فى الجو			
١٠	أتخيل لو أعيش فى كوكب آخر			
١١	أتخيل لو أنى لبست طاقية الإخفاء			
١٢	أتخيل لو أنى لدى سفينة فضاء خاصة بى			
١٣	أقضى جزءاً كبيراً من وقتى للوصول إلى أفكار مبتكرة			

٨ـ التساؤل وطرح المشكلات

م	العبـــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أفضل المناقشة مع زملائـــي فـــى الموضـــوعات الدراسية			
٢	أسأل زملائى عن المعلومات التى لا أفهمها حتـــى تتضح لى			
٣	أستطيع أن أفكر فى أكثر من حل واحد لمشكلة ما			
٤	أفضل المشكلات التـــى تتطلـــب منـــى الاهتمـــام بالتفاصيل			
٥	أطرح أسئلة متنوعة عن كل موقف غامض			
٦	أهتم بالسؤال الجيد لأنه يؤدي إلى فهم أفضل			
٧	أخطط للأسئلة التى ينبغى أن تسأل			
٨	أسئلة زملائى فى الفصل تحفزنى على أسئلة أخرى			
٩	أتجنب طرح الأسئلة حتى لا أتهم بعدم الفهم			
١٠	أتدرج فى طرح الإسئلة التى تحتاج للتفكير			
١١	أفضل الأسئلة التى تتطلب اكتشاف المعلومة			
١٢	أبادر إلى سؤال المعلم عن أى شئ لم أستوعبه فى الحصة			
١٣	أتناقش مع زملائي حـــول الـــدروس بعـــد انتهـــاء مذاكرتى لها			
١٤	أسأل عن كل ما يدور في ذهنى من أفكار			
١٥	أطرح نفس السؤال لعدة أفراد دون تكراره			

٩-التعلم من أجل الإتقان

م	العبـــــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أحرص على الدقة فى أداء أى عمل			
٢	أفضل الأنشطة التى تمتاز بالدقة			
٣	أناقش ملاحظاتى التى أدونها مع زملائى للتأكـد مـن صحتها			
٤	أفحص معلوماتى لأتأكد من صحتها			
٥	أنجز أعمالى بغض النظر عن الدقة			
٦	أتمسك بإنجاز الأعمال التي تحتاج إلى اتقان			
٧	أهتم جيداً بالعمل الذى أكلف به			
٨	أشعر بالرضا عندما أتقن عملى			
٩	أتجنب تقديم أى عمل غير متقن			
١٠	أراجع أداء أي عمل مرة تلو الأخـرى لأصـل إلـى الإتقان			
١١	أحاول أن أحسن من أدائى باستمرار			
١٢	لدي إصرار على الدقة فى ما أكلف به من أعمال			
١٣	أتأكد من صحة الحل النهائى لكل سؤال			
١٤	أراعى الدقة والسرعة عند الحل			
١٥	أعمل على فهم الأشياء التى تواجهنى لأنهـا تزودنـى الإحساس بالإتقان			
١٦	أقرأ الأسئلة فى الإمتحان أكثر من مرة حتى أسـتوعبها لإتمكن من الإجابة عنها إجابة دقيقة			
١٧	أراجع عملى لأتأكد من أدائى بصورة صحيحة			
١٨	أحث نفسى على أداء عملى المدرسى بدقة وعناية			

١٠ـ الإستعداد الدائم للتعلم (الدافع المعرفي)

م	العبـــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أدرك أهمية استمرار التعلم فى الحياة			
٢	أرغب أن أكون على دراية بما يجري حــولى مــن أحداث			
٣	أستخدم المكتبة للحصول على معلومـــات إضـــافية للمقررات الدراسية			
٤	أستفيد من المعلومات الموجودة في الجرائد اليوميـــة أو المجلات			
٥	أتابع الأخبار والموضوعات			
٦	أحدد مناطق التعلم التى تحتاج للتطوير			
٧	أتابع مشاهدة البرامج الثقافية			
٨	أستمتع بقراءة الكتب والمجلات			
٩	أشارك فى المسابقات الثقافية			
١٠	أتحدث عن القصص التى أتمتع بقراءتها			
١١	الكتب هامة جداً بالنسبة لى			
١٢	أســـتمتع بقـــراءة مـــا يكتبـــه الفلاســـفة القـــدماء والمعاصرون			
١٣	أعمل على معرفة الموضوعات المختلفة بعمق عــن طريق الإطلاع عليها فى الكتب			
١٤	أبحث عن الأشياء العلمية الجديدة			
١٥	أعتقد أن صفحات الأخبار فى الجرائد مملة			

١١ـ حب الاستطلاع

م	العبـــــــــارة	دائماً	أحياناً	نـادراً
١	أتسائل حول الأشياء التى تحدث فى الطبيعة			
٢	الأشياء المحيرة تسبب لى كثيراً من المتعة			
٣	أستمتع باكتشاف الأشياء أثناء عملية التعلم			
٤	أرغب فى التعرف على الكائنات الحيـــة المختلفـــة تحت المجهر			
٥	أتعجب من قدرة الكائنات الحية على التكيــف فـــى الظروف البيئية القاسية			
٦	أهتم بمتابعة النشرات الجوية			
٧	أشعر بالبهجة من العالم المحيط بى عندما أوافق فى معرفة شئ جديد			
٨	أعمل على تفكيك أية آلة لمعرفة مكونات وطريقـــة عملها			
٩	أحب الألوان المتعددة والمثيرة للانتباه			
١٠	أجمع الصخور والقواقع وأوراق النباتات			
١١	أتسائل وأتعجب من كيفية عمل أشياء معينة			
١٢	أستمتع بمناقشة الأسئلة التى تدور حول الطبيعة			
١٣	أشعر بالملل عند مشاهدة رواد الفضاء فى التلفزيون			
١٤	أتجنب فحص الأشياء الغريبة عنى			
١٥	أشك فيما يقوله الآخرون عن غرائب الطبيعة			
١٦	تنتابنى الدهشة عندما أرى أشياء جديدة			

١٢ـ استخدام كافة الحواس

م	العبـــــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أستطيع إستغلال حواسى فى عملية التعلم			
٢	أحب لمس الأشياء بيدى			
٣	أتعرف على المواد الكيمياوية الموجودة فى المعمـــل من خلال اللون والرائحة			
٤	أتذكر الأشياء من خلال رؤيتها			
٥	أجد متعة فى العمل بالصلصال			
٦	لدى القدرة على التعبير عن ما أشـــاهده مـــن خـــلال الرسم			
٧	أستمتع بعمل المتاهات والإلغاز البصرية			
٨	أفهم جيداً من خلال اللمس			
٩	عندما أسمع قطعة موسيقية مـــرة واحـــدة أســـتطيع التعرف عليها فيما بعد			
١٠	أتذكر الأشياء جيداً كما قيلت لى			
١١	أجد صعوبة فى استيعاب دروسى			
١٢	إننى حساس للألوان			
١٣	أتعلم أفضل من خلال المشاهدة			
١٤	أستخدم الورقة والقلم لتـــدوين أى ملاحظـــات أثنـــاء مذاكرتي			
١٥	أحسن بعض مهارات الرسم من خلال متابعة المعلم			
١٦	أستخدم أكثر من حاسة فى الدرس الواحد			

١٣ـ روح الدعابة والمرح

م	العبـــــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أميل للدعابة أثناء تعاملى مع الآخرين			
٢	أفضل أن أكون مرحاً			
٣	أفضل قراءة القصص الفكاهية من المكتبة			
٤	أقرأ الفكاهات الموجودة فى الصحف			
٥	أميل للتفاؤل فى معظم المواقف			
٦	أحب مشاهدة البرامج الكوميدية التى تعرض فـــى التلفزيون			
٧	أستمتع بالدروس التى فيها مواقف فكاهية			
٨	أستخدم مواقف فكاهية مع زملائى			
٩	أشعر بالسعادة عندما أكون مع آخرين يـــشعرون بالسعادة			
١٠	أرى أن مشاهدة البرامج الكوميدية مضيعة للوقت			
١١	عندما أشعر بالحزن أحاول إدخال البهجـــة فـــى نفسى			
١٢	أحب الرسومات الكاريكاتير			
١٣	أرى أن قليل من الضحك مفيد لصحة الإنسان			
١٤	أعتقد أن ما نفعله فى الفصل ممتعاً			
١٥	أضحك كرد فعل لفكاهات الآخرين			
١٦	أثير جواً من روح المرح بين الآخرين من خلال النكات والقصص الطريفة			
١٧	أحب المرح مع الآخرين			

١٤ـ التفكير التعاوني

م	العبــــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أتعاون مع زملائي حتى نحقق فهماً أفضل لما ندرسه			
٢	أستمتع بالعمل مع الآخرين فى مجموعات			
٣	أساعد المجموعة فى المهام التى تحتاج إلى أداء تعاونى مشترك			
٤	أحب العمل الجماعى أكثر من العمل الفردى			
٥	أشارك مع زملائى فى تقديم حل مشكلة معينة			
٦	أشارك فى الحديث إذا جلست مع مجموعة من زملائى			
٧	أستمتع بالأنشطة الفردية أكثر من الأعمال الجماعية			
٨	أفضل مشاهدة المباريات الرياضية أكثر من الإشتراك بها			
٩	أحب أن أفكر بمفردى للوصول إلى الحل الصحيح			
١٠	أفضل الجلوس وحيداً عن اللعب مع الآخرين			
١١	أفضل الألعاب الجماعية عن الألعاب الفردية			
١٢	أتعلم أفضل من خلال التفاعل مع الآخرين			
١٣	أشترك فى المناقشات التى تدور فى الفصل حتى أستطيع إستيعاب أكبر قدر من المعلومات			
١٤	أفضل العمل بمفردى بدلاً من المناقشة مع الطلاب الآخرين			
١٥	أرفض مشاركة الآخرين لى فى التفكير			
١٦	أنجز عملى المدرسى بشكل أفضل عندما أعمل بمفردى			
١٧	أتعلم معلومات جديدة من مناقشتى مع الطلاب الآخرين			
١٨	أشعر بالضيق عندما أعمل بمفردى فى حجرة الدراسة			
١٩	أشارك بأفكارى فى المجموعة			

١٥ـ تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة

م	العبـــــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أربط بين المعلومات الواردة فى المقرر مع يشابهها فى المقررات الأخرى			
٢	أستخدم المعلومة المتعلمة فى مواقف جديدة			
٣	أحاول فهم ما أدرسه لأتمكن من تطبيقه فى حياتى اليومية			
٤	عند حل التمارين العلمية أربط بين معطيات التمرين بما لدى من معلومات سابقة			
٥	أستخدم ما تعلمته من أجزاء الواجب المنزلى القديمة ومن الكتاب المدرسى لأداء الأجزاء الجديدة			
٦	أسجل سلبيات وإيجابيات أدائى فى العام الماضى لأسترشد بها فى العام الحالى			
٧	أستفيد من أخطائى فى المواقف اللاحقة			
٨	أهتم بتجارب الآخرين الناجحة للاستفادة منها			
٩	أربط بين الأفكار المختلفة فيما أدرسه			
١٠	أستفيد من تجاربى السابقة فى مواجهة الصعاب			
١١	أطبق ما تعلمته فى مواقف مشابهة			
١٢	أثناء القيام بعمل ما أسجل الأخطاء التى قمت بها حتى أتجنب الوقوع فيها مرة أخرى			
١٣	أبنى أفكارى على أفكار الآخرين			
١٤	أربط ما يقوله المعلم فى أثناء الحصة بالكتاب المدرسي أثناء المذاكرة			
١٥	أرى أن ما أتعلمه غير قابل للتطبيق			
١٦	ألجأ إلى الأمثلة المحلولة لحل المسألة الحالية			

١٦ـ روح المغامرة

م	العبـــــــــــارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أذاكر فقط الدروس التى أتوقع مجيئها في الامتحان			
٢	أشجع سائق السيارة على السير بسرعة كبيرة			
٣	أتقدم للشهادة بما شاهدت أمام مدير المدرسة			
٤	أقدم على إطفاء الحريق إذا حدث بالمنزل			
٥	أقفز من النافذة عند ركـــوب إحـــدى المواصــــلات المزدحمة جداً			
٦	أقترب من المواد الكيمياوية الحارقة فـــى المعمـــل للتعرف عليها			
٧	أفضل الألعاب القويـــة عنـــد ممارســـة الألعـــاب الرياضية			
٨	أسرع بفتح الباب عند طرق الباب فى وقت متأخر			
٩	إذا رأيت لصاً يسرق جيرانى لـــيلاً فـــإننى أتقـــدم للإمساك به			
١٠	أرفض أن أعتذر عن عمل صعب طلب منى			
١١	أشك في أننى يمكن أن أكون قائداً ناجحاً			
١٢	أعتمد على الآخرين فى حل المشكلات			
١٣	أفضل أن أكون قائداً فى مجموعة زملائى			
١٤	عندما يكلفنى أحد بعمل أى شـــئ فـــإننى أعملـــه بسرعة بغض النظر عن نتائجه			
١٥	أقدم نحو المواقف غير المضمون نجاحها			

ملحق رقم (٤)

البرنامج التدريبي لتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا

كلية التربية بقـــنا

قسم علم النفس التربوي

البرنامج التدريبي لتنمية بعض عادت العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا

إعداد

أسماء عطاالله محمود إبراهيم

معلمة علوم بمدرسة الدير الغربي الإعدادية المشتركة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص علم النفس التربوي

إشـــــــــــــراف

الدكتور
محمود محمد شبيب
أستاذ بقسم علم النفس التربوي
وعميد كلية التربية النوعية بقنا
جامعة جنـــوب الوادي

الدكتور
ياسر عبدالله حفني
مـــــــــدرس علم النفس التربوي
بكلـــيـــة التربيـــــة بقنــــا
جامعة جنوب الوادي

١٤٣٢ هـ - ٢٠١٠

الجلسة الأولى (تمهيد وتعارف)

أهداف الجلسة :

١- التعرف على التلاميذ والترحيب بهم.

٢- تطبيق القياس القبلي على التلاميذ.

موضوعات الجلسة :

١- ترحيب وتعارف على التلاميذ.

٢– تطبيق القياس القبلي على التلاميذ.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة في الجلسة:

(اوراق – اقلام)

إجراءات الجلسة :

- التعارف بين التلاميذ والباحثة يتم وسط جو من الألفة والمودة والانسجام للتخلص من أي توتر ورهبة.
- يتم تطبيق القياس القبلي على التلاميذ وتحديد التلاميذ وتقسيمهم إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- القياس القبلي لمعرفة أداء المشاركين على مقياس عادات العقل المتضمنة في التدريب.

الجلسة الثانية (تعريف بالبرنامج)

أهداف الجلسة :

١- تهيئة التلاميذ للعمل في البرنامج.

٢– تعريف التلاميذ بالبرنامج وأهدافه ومضمونه.

موضوعات الجلسة :

١- استعداد التلاميذ للعمل في البرنامج.

٢- معرفة التلاميذ بالهدف من البرنامج ومضمونه.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة في الجلسة :

برنامج بوربوينت – الحوار والمناقشة

إجراءات الجلسة :

- الترحيب بالتلاميذ الذين حضروا الجلسة بعبارات متفائلة ومشجعة.

النشاط الأول(**١-٢*)*

يتم تهيئة التلاميذ وتعبئتهم نفسياً للعمل في البرنامج وبث روح الإصرار والتحدي لتحقيق الهدف من البرنامج.

- التعارف بين التلاميذ والباحثة يتم وسط جو من الألفة والمودة والانسجام للتخلص من أي توتر ورهبة.

النشاط الثاني (** ٢-٢*)

- تشجيع المجموعة على التفاعل والحوار وتبادل الآراء والمقترحات حول البرنامج ، ويسمح لكل فرد من أفراد المجموعة علي التحدث عن نفسه وعن مشاعره وأحاسيسه وعن هواياته وآرائه وحياته وكيفية قضاء وقت فراغه وذلك لزيادة الألفة والمودة بين أفراد المجموعة والباحثة.
- يتم تقسيم التلاميذ (المجموعات التجريبية) إلي مجموعات صغيرة.

(*) يشير إلي رقم الجلسة بينما (**) يشير إلي رقم النشاط.

- يقدم الباحث نفسه ثم يعرف أفراد المجموعة التجريبية بأهداف البرنامج الذي ستقدمه والتعرف على الموضوعات التي ستتناولها في الجلسات مع التأكيد على أهمية البرنامج بالنسبة لهم .
- تقدم الباحثة في البداية معلومات عن مفهوم العادة وتتمثل في أنها الشيئ الذي تعودنا علي عمله وتتكون من ثلاثة عناصر أساسية وهي المعرفة والمهارة والرغبة وعناصرها ومصادر تكوين العادة.
- يتم عرض معلومات عن عادات العقل بلغة سهلة وبسيطة يفهمها التلاميذ في النقاط التالية:-

أ- مفهوم عادات العقل .

ب- أهمية ممارسة عادات العقل للمتعلم والمتمثلة في (الدافع المعرفي – التساؤل وطرح المشكلات – التواصل اللغوي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة).

- الانعكاس الإيجابي لممارسة عادات العقل مثل :-

١- يصبح التلميذ ذا شخصية أفضل وأكثر فاعلية.

٢- يصبح التلميذ الممارس لعادات العقل لديه القدرة على التواصل ومواجهة حل المشكلات

٣- الانفتاح والتعلم المستمر ولديه القدرة على الاستفادة من الخبرات السابقة.

- التأكيد على سرية ما يدور في الجلسات واعتبارات ما يدور في الجلسات لا يجوز التحدث به خارجها ، والتأكيد علي أن الهدف هو مساعدتهم وليس الكشف عن أسرار الأعضاء والتعرف عليها.

- يتم معرفة عدد جلسات البرنامج ومدته ، وعدد الجلسات في الأسبوع ، وتقوم بتلخيص الهدف من هذه الجلسات التي يجب مراعاتها في كل جلسة.

نهاية الجلسة :

- يتم تذكير التلاميذ بالأهمية القصوى لعادات العقل المدروسة.
- يتم التأكيد على تنفيذ وتطبيق ما يتم التدريب عليه خارج حجرة الدراسة .

- يتم تكليف التلاميذ المشاركين بإنشاء ملف إنجاز يتم فيه إنجاز المشارك في ممارسة عادات العقل داخل وخارج التدريب.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- إقبال التلاميذ(أفراد المجموعة التجريبية) على البرنامج بشغف وحماس.
- معرفة المشاركين للمطلوب منهم أثناء تنفيذ البرنامج.

الجلسة الثالثة (سلوك الدافع المعرفي)

أهداف الجلسة :

١- تعريف التلاميذ المشاركين بسلوك الدافع المعرفي.
٢- تبصيرهم بأهمية الدافع المعرفي في تقدم الفرد والمجتمع.

موضوعات الجلسة :

١ – مفهوم الدافع المعرفي.
٢- قيمة الدافع المعرفي في تقدم الفرد والمجتمع.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :
الحوار والمناقشة- برنامج بوربوينت -التعزيز المعنوي - واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- يتم تذكير التلاميذ بالجلسة السابقة مع التأكيد على استثارة دافعتيهم نحو العمل بحماس ورغبة داخلية لديهم مع تذكيرهم بملف الإنجاز الخاص لكل فرد بعادات العقل.
النشاط الأول(**١-٣*)

- يتم استخدام فنية التعلم النفسي والقائمة على استخدام أسلوب المحاضرة والمناقشة حول الدافع المعرفي وتوضيح بعض التعريفات المختلفة لها مثل الرغبة في التعلم المستمر والبحث باستمرار عن الطرق الأفضل والأحدث لعمل الأشياء كما تشمل

التواضع العلمي والقبول بإنك لا تعرف ولا تكن خائفاً من الاكتشاف كما تتمثل في رغبة الفرد المستمرة في اكتساب المعلومات وزيادتها وحرصه على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة.

- يتم الاستمرار في التحدث حول الأسباب والمصادر التي تؤدي إلى انخفاض الدافع المعرفي وتتمثل في غلبة طابع التلقين على العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية وعدم تشجيع المعلمين التلاميذ على البحث عن المعرفة بالإضافة إلي ذلك اهتمام الآباء بالتحصيل وليس بالعملية التي تؤدي إلى ذلك التحصيل ثم يلي ذلك تبصيرهم بالنتائج المترتبة عن انخفاض الدافع المعرفي حيث تؤثر على دراستهم وقدرتهم على التحصيل والإنجاز.

النشاط الثاني (**٢- ٣*)

- يتم فيه تبصير التلاميذ بقيمة الدافع المعرفي في تقدم الفرد والمجتمع من مستوي التطلع والطموح اللذان يشكلان دعامة أساسية لمدي قدرة أي مجتمع على مواصلة النمو والتقدم كما أنها تنمي لدى الفرد السعي نحو الإتقان والتميز والقدرة على تحمل المسئولية وتحديد الهدف والقدرة على التخطيط لتحقيق الهدف.
- يتم فتح باب الحوار والمناقشة بين المشاركين لتفسير ما قد يبدو غامض وغير واضح بالنسبة لهم من المحاضرة السابقة الخاصة بالدافع المعرفي وأهميتها، كما يتم الإجابة على استفسارات المشاركين وأسئلتهم.

نهاية الجلسة :

- يتم تذكير التلاميذ بأهم عناصر سلوك الدافع المعرفي والآثار الإيجابية المترتبة عليها.
- يتم تكليف التلاميذ بالنشاط المصاحب للجلسة وهو أن يسجل كل فرد ما لديه من معارف ومعلومات خارج مقرر الدراسة وتحديد مصدرها.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

١- إدراك التلاميذ لمفهوم الدافع المعرفي .

٢- وعي التلاميذ بقيمة الدافع المعرفي في تقدم الفرد والمجتمع.

الجلسة الرابعة (سلوك الدافع المعرفي)

أهداف الجلسة :

١- تنمية وعي التلاميذ بأهمية الدافع المعرفي للتعلم.

٢- توجيه انتباه التلاميذ المشاركين إلى ملاحظة نماذج (قدوة).

موضوعات الجلسة :

١- أهمية الدافع المعرفي للتعلم بالنسبة الفرد.
٢- عرض نماذج من الشخصيات للاقتداء بهم.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

(قصص- بوربوينت) - النمذجة-التعزيز المعنوي - واجبات منزلية

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة النشاط المصاحب للجلسة السابقة وتتمثل في عرض ما لدى المشاركين من معارف ومعلومات خارج مقرر الدراسة وتحديد مصدرها مثل أن يستعرض المشاركون معلومات عن "عجائب الأجنة في الأرحام " من مجلة العربي.
- يتم تعزيز المشاركين على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبول ويحتاج إلى مراجعة وذلك بهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل.
- يتم توضيح أهمية الدافع المعرفي للتعلم الذي يمثل أساس التقدم ونجاح أي دولة ويجعل الفرد قادراً على مواجهة حل المشكلات.

النشاط الأول(**١- ٤*)

- وفيه يتم عرض نماذج واقعية للإفراد الذين نجحوا في حياتهم نتيجة جدهم واجتهادهم وبحثهم على المعلومة والمعرفة مثل العالم" أحمد زويل "ويطلب من المشاركين أن يتناقشوا فيما بينهم للتوصل إلى مدى الاستفادة من النموذج وكيف أثرت سلوك عادة الدافع المعرفي في العالم العظيم "أحمد زويل".
- يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات.

- يتم تعزيز المشاركين لما عرضوه وسجلوه ولفت انتباههم إلى التحسن الجيد مع تصحيح بعض الأخطاء إن وجدت.

النشاط الثاني (** ٢- ٤*)

- فيه يطلب من المشاركين أن يعرضوا قصة عن شخصية ناجحة ومشهورة ويبينوا كيف أثرت عادة الدافع المعرفي في هذه الشخصية ونجاحها.
- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات من شخصيات مثل (طه حسين- لويس برايل – أحمد شوقي- الفريد نوبل) وغيرها.
- يتم عرض معلومات تتضمن أسس وقواعد إرشادية ينبغي اتباعها لممارسة الدافع المعرفي للاستعانة بها في الجانب التطبيقي للجلسة.

قواعد إرشادية :

أ- أدرك أهمية التعلم المستمر.

ب-أبحث عن التحسين والتعديل والتعلم وتحسين الذات.

ج- الثقة يسمح للفرد بالبحث المتواصل عن طرق أحدث وأفضل.

د- التواضع العلمي.

- يتم تعزيز المشاركين وحثهم على المزيد من بذل الجهد للتدريب على عادة الدافع المعرفي لما لها من أثر إيجابي على المشاركين.

النشاط الثالث(**٣-٤*)

يطلب من المشاركين أن يسجلوا صفات الشخص الناجح الذي يتصف بعادة الدافع المعرفي.

- يتم عرض ما سجلته أفراد المجموعات من صفات الشخص الذي يتسم بالدافع المعرفي ويتم المقارنة بين ما سجلته أفراد المجموعات وبين الصفات الآتية:-

١- الرغبة المستمرة لاكتساب المعارف أو زيادتها.

٢- حرصه علي المعالجة اليدوية أو الفكرية لموضوعات المعرفة.

٣- التواضع العلمي.

٤- المثابرة.

٥- الانفتاح والتعلم المستمر.

نهاية الجلسة :

- يتم تشجيع المشاركين على الالتزام بالقواعد الإرشادية أثناء تنفيذ النشاط وتعزيز استجاباتهم.
- يتم تكليف المجموعات بالنشاط المصاحب للجلسة وهو خاص بكل فرد وهو:-

أدرس تاريخ عالم من العلماء وحدد كيف أثرت في حياته عادة الدافع المعرفي.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- زيادة وعي المشاركين بأهمية الدافع المعرفي.
- ملاحظة نماذج (قدوة) وما حققوه من مكانة.

الجلسة الخامسة (سلوك الدافع المعرفي)

أهداف الجلسة:

١- أن يحدد التلاميذ أهدافهم في التعلم.

٢- أن يمارس التلاميذ سلوك الدافع المعرفي عملياً.

موضوعات الجلسة :

١- أهداف التعلم.

٢- أنشطة تدريبية خاصة بالدافع المعرفي.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

بوربوينت – الحوار والمناقشة - التعزيز المعنوي – واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- يتم تذكير التلاميذ بالدافع المعرفي وما تتضمنه من الرغبة في التعلم والمعرفة والاستمرار في التعلم.

- مناقشة نتائج النشاط المصاحب والذي تم فيه تكليف المشاركين بدراسة تاريخ عالم من العلماء وتحديد أثر عادة الدافع المعرفي في حياته مع مراعاة التالي:-

أ- تجنب النقد.

ب-تعزيزالمواقف وتصحيح السلوكيات غير المرتبطة بالسلوك المطلوب.

ج- تصنيف النشاط من حيث هو جيد أو مقبول أو يحتاج إلى تعديل ليصبح بصورة جيدة.

النشاط الأول (**١-٥*)

- يطلب من التلاميذ أن يحددوا أهدافهم في التعلم كما يحددوا الخطوات التي يتخذوها للوصول إلى هذا الهدف.
- يتم عرض ما سجلته المجموعات من أهداف يريدون تحقيقها مستقبلاً مثل أن يصبحوا شخصيات مهمة في المجتمع كالعلماء والأدباء والأطباء وغيرها ، كما تم عرض الخطوات التي يتخذوها لتحقيق أهدافهم مثل المذاكرة بجد واجتهاد، وعدم الاكتفاء بالمناهج الدراسية فقط بل البحث في المكتبات والانترنت وغيرها.
- يتم التأكيد علي أن سلوك الدافع المعرفي تترتب عليها آثار إيجابية يسأل عنها التلاميذ ويتم عرضها.
- - يتم الحديث على الآثار الإيجابية لسلوك الدافع المعرفي حيث يلعب دوراً مهماً في التعلم المدرسي تتمثل في الرغبة في المعرفة والفهم واتقان المعلومات وحل المشكلات كما أنها تساعد التلميذ وتحثه على إحداث التوافق مع مقررات الدراسة والنجاح فيها.

النشاط الثاني (**٢-٥*)

- يطلب من المشاركين أن يتناقشوا للتواصل في كيفية استخدام عادة الدافع المعرفي داخل قاعات الدراسة
- يتم عرض ما سجله التلاميذ في هذا النشاط مثل اللجوء إلى المكتبات والانترنت في البحث عن المعلومات وتزويدها، التواضع العلمي.
- يتم تقديم تغذية راجعة للتلاميذ حول الدافع المعرفي أثناء تنفيذ النشاط لتحسين الأداء.

- يتم تعزيز التلاميذ على المستوى الجيد التي تم الوصول إليه من خلال أدائهم على النشاط ويتم لفت الانتباه إلى الاستفادة من القواعد الإرشادية الخاصة بهذه العادة.

نهاية الجلسة :

- يتم تشجيع التلاميذ على الالتزام بالقواعد الإرشادية أثناء تنفيذ النشاط وتعزيز استجاباتهم.
- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب وهو أن يسجل بعض المواقف التي استخدم فيها عادة الدافع المعرفي.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- زيادة فهم ووعي التلاميذ بالهدف من التدريب على عادة الدافع المعرفي.
- ممارسة سلوك الدافع المعرفي من قبل المشاركين داخل وخارج حجرة الدراسة.
- ظهور تغيرات سلوكية على التلاميذ توضح التحسن في أداء ممارسة عادات العقل أثناء التدريب.

الجلسة السادسة(سلوك الدافع المعرفي)

أهداف الجلسة :

١- أن يتابع مشاهدة الأخبار والبرامج الثقافية.
٢- أن يستمتع بقراءة الكتب والمجلات.
٣- أن يبحث عن المزيد من المعلومات عن موضوع الدراسة في شبكة الإنترنت.

موضوعات الجلسة :-

١- مشاهدة الأخبار والبرامج الثقافية.
٢- أهمية القراءة.
٣- البحث عن المعرفة.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

بوربوينت – التعزيز المعنوي – واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة:

- مناقشة نتائج النشاط المصاحب وتتمثل في عرض بعض المواقف التي يمارس فيها عادة الدافع المعرفي التي أشار إليها التلاميذ.

النشاط الأول (**١-٦*)

يطلب من التلاميذ أن يحددوا برامج الأخبار والبرامج الثقافية التي يتابعوها ويبينوا مدى الاستفادة من هذه البرامج .

- يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات من البرامج والأخبار التي يتابعوها .
- يتم مناقشة المجموعات في مدى الاستفادة من القواعد الإرشادية التي تم عرضها أثناء النشاط .

النشاط الثاني (**٢-٦*)ا

فيه يتم سؤال التلاميذ عن هوايتهم للقراءة وتحديد الكتب والمجلات التي يقرءونه ومدى الاستفادة منها .

- يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات .
- يتم تعزيز على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبول ويحتاج إلى مراجعة وذلك بهدف تحفيز التلاميذ على الأداء الأفضل.

النشاط الثالث(**٣-٦*)

يطلب من التلاميذ أن يحددوا الموضوعات التي قاموا بالبحث عنها من خلال شبكة الإنترنت ومدى الاستفادة منها.

- يتم عرض ما سجلته المجموعات.
- يتم التأكيد على أن سلوك الدافع المعرفي يجب أن نمارسه في حياتنا داخل حجرة الدراسة وخارجها.
- التذكير بالقواعد الإرشادية الخاصة بالدافع المعرفي.

نهاية الجلسة :

- يتم حث التلاميذ على الاستمرار في الجانب التطبيقي لعادة الدافع المعرفي.
- يتم التأكيد على المشاركين أن يمارسوا عادة الدافع المعرفي في المدرسة وخارجها .
- يتم تكليف التلاميذ بالنشاط المصاحب للجلسة وهو أن يبحث عن أسماء الشعراء المعاصرين.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- ظهور تغيرات سلوكية على التلاميذ تشير إلى إكسابهم لبعض المهارات في ممارسة عادة الدافع المعرفي.
- زيادة وعي التلاميذ بأهمية عادة الدافع المعرفي.
- ممارسة التلاميذ سلوك الدافع المعرفي داخل وخارج حجرة الدراسة.

الجلسة السابعة (سلوك الدافع المعرفي)

أهداف الجلسة :

١- أن يستخدم التلاميذ المكتبة للحصول على معلومات إضافية للمقررات الدراسية.

٢- أن يشارك التلاميذ في المسابقات الثقافية.

٣- أن يعمل التلاميذ على معرفة الموضوعات المختلفة بعمق عن طريق الا طلاع عليها في الكتب.

موضوعات الجلسة :-

١- استخدام المكتبات بطريقة فعالة.

٢- الاشتراك في المسابقات الثقافية.

٣- الإطلاع بعمق على الموضوعات المختلفة.

زمن الجلسة: ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

بوربوينت– (ورق – أقلام – كتب – جرائد) – الحوار والمناقشة – التعزيز المعنوي –واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة نتائج النشاط المصاحب للجلسة السابقة وتتمثل في عرض أسماء الشعراء المعاصرين مثل خليل مطران ، وعبد الرحمن الأبنودي، وإبراهيم ناجي، أحمد شوقي وغيرهم من الشعراء المعاصرين.
- يتم تعزيز التلاميذ على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبول ويحتاج على مراجعة وذلك بهدف تحفيز التلاميذ على الأداء الأفضل.

النشاط الأول (**١– ٧*)

يطلب من التلاميذ أن يبينوا طريقة استخدامهم للمكتبة استخداما فعال للحصول على المعلومات المراد البحث عنها.

- يتم عرض ما تم توصلت إليه المجموعات.
- يتم بعد ذلك عرض الطريقة الجيدة لاستخدام المكتبة استخدام ناجح وفعال وهي كالتالي:–

١– يحدد الهدف من دخول المكتبة (بحث – اطلاع).

٢– يحدد الحقبة الزمنية التي يريد البحث فيها(حديثة – قريبة– بعيدة) زمنياً.

٣– يطلع على ملخص العناوين الموجودة بالمكتبة على حسب نوعها لتسهيل عملية البحث.

٤– يستعين بأمين المكتبة لإحضار الكتاب أو المرجع أو المجلة بعد تحديد اسمها.

٥– يطلع على العناوين الموجودة بالكتاب من خلال الفهرس ليصل إلى موضوع بحثه.

النشاط الثاني (** ٢–٧*)

- يتم عمل مسابقة ثقافية صغيرة بين المجموعات لاختبار الحصيلة المعرفية لهؤلاء التلاميذ.

- يتم عرض نتائج المسابقة بين هؤلاء التلاميذ.
- يتم تعزيز التلاميذ مع تقديم تغذية راجعة علي مستوي الأداء ولفت الانتباه إلي التحسن الملموس في وعي التلاميذ بالجانب التطبيقي لعادة الدافع المعرفي.

النشاط الثالث (** ٣-٧*)

- يتم اختيار موضوع معين يتحدث عن شخصية العالم أحمد زويل ثم يسأل التلاميذ عن مدى معرفتهم بهذه الشخصية وإنجازاتها.
- يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات.
- يتم تعزيز التلاميذ لما عرضوه وسجلوه ولفت انتباههم إلى التحسن الجيد في إقبالهم وممارستهم ووعيهم بعادة الدافع المعرفي مع تصحيح بعض الأخطاء إن وجدت.

النشاط الرابع (** ٤-٧*)

- يتم فيه توزيع الجرائد والمجلات على التلاميذ ويطلب منهم أن يسجلوا المعلومات المستفادة من هذه الجرائد .
- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات من معلومات .
- يتم تعزيز التلاميذ وتشجيعهم على وعيهم وإدراكهم ونموهم في ممارسة عادة الدافع المعرفي.

نهاية الجلسة :

- يتم حث التلاميذ على الاستمرار في الجانب التطبيقي لعادة الدافع المعرفي .
- يتم تشجيع التلاميذ على الالتزام بالقواعد الإرشادية أثناء تنفيذ النشاط وتعزيز استجاباتهم .
- يتم تكليف التلاميذ بالنشاط المصاحب وفيه أن يبحث معلومات عن الهندسة الوراثية.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- وعي وإدراك بقيمة الدافع المعرفي.

- ممارسة عادة الدافع المعرفي من قبل التلاميذ داخل وخارج حجرات الدراسة.
- تحسن أداء التلاميذ في الممارسات العملية لعادة الدافع المعرفي.

الجلسة الثامنة (سلوك الدافع المعرفي)

أهداف الجلسة :

١- أن يذكر المشارك معنى عادة الدافع المعرفي بكلماته.
٢- أن يضع شعاراً لعادة الدافع المعرفي.
٣- أن يضع رمزاً لعادة الدافع المعرفي.

موضوعات الجلسة :

١- مفهوم الدافع المعرفي.
٢- وضع شعار لسلوك الدافع المعرفي.
٣- وضع رمز لسلوك الدافع المعرفي.

زمن الجلسة: ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :
بوربوينت - الحوار والمناقشة - التعزيز المعنوي – واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة نتائج النشاط المصاحب وتتمثل في عرض معلومات تتعلق بالهندسة الوراثية.
- يتم تعزيز المشاركين على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبول ويحتاج على مراجعة وذلك يهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل.

النشاط الأول (**١-٨*)

فيه يطلب من مجموعات المشاركين أن يصيغوا مفهوم الدافع المعرفي بكلمات من عندهم.

- يتم عرض ما توصلت عليه المجموعات ثم يتم عرض التعريف الإجرائي لمصطلح للدافع المعرفي وتتمثل في رغبة الفرد المستمرة في اكتساب المعلومات أو زيادتها

وحرصه على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة ويطلب من المشاركين المقارنة بين ما سجلوه من تعريف وبين التعريف الإجرائي للدافع المعرفي.

- يتم تعزيز المشاركين وحثهم على المزيد من بذل الجهد للتدريب على عادة الدافع المعرفي لما لها من أثر إيجابي على المشاركين.

النشاط الثاني (** ٢-٨*)

يطلب من المشاركين في مجموعات أن يضعوا شعار لهذه العادة.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم تبادل أعمال المجموعات فيما بينهم.
- يتم تعزيز المشاركين على المستوى الجيد الذي تم الوصول إليه من خلال أدائهم على النشاط.
- يتم عرض أمثلة على شعار الدافع المعرفي مثل البحث وراء المعرفة، القراءة خير جليس وغيرها من الشعارات الأخرى.

النشاط الثالث (** ٣-٨*)

فيه يطلب من المشاركين في مجموعات أن يضعوا رمزاً لهذه العادة.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم تبادل أعمال المجموعات فيما بينهم .
- يتم مناقشة المجموعات في مدى الاستفادة من القواعد الإرشادية التي تم عرضها أثناء النشاط.
- يتم تعزيز النتائج ولفت الانتباه إلى بعض الملاحظات التي تسهم في إنجاز النشاط بصورة أفضل .
- يتم عرض أمثلة على رموز توضح الدافع المعرفي مثل رمز الكتاب، رمز المكتبة وغيرها من الرموز الأخرى.

نهاية الجلسة :

- يتم تشجيع المشاركين على الاستمرار في الجانب التطبيقي لعادة الدافع المعرفي وجعلها أسلوب للحياة.

- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب المتضمن :- ما المعلومات والخبرات التي أضيفت لك من التدريب على عادة الدافع المعرفي ؟

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- ظهور تغيرات سلوكية على المشاركين توضح التحسن في أداء ممارسة عادة الدافع المعرفي.
- زيادة وعي المشاركين بأهمية وقيمة الدافع المعرفي.

الجلسة التاسعة (تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة)

أهداف الجلسة :

١- أن يدرك مفهوم تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.
٢- أن يمارس المشاركون عادة تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.
٣- أن يدرك المشاركون القواعد الإرشادية الخاصة بتطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.

موضوعات الجلسة :

١- مفهوم تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.
٢- أنشطة تدريبية خاصة بتطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.
٣- قواعد إرشادية عن تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة:-

بوربوينت - التعزيز المعنوي - واجبات منزلية .

إجراءات الجلسة :

- يتم تذكير المشاركين بالجلسة السابقة ومناقشة النشاط المصاحب للجلسة السابقة وعرض المعلومات والخبرات المستفادة من سلوك الدافع المعرفي من قبل المشاركين مع تذكيرهم بالملف الإنجاز الخاص بكل الفرد.

- يتم تعزيز استجابات المشاركين مع تصحيح لبعض الأخطــاء إن وجــدت وتقــديم التغذية الراجعة لهم لحثهم على مزيد من التقدم والتحسن فــي الجانــب التطبيقــي لممارسة عادات العقل.

النشاط الأول (**١ – ٨*)

فيه يطلب من المشاركين القيام بعملية عصف ذهني عن مفهوم تطبيق المعرفة الــسابقة على مواقف جديدة.

- يتم مقارنة ما توصلت إليه المجموعات بالتعريف الإجرائي لتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة للوصول إلى أفضل تعريف لها.
- يتم بعد ذلك عرض التعريف الإجرائي لتطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة وتتمثل في قدرة الفرد على توظيف المعلومات بصورة فعالة واستخدام المواد المتعلمة في مواقف جديدة.
- يتم عرض معلومات تتضمن أسس وقواعد إرشادية ينبغي اتباعها لممارسة تطبيق المعرفة السابقة في مواقف جديدة للاستعانة بها في الجانب التطبيقي للجلسة .

قواعد إرشادية:-

١- طبق المعلومة المتعلمة على مواقف جديدة .

٢– اربط بين المعلومة الجديدة والمعلومة القديمة .

٣– أستفد من الأخطاء في المواقف اللاحقة .

٤– اهتم بتجارب الآخرين الناجحة للاستفادة منها .

٥- طبق المعلومة المتعلمة في الحياة اليومية .

النشاط الثاني (** ٢– ٩ *)

يطلب من المشاركين أن يسترجعوا مشكلة أو حدث وكل ما أدى إليه وما نتج عنــه وما المعرفة التي حصل عليها من هذه التجربة.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات مع تــذكيرهم بالاســتعانة بالقواعــد الإرشادية الخاصة بتطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة .

النشاط الثالث (** ٣- ٩*)

يطلب من المشاركين أن يسجلوا المعرفة التي يحصلوا عليها في الفصول وكيفية تطبيق هذه المعرفة مستقبلاً.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات.
- يتم الحديث على الموضوعات الدراسية التي يدرسها المشاركون في جميـــع المـــواد وكيفية تطبيقها مستقبلاً.
- يتم مناقشة المجموعات في مدى الاستفادة من القواعد الإرشادية التي تـــم عرضـــها أثناء النشاط .
- يتم تعزيز المشاركين على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبـــول ويحتاج إلى مراجعة وذلك بهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل .

نهاية الجلسة :

- يتم تشجيع المشاركين على الالتزام بالقواعد الإرشادية أثناء تنفيذ النشاط وتعزيز استجاباتهم.
- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب للجلسة وهو أن يسجل كل فرد بعض المواقف التي يمارس فيها عادة تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- إدراك مفهوم تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة .
- ظهور تغيرات سلوكية على المشاركين توضح التحسن في أداء ممارسة عادة تطبيق المعرفة السابقة أثناء التدريب.
- ممارسة تطبيق المعرفة من قبل المشاركين داخل وخارج قاعات الدراسة.
- إدراك المشاركين بالقواعد الإرشادية الخاصة بتطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة.

الجلسة العاشرة (تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة)

أهداف الجلسة :

١- أن يربط المشاركون بين المعلومات الواردة في المقرر مع ما يشابهها في المقررات الأخرى.
٢- أن يستخدم المشاركون المعلومة المتعلمة في مواقف جديدة.
٣- أن يطبق المشاركون ما تعلمه في مواقف مشابهة.

موضوعات الجلسة :

١- الربط بين المعلومات الواردة في المقرر مع ما يشابهها في المقررات الأخرى.
٢- تطبيق المعلومات المتعلمة على مواقف جديدة.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :-

بوربوينت - المناقشة والحوار- التعزيز المعنوي- واجبات منزلية

إجراءات الجلسة :

- يتم تذكير المشاركين بالجلسة السابقة ومناقشة النشاط المصاحب للجلسة وعرض المواقف التي يمارس فيها عادة تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة.

النشاط الأول (** ١- ١٠ *)

يطلب من المشاركين أن يذكروا بعض الموضوعات التي تم ربطها في المقرر مع ما يشابهها في المقررات الأخرى.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات .
- يتم الحديث عن الموضوعات في المقرر وربطها بالمقررات الأخرى مثل موضوع يتحدث عن الزلازل والبراكين في مادة العلوم وربطها بالمادة الدراسات الاجتماعية.

- يتم مناقشة المجموعات في مدى الإستفادة من القواعد الإرشادية التي تـــم عرضـــها أثناء النشاط.

النشاط الثاني (** ٢- ١٠*)

- يطلب من المشاركين بعد قراءتهم لموضوع يتحدث عن "المعاملات الاجتماعيـــة أن يسجل المعلومات المستفادة من هذا الموضوع وكيفية تطبيقها عملياً.
- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات .
- يتم تعزيز المشاركين على المستوى الجيد الذي تم الوصول إليه من خـــلال أدائهـــم على النشاط.

النشاط الثالث (** ٣- ١٠*)

- يطلب من المشاركين أن يطبق عما يعرفه عن الرسم لإنشاء مباراة كرة القدم بـــين فريقين والتأكيد على عنصر الحركة.
- يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات.
- يتم تعزيز المشاركين على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبـــول ويحتاج إلى مراجعة وذلك بهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل.

نهاية الجلسة :

- يتم تشجيع المشاركين على ممارسة تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة داخل وخارج حجرة الدراسة.
- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب للجلسة وهو أن يختار موضوع ما ويحدد المعلومات المستفادة منها وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- نمو واضح في التغيرات السلوكية للمشاركين.
- ممارسة المشاركين لتطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة داخل وخارج حجرات الدراسة.

الجلسة الحادية عشر (تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة)

أهداف الجلسة :

١- أن يهتم المشاركون بتجارب الآخرين الناجحة للإستفادة منها.

٢- أن يستفيد المشاركون من الأخطاء في المواقف اللاحقة.

٣- أن يربط المشاركون بين معطيات التمرين بما لديهم من معلومات سابقة.

٤- أن يربط المشاركون الجلسات بعضها ببعض.

موضوعات الجلسة :-

١- الاهتمام بتجارب الآخرين الناجحة.

٢- الاستفادة من الأخطاء في المواقف اللاحقة.

٣- الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات القديمة.

٤- الربط بين الجلسات بعضها ببعض.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :-

(شفافيات عرض– قصص) - الحوار والمناقشة - التعزيز المعنوي - واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

– يتم مناقشة النشاط المصاحب للجلسة السابقة وعرض الموضوعات المختلفة للمشاركين وعرض المعلومات المستفادة منها وكيفية تطبيقها عملياً.

النشاط الأول (**١- ١١ *)

يطلب من المشاركين أن يسرد كل فرد شخصية من الشخصيات الناجحة وكيف أثرت فيهم هذه الشخصية.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات.
- يتم مناقشة المجموعات في مدى الإستفادة من القواعد الإرشادية التي تم عرضها أثناء النشاط.

النشاط الثاني (** ٢- ١١*)
يطلب من المشاركين أن يحددوا عادات العقل التي تم ممارستها أثناء تنفيذ النشاط الأول.
– يتم عرض ما حددته المشاركون من عادات العقل التي تم ممارستها أثناء تنفيذ هذا النشاط مع الإشارة إلى موقع الدافع المعرفي في هذا النشاط.
النشاط الثالث (** ٣- ١١*)
يطلب من المشاركين أن يسجلوا بعض الأخطاء التي وقعوا فيها واستفادوا منها في المواقف اللاحقة .

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات.

النشاط الرابع (** ٤-١١*)
فيه يتم عرض مسألة رياضية ويطلب من المشاركين أن يربط بين معطيات حل ما لديه من معلومات سابقة للوصول إلى الحل النهائي للمسألة .

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات لحل المسألة .
- يتم تعزيز المشاركين على المستوى الجيد التي تم الوصول إليه من خلال أدائهم على النشاط.

نهاية الجلسة :

- يتم تكليف المشاركين بالتطبيق العملي لعادة تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة كلما تتاح لهم الفرصة في استخدامها داخل وخارج حجرات الدراسة.
- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب وهو أن يكتب عن تجربة لشخصية ناجحة وماذا استفاد منها؟

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- ممارسة تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة من قبل المشاركين داخل وخارج حجرات الدراسة.
- ظهور تغيرات سلوكية على المشاركين توضح التحسن في أداء ممارسة تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة أثناء التدريب .
- زيادة وعي المشاركين بترابط وتكامل عادات العقل التي تتم التدريب عليها.

الجلسة الثانية عشر (تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة)

أهداف الجلسة :

١- أن يمارس المشاركون تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة .

٢- أن يدرك المشاركون القواعد الإرشادية الخاصة بتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة.

موضوعات الجلسة :

١- أنشطة تدريبية خاصة بتطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة.

٢- التذكير بالقواعد الإرشادية الخاصة بتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

(كتب – بوربوينت) - الحوار والمناقشة – التعزيز المعنوي – واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :-

- يتم مناقشة النشاط المصاحب للجلسة السابقة وعرض الشخصيات وتجاربهم والمعلومات المستفادة منها.

النشاط الأول (** ١ -١٢*)

يطلب من المشاركين أن يتناقشوا للتوصل إلى كيفية استخدام العمليات الحسابية في عمليات البيع والشراء.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات.
- يتم تذكير المشاركين بالقواعد الإرشادية الخاصة بتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة.
- يتم تعزيز المشاركين على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبول ويحتاج إلى مراجعة وذلك بهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل.

النشاط الثاني (** ٢ – ١٢*)

يطلب من المشاركين بعد العرض عليهم موضوع يتحدث عن "التدخين " أن يسجل المعلومات المستفادة من هذا الموضوع وكيفية تطبيقها.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات.
- يتم تعزيز المشاركين على المستوى الجيد الذي تم الوصول إليه من خلال أدائهم على النشاط.

النشاط الثالث (** ٣ –١٢*)

يطلب من المشاركين أن يطبق بعض موضوعات مادة الدراسات الاجتماعية في حياته.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات.
- يتم مناقشة المجموعات في مدى الإستفادة من القواعد الإرشادية التي تم عرضها أثناء النشاط.
- يتم تعزيز النتائج ولفت الانتباه إلى بعض الملاحظات التي تسهم في إنجاز النشاط بصورة أفضل.

نهاية الجلسة :

- يتم حث المشاركين على الاستمرار في الجانب التطبيقي لعادة تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة.
- يتم تشجيع المشاركين على استخدام عادة تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة.
- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب وفيه يطلب من كل فرد أن يسجل عدد المرات التي استخدم فيها القواعد الإرشادية الخاصة بعادة تطبيق المعارف الماضية على مواقف جديدة.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- تحسن أداء المشاركين في الممارسات العملية لعادة تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة.
- زيادة حماس ودافعية المشاركين حول قيمة عادة تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة.
- إدراك المشاركين بالقواعد الإرشادية لعادة تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة.

الجلسة الثالثة عشر (تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة)

أهداف الجلسة :

١- أن يذكر مفهوم عادة تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة بكلماته.

٢- أن يضع شعاراً لعادة تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.

٣- أن يضع رمزاً لعادة تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.

موضوعات الجلسة :

١- مفهوم تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة.

٢- وضع شعاراً لسلوك تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.

٣- وضع رمزاً لسلوك تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

بوربوينت - التعزيز المعنوي - واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة النشاط المصاحب وتتمثل في عرض عدد المرات التي استخدم فيها القواعد الإرشادية الخاصة بتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة.

النشاط الأول (** ١-١٣ *)

يطلب من المشاركين في مجموعات أن يكتبوا اسم العادة المراد في هذه الجلسة في أعلى الورق ثم يصيغوا معني هذه العادة بكلماتهم.

- يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات ويتم تبادل أعمال المجموعات فيما بينهم .
- يتم تعزيز المشاركين على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبول ويحتاج إلى مراجعة وذلك بهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل.

- يتم عرض بعد ذلك معنى تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة وتتمثل في قدرة الفرد على توظيف المعلومات بصورة فعالة واستخدام المواد المتعلمة في مواقف جديدة.

النشاط الثاني (** ٢- ١٣*)

يطلب من المشاركين في مجموعات أن يضعوا شعاراً لهذه العادة .

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم تبادل أعمال المجموعات فيما بينهم.
- يتم تعزيز المشاركين على المستوى الجيد الذي تم الوصول إليه من خلال أدائهم على النشاط.
- يتم عرض بعد ذلك أمثلة على شعار عادة تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة مثل أربط بين القديم والجديد ، أستفيد من تجارب الآخرين، أتعلم من أخطائك وغيرها من الشعارات الأخرى.

النشاط الثالث (** ٣-١٣*)

يطلب من المشاركين في مجموعات أن يضعوا رمزاً لهذه العادة.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم تبادل أعمال المجموعات فيما بينهم.
- يتم مناقشة المجموعات في مدى الاستفادة من القواعد الإرشادية التي تم عرضها أثناء النشاط.
- يتم تعزيز النتائج ولفت الانتباه إلى بعض الملاحظات التي تسهم في إنجاز النشاط بصورة أفضل.
- يتم بعد ذلك عرض أمثلة توضح رموز لعادة تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة مثل رمز الصلاة ، رمز الآلة الحاسبة ، رمز القلم وغيرها من الرموز التي تعبر عن هذه العادة.

نهاية الجلسة :

- يتم تشجيع المشاركين على الاستمرار في الجانب التطبيقي لعادة تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة وجعلها أسلوب للحياة.

- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب المتضمن :- ما المعلومات والخبرات التي أضيفت من خلال التدريب على عادة تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة ؟

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- ظهور تغيرات سلوكية على المشاركين توضح التحسن في أداء ممارسة عادة تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة.
- ممارسة تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة من قبل المشاركين داخل وخارج حجرات الدراسة.

الجلسة الرابعة عشر (التواصل اللغوي)

أهداف الجلسة :

١- أن يتعرف المشاركون على مفهوم التواصل اللغوي وعناصره ومهاراته.

٢- أن يدرك المشاركون أهمية التواصل اللغوي في الحياة اليومية.

٣- أن يدرك المشاركون القواعد الإرشادية الخاصة بالتواصل اللغوي.

موضوعات الجلسة :

١- مفهوم التواصل اللغوي وعناصره ومهاراته.

٢- إدراك قيمة التواصل اللغوي .

٣- القواعد الإرشادية الخاصة بالتواصل اللغوي.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

بوربوينت - التعزيز المعنوي - واجبات منزلية .

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة النشاط المصاحب وتتمثل في عرض المعلومات والخبرات المستفادة من سلوك تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة من قبل المشاركين مع تذكيرهم بالملف الإنجاز الخاص بكل فرد.

- يتم تعزيز استجابات المشاركين مع تصحيح لبعض الأخطاء إن وجدت وتقديم التغذية الراجعة لهم لحثهم على مزيد من التقدم والتحسن في الجانب التطبيقي لممارسة عادات العقل.

النشاط الأول (** ١-١٤*)

فيه يطلب من المشاركين أن يتناقشوا فيما بينهم ليتوصلوا إلى المقصود بمفهوم التواصل اللغوي.

- يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات ثم يتم عرض التعريف الإجرائي لمصطلح التواصل اللغوي وتتمثل في التفاعل المتبادل بين طرفين مرسل ومستقبل وبينهما رسالة لغوية ويطلب من المشاركين المقارنة بين ما سجلوه من تعريف وبين التعريف الإجرائي للتواصل اللغوي .
- يتم عرض معلومات خاصة بالتواصل اللغوي وتتضمن قواعد وأسس إرشادية يتم الاستعانة بها.

قواعد إرشادية :-

١- استخدام ألفاظ ومصطلحات محددة.

٢- الابتعاد عن الإفراط في التعميم .

٣- أن تتجنب استخدام اللغة المشوشة والغير واضحة.

٤- أن يختار المفردات اللغوية بطريقة سليمة.

٥- أن يراعي قوة وسلامة اللغة.

٦- إيجاز الألفاظ والتعبيرات.

٧- استخدام الحقائق وتشويق العرض.

النشاط الثاني (** ٢-١٤*)

فيه يطلب من المجموعات المشاركين أن يتناقشوا فيما بينهم ليتوصلوا إلى عناصر التواصل اللغوي ومهاراته.

- يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات ثم يتم عرض عناصر التواصل اللغوي ويطلب من المشاركين المقارنة بين ما سجلوه وبين عناصر التواصل اللغوي الأساسية ومهاراته .

- يتم عرض بعد ذلك عناصر التواصل اللغوي وتتمثل في :-

١-المرسل ٢- المستقبل ٣- الرسالة ٤- قناة الاتصال

- كما يتم عرض مهارات التواصل اللغوي وتتمثل :-

١- القراءة ٢- الكتابة ٣- الحديث ٤- الاستماع

- يتم تعزيز المشاركين على المستوى الجيد الذي تم الوصول إليه من خلال أدائهم على النشاط

النشاط الثالث (** ٣-١٤ *)

وفيه يطلب من المجموعات المشاركين أن يتناقشوا في أهمية التواصل اللغوي وإدراك قيمتها في العلاقات الاجتماعية.

- يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات.
- يتم بعد ذلك عرض أهمية التواصل اللغوي وتتمثل في :-

١- إقامة علاقات اجتماعية.

٢- تبادل الأفكار والمعلومات.

٣- تبادل الإحساسات والمشاعر والتعبير عنها.

٤- الاستفادة من الثقافات المختلفة.

- يتم تعزيز النتائج ولفت الانتباه إلى بعض الملاحظات التي تسهم في إنجاز النشاط بصورة أفضل.

نهاية الجلسة :

- تشجيع المشاركين على الالتزام بالقواعد الإرشادية أثناء تنفيذ النشاط وتعزيز استجاباتهم. .
- حث المشاركين على ممارسة التواصل اللغوي.
- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب وهو أن يسجل بعض المواقف التي استخدمت فيها عادة التواصل اللغوي.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- إدراك مفهوم التواصل اللغوي.
- زيادة وعي المشاركين بأهمية وقيمة عادة التواصل اللغوي.

- إدراك القواعد الإرشادية الخاصة بعادة التواصل اللغوي.

الجلسة الخامسة عشرة (التواصل اللغوي)

أهداف الجلسة :

١- أن يستطيع المشاركون التحدث والمناقشة أمام الآخرين.
٢– أن يتمتع المشاركون بتعلم كلمات جديدة.
٣– أن يستطيع المشاركون إعادة صياغة موضوع ما في صورة مرتبة.
٤– أن يربط المشاركون التواصل اللغوي بالعادات السابقة له.

موضوعات الجلسة :

١- مهارات التواصل اللغوي .
٢– ربط الجلسات بعضها ببعض.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :
(بوربوينت – كتب) - التعزيز المعنوي - واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة النشاط المصاحب وتتمثل في تسجيل بعض المواقف التي استخدمت منها عادة التواصل اللغوي.

النشاط الأول (** ١–١٥ *)

فيه يتم اختيار موضوع يتحدث عن " كيف يفكر العلماء " ويطلب من المشاركين قراءة الموضوع قراءة صامتة مع مراعاة قواعد القراءة الصامتة ثم يقوم المعلم بقراءة الموضوع قراءة جهرية مع الأخذ في الاعتبار حسن القراءة وجودتها والحرص فيها على إخراج الحروف من مخارجها ، والوقوف المناسب وتمثل المعنى ثم يطلب من الأفراد المشاركين قراءة الموضوع قراءة جهرية معبرة.

- يطلب من المشاركين أن يحددوا عادات العقل التي تم ممارستها أثناء تنفيذ هذا النشاط.

- يتم عرض ما حددته المجموعات من عادات العقل التي تم ممارستها أثناء تنفيذ النشاط الأول مع الإشارة إلى :-

أ- هل اكتسب المشاركون معلومات إضافية من خلال هذا الموضوع الوارد في هذا النشاط (الدافع المعرفي).

ب-كيف يطبق المشاركون هذا الموضوع في حياتهم اليومية (تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة).

- يتم تعزيز النتائج ولفت الانتباه إلى بعض الملاحظات التي تسهم في إنجاز النشاط بصورة أفضل.

النشاط الثاني (** ٢- ١٥*)

يطلب من المشاركين أن يستخرجوا الكلمات غير معروفة المعنى والكشف عنها في المعجم وأن يدخلها في جمل مفيدة من عنده ووضعها في قاموس خاص من خلال الموضوع الذي تم عرضه في النشاط الأول.

النشاط الثالث (** ٣- ١٥*)

يطلب من المشاركين أن يعيدوا صياغة الموضوع الذي تم عرضه في النشاط الأول بأسلوبهم.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم مناقشتها ويتم لفت الانتباه إلى الإستفادة من القواعد الإرشادية الخاصة بهذه العادة.
- يتم تعزيز المشاركين على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة على جيد ومقبول ويحتاج إلى مراجعة وذلك بهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل.

نهاية الجلسة :

- يتم تشجيع المشاركين على ممارسة مهارات التواصل اللغوي .
- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب وهو أن يبحث عن الكلمات الجديدة في الجرائد أو الكتب أو البرامج التليفزيونية والكشف عن معناها في المعجم.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- ظهور تغيرات سلوكية على المشاركين تشير إلى إكتسابهم لبعض المهارات في ممارسة عادة التواصل اللغوي.

- ممارسة التواصل اللغوي من قبل المشاركين داخل وخارج حجرة الدراسة.
- تحسن واضح وملموس في التطبيق العملي لعادات العقل كوحدة واحدة.

الجلسة السادسة عشرة (التواصل اللغوي)

أهداف الجلسة :

١- أن يتدرب المشاركون على مهارات التواصل اللغوي.

٢- أن يربط المشاركون التواصل اللغوي بالعادات السابقة له.

موضوعات الجلسة :

١- مهارات التواصل اللغوي.

٢- الربط بين الجلسات بعضها ببعض.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

(بوربوينت – قصص) – التعزيز المعنوي – واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

– يتم مناقشة النشاط المصاحب وتتمثل في البحث عن كلمات جديدة في الكتب أو الجرائد أو البرامج التلفزيونية والكشف عن معناها في المعجم.

النشاط الأول (** ١– ١٦*)

يطلب من المشاركين كتابة مذكرة في أحد الموضوعات التالية :–

زيارة مكان جديد – مشروعات ترجو القيام بها.

أشخاص ترجو مقابلتهم – أماكن ترجو الذهاب إليها.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم مناقشتها ويتم لفت الانتباه إلى الإستفادة من القواعد الإرشادية الخاصة بهذه العادة.
- يتم تعزيز المشاركين على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبول ويحتاج إلى مراجعة وذلك بهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل.

النشاط الثاني (** ٢ – ١٦*)

يطلب من المشاركين أن يكتبوا موضوع تعبير عن "العلم ".

- يتم تذكير المشاركين بالقواعد الإرشادية الخاصة بالتواصل اللغوي.
- يتم تعزيز النتائج ولفت الانتباه إلى بعض الملاحظات التي تسهم في إنجاز النشاط بصورة أفضل.

النشاط الثالث (** ٣– ١٦*)

يطلب من المشاركين أن يكتبوا قصة وسيتم توضيح المشاركين بأجزاء القصة وتتمثل في:–

١- الشخصيات (الأشخاص أو الحيوانات).

٢– الحبكة :– قوة العلاقة بين الحدث والأشخاص بشكل مؤثر.

٣– المشكلة :– الصعوبات التي واجهتها شخصيات القصة وتغلبت عليها.

٤- الحل (فك الحبكة) :– الحل للصعوبة أو المشكلة في القصة.

- يتم شرح أجزاء القصة من خلال عرض قصة.
- مناقشة المجموعات في مدى استفادة من القواعد الإرشادية التي تم عرضها أثناء النشاط
- يطلب من المشاركين أن يحددوا عادات العقل التي تم ممارستها أثناء تنفيذ الأنشطة الثلاثة.
- يتم عرض ما حددته المجموعات من عادات العقل التي تم ممارستها أثناء تنفيذ الأنشطة الثلاثة مع الإشارة إلى :–

أ– هل تم ممارسة الدافع المعرفي.

ب–متي تم ممارسة تطبيق المعارف السابقة على أوضاع جديدة.

- يتم تعزيز المشاركين على المستوى الجيد الذي تم الوصول إليه من خلال أدائهم للنشاط.

نهاية الجلسة :

- حث المشاركين على ممارسة التواصل اللغوي .

- تشجيع المشاركين على الالتزام بالقواعد الإرشادية أثناء تنفيذ النشاط وتعزيز استجاباتهم .
- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب وهو أن يكتب قصة عن شخصية ناجحة موضحاً أجزاء القصة ومكوناتها .

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- تحسن أداء المشاركين في الممارسات العملية للتواصل اللغوي .
- ممارسة التواصل اللغوي من قبل المشاركين داخل وخارج حجرة الدراسة .
- قدرة المشاركين على الربط بين عادات العقل بعضها ببعض.

الجلسة السابعة عشرة (التواصل اللغوي)

أهداف الجلسة :

١- أن يمارس المشاركون مهارات التواصل اللغوي.

موضوعات الجلسة :

١- أنشطة تدريبية خاصة بعادة التواصل اللغوي.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

بوربوينت – التعزيز المعنوي – واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة النشاط المصاحب وتتمثل في كتابة قصة عن شخصية ناجحة مبيناً أجزاء القصة.

النشاط الأول (١**– ١٧*)

- يتم عرض صورة تتحدث عن موضوع الفضاء على المشاركين ويطلب منهم أن يصفوا ما يروه في هذه الصورة .

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم مناقشتها ويتم لفت الانتباه إلى الاستفادة من القواعد الإرشادية الخاصة بهذه العادة .
- يتم تعزيز المشاركين على المستوى الجيد التي تم الوصول إليه من خلال أدائهم للنشاط.

النشاط الثاني (** ٢- ١٧ *)

- يتم تقسيم المشاركين إلى أزواج ونختار زوج واحد متحدث وآخر مستمع ويطلب من المتحدث أن يصف الاتجاهات للمستمع التي يرغب في عملها إذا سافر إلى مكان معين من خلال الخريطة التي أمامه مستخدماً الاتجاهات ثم نسأل المستمع عن مدى فهمه للوصف الذي قدمه المتحدث.
- يتم مناقشة النتائج مع المشاركين وتسجيل النتائج .

النشاط الثالث (** ٣ -١٧*)

- يطلب من المشاركين في أزواج أن يمارسوا الاتصال بوضوح ودقة باستخدام سيناريوهات مختصرة علي ورقة عمل ويطلب من آخرين يعملوا كمراقبين ومعرفة أن زملاءهم استجابوا إلى إستراتيجيات الحوار.
- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات من سيناريوهات.
- يتم تذكير المشاركين بالقواعد الإرشادية الخاصة بالتواصل اللغوي.
- يتم تعزيز المشاركين علي جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبول ويحتاج إلى مراجعة وذلك بهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل.

نهاية الجلسة :

- يتم حث المشاركين على الاستمرار في الجانب التطبيقي لعادة التواصل اللغوي.
- تشجيع المشاركين على استخدام عادة التواصل اللغوي.

– يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب وفيه يطلب من المشاركين بعمل سيناريوهات مختصرة للتأكيد على ضرورة ممارسة الاتصال بوضوح ودقة.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- تحسن أداء المشاركين في الممارسات العملية لعادة التواصل اللغوي.
- ممارسة التواصل اللغوي من قبل المشاركين داخل وخارج حجرة الدراسة.

الجلسة الثامنة عشرة (التواصل اللغوي)

أهداف الجلسة :

١- أن يذكر المشاركون مفهوم التواصل اللغوي بكلماته.

٢- أن يضع المشاركون شعاراً لعادة التواصل اللغوي.

٣- أن يضع المشاركون رمزاً لعادة التواصل اللغوي.

٤- أن يدرك المشاركون القواعد الإرشادية الخاصة بالتواصل اللغوي.

موضوعات الجلسة :

١- مفهوم التواصل اللغوي .

٢- شعار لسلوك التواصل اللغوي .

٣- رمز لسلوك التواصل اللغوي .

٤- القواعد الإرشادية للتواصل اللغوي.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :-

بوربوينت – التعزيز المعنوي – واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- مناقشة النشاط المصاحب للجلسة السابقة ويتمثل في عمل سيناريوهات مختصرة للتأكيد علي ممارسة عادة التواصل اللغوي.

النشاط الأول (**١- ١٨ *)

يطلب من المشاركين في مجموعات أن يكتبوا اسم العادة المراد في هذه الجلسة في أعلى الورقة ثم يصيغوا مفهوم هذه العادة بكلماتهم.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم تبادل أعمال المجموعات فيما بينهم .

- يتم تعزيز المشاركين على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبول ويحتاج إلى مراجعة وذلك بهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل.
- يتم عرض بعد ذلك مفهوم التواصل اللغوي وتتمثل في التفاعل المتبادل بين طرفين أحداهما مرسل وآخر مستقبل وبينهما رسالة لغوية (مكتوبة).

النشاط الثاني (** ٢ – ١٨ *)

يطلب من المشاركين في مجموعات أن يضعوا شعاراً لهذه العادة.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم تبادل أعمال المجموعات فيما بينهم.
- يتم تعزيز المشاركين على المستوى الجيد الذي تم الوصول إليه من خلال أدائهم على النشاط.
- يتم عرض بعد ذلك أمثلة توضح شعاراً لعادة التواصل اللغوي مثل أتحدث بوضوح ، اللغة أساس التواصل بين الثقافات وغيرها من الشعارات الأخرى.

النشاط الثالث (**٣ –١٨*)

يطلب من المشاركين في مجموعات أن يضعوا رمزاً لهذه العادة .

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم تبادل أعمال المجموعات فيما بينهم.
- مناقشة المجموعات في مدى الاستفادة من القواعد الإرشادية التي تم عرضها أثناء النشاط.
- يتم تعزيز النتائج ولفت الانتباه إلى بعض الملاحظات التي تسهم في إنجاز النشاط بصورة أفضل.
- يتم عرض أمثلة توضح رمزاً لعادة التواصل اللغوي مثل شخصين أحداهما متحدث والآخر مستمع وغيرها من الأمثلة الأخرى من الرموز التي تعبر عن هذه العادة.

نهاية الجلسة :

- تشجيع المشاركين على الالتزام بالقواعد الإرشادية أثناء تنفيذ النشاط وتعزيز استجاباتهم.

- حث المشاركين على ممارسة التواصل اللغوي.
- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب: ابحث عن التواصل اللغوي في الكتب أو المجلات أو من خلال البرامج التليفزيونية.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- إدراك المشاركين للأسس والقواعد التي يتم إتباعها لممارسة التواصل اللغوي.
- ممارسة التواصل اللغوي من قبل المشاركين داخل وخارج حجرة الدراسة.
- تحسن أداء المشاركين في الممارسات العملية للتواصل اللغوي.

الجلسة التاسعة عشرة (التساؤل وطرح المشكلات)

أهداف الجلسة :

١- أن يتعرف المشاركون على مفهوم التساؤل.
٢- أن يمارس المشاركون فن طرح التساؤلات عملياً.
٣- أن يدرك القواعد الإرشادية الخاصة بالتساؤل.

موضوعات الجلسة :

١- مفهوم التساؤل.
٢- ممارسة فن طرح التساؤلات عملياً.
٣- القواعد الإرشادية لعادة التساؤل.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

بوربوينت – الحوار والمناقشة –التعزيز المعنوي – واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة النشاط المصاحب للجلسة وتتمثل في عرض المعلومات والخبرات التي أضيفت لدى المشاركين من خلال التدريب على التواصل اللغوي.

النشاط الأول (** ١- ١٩ *)

يطلب من المشاركين أن يتناقشوا فيما بينهم ليتوصلوا إلي المقصود بمفهوم التساؤل.

- يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات ثم يتم عرض التعريف الإجرائي لمصطلح التساؤل ويطلب من المشاركين المقارنة بين ما سجلوه من تعريف وبين التعريف الإجرائي للتساؤل.
- يتم عرض التعريف الإجرائي للتساؤل وتتمثل في قدرة المتعلم على طرح أسئلة من زوايا مختلفة.
- يتم عرض معلومات خاصة بالتساؤل وتتضمن قواعد وأسس إرشادية :-

أ- سجل الأسئلة دون تردد.

ب-خطط للأسئلة التي ينبغي أن تسأل.

ج- أطرح أسئلة تستثير تفكير الآخرين.

د- تجنب الأسئلة السطحية.

النشاط الثاني (** ٢- ١٩*)

- فيه يتم عرض موضوع من الموضوعات الدراسية في مادة العلوم ويطلب من المشاركين طرح أسئلة عن هذا الموضوع .

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات من أسئلة .

- يتم مناقشة المجموعات في مدى الاستفادة من القواعد الإرشادية التي تم عرضها أثناء النشاط

النشاط الثالث (** ٣- ١٩*)

فيه يتم عرض موضوع ما خارج المقررات الدراسية ويطلب من المشاركين أن يؤلفوا ثلاثة أسئلة في هذا الموضوع لبناء اختبار قصير.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات من أسئلة.
- يتم تعزيز استجابات المشاركين مع تصحيح لبعض الأخطاء إن وجدت وتقديم التغذية الراجعة لهم لحثهم على مزيد من التقدم والتحسن في الجانب التطبيقي لممارسة عادة التساؤل.

نهاية الجلسة :

- يتم تشجيع المشاركين على الالتزام بالقواعد الإرشادية أثناء تنفيذ النشاط وتعزيز استجاباتهم.
- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب وهو أن يؤلفوا أسئلة حول العادات التي تم التدريب عليها.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- إدراك المشاركين لمفهوم التساؤل.
- حماس المشاركين من خلال الفرصة التي أتيحت لهم للممارسة والتطبيق.
- إدراك المشاركين للقواعد الإرشادية الخاصة بعادة التساؤل.

الجلسة العشرون (التساؤل وطرح المشكلات)

أهداف الجلسة :

١- أن يدرك المشاركون مفهوم المشكلة.
٢- أن يتعرف المشاركون على طرق حل المشكلات.
٣- أن يمارس المشاركون طرق حل المشكلات عملياً.
٤- أن يدرك المشاركون القواعد الإرشادية الخاصة بالمشكلات.
٥- أن يربط المشاركون الجلسات بعضها ببعض.

موضوعات الجلسة :

١- مفهوم المشكلة .
٢- طرق حل المشكلات .
٣- ممارسة حل المشكلات عملياً.
٤- القواعد الإرشادية الخاصة بالمشكلات.
٥- الربط بين الجلسات بعضها ببعض.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

بوربوينت – الحوار والمناقشة–التعزيز المعنوي – واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة النشاط المصاحب للجلسة السابقة وتتمثل في تأليف أسئلة حول العادات العقل التي تم التدريب عليها.

النشاط الأول (**١ – ٢٠ *)

– يطلب من المشاركين أن يتناقشوا للتوصل إلى مفهوم المشكلة.

- يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات ثم يتم عرض المفهوم الصحيح للمشكلة.
- يتم الحديث عن مفهوم المشكلة وهي تتضمن تعريفات عديدة تتمثل في سؤال أو موقف يتطلب إجابة أو تفسيراً أو معلومات أو حلاً أو تتضمن موقف ينشأ عندما يواجه الفرد عقبات أو صعوبة أو أمراً يحول بينه وبين وصوله إلى هدف معين، أو لا يتمكن الفرد بما لديه من وسائل ومعلومات وخبرات من تخطي العقبات أو اجتيازها أو التغلب عليها،مما يخلق حالة من عدم الاتزان والقلق في مواجهة المشكلة أو وضع يحتوي علي عائق يحول بين المرء وتحقيق غرضه المتصل بهذا الوضع وغيرها من التعريفات المختلفة.

النشاط الثاني (** ٢– ٢٠*)

يطلب من المشاركين أن يذكروا أمثلة توضح فهمهم للمشكلة .

- يتم عرض معلومات خاصة بالمشكلة وتتضمن قواعد وأسس إرشادية:–

أ– التفاعل مع المشكلات المطروحة.

ب–التنوع والتعدد في البدائل وحلول المشكلات.

النشاط الثالث(** ٣– ٢٠*)

يطلب من المشاركين أن يقترحوا خطوات حل المشكلات ثم يتم عرض الطريقة الصحيحة لحل المشكلات.

- يتم الحديث عن طريقة خطوات حل المشكلات وتتمثل في الخطوات الآتية:–

١– الإحساس بالمشكلات :– وتتمثل في الملاحظة الدقيقة للأشياء التي ليست كما يجب أن تكون.

٢- البحث عن المعلومات أو الحقائق:- فيه يتم تحديد الأسباب التي أدت إلي حدوث هذه المواقف.

٣- تحديد المشكلة:-النظر إلي المشكلة ككل لمعرفة العلاقات بين أجزائها وكيفية تجميعها.

٤- إيجاد الفكرة :- وتتمثل في طرح حلول كثيرة لحل المشكلة.

٥- إيجاد الحل :- دراسة وتقييم (تمحيص) الأفكار لمعرفة أيهما الأكثر ملائمة ليكون حلاً للمشكلة.

٦- قبول الحل :- توضيح ما يجب القيام به وكيفية القيام به.

النشاط الرابع (**٤- ٢٠*)

يتم عرض مشكلة تتحدث عن "التدخين " يطلب من المشاركين أن يطبق خطوات حل هذه المشكلة.

- ويطلب من المشاركين أن يحددوا عادات العقل التي تم ممارستها أثناء تنفيذ هذا النشاط.

- يتم عرض ما سجله المشاركون وتعزيز استجاباتهم وتصحيح الأخطاء إن وجدت وتقديم التغذية الراجعة لهم لحثهم على مزيد من التقدم والتحسن في الجانب التطبيقي لممارسة خطوات حل المشكلات.

- يتم بعد ذلك عرض ما حددته المشاركون من عادات العقل التي تم ممارستها أثناء تنفيذ هذا النشاط مع الإشارة إلي :-

أ- هل لدي المشاركين معلومات إضافية عن موضوع التدخين (الدافع المعرفي).

ب- هل استفاد المشاركون من موضوع التدخين (تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة).

- يتم بعد ذلك عرض خطوات حل مشكلة "التدخين":-

أ- الإحساس بمشكلة التدخين:- تتمثل في إصابة معظم المدخنين لكثير من الأمراض مثل :- الأورام السرطانية- التهابات اللثة وتسوس الأسنان وفقدان الشهية – قرحة المعدة والإثني عشر- الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية.

ب- البحث عن المعلومات والحقائق:- تتمثل الدوافع وراء بدء التدخين في:-

- أصدقاء السوء.
- القدوة السيئة.

ج- رغبة في الانتقال وإثبات الذات وإحساسه بالرجولة.

د- العادات والتقاليد في الريف من ناحية المجاملات بالسجائر.

٣- إيجاد الفكرة:- هناك عدة اقتراحات لحل مشكلة التدخين تتمثل في زيادة الوعي الجماهيري عن أضرار التدخين عن طريق وسائل الإعلام مثل الراديو والتليفزيون والجرائد اليومية والسينما ، عدم ممارسة المدرسين التدخين في الفصل أو المدرسة أمام تلاميذهم حتى يكونوا قدوة حسنة يحتذى بها.، الإكثار من ممارسة الرياضة وهذا يشغل وقت فراغ المدخن وغيرها من الاقتراحات المختلفة لحل هذه المشكلة.

٤- قبول الحل :- يتم من خلال إجراءات التقييدية والتشريعية عن طريق الحد من بيع السجائر لصغار السن، منع التدخين في الأماكن العامة ووسائل المواصلات وغيرها من الإجراءات الذي يصل إلى منع التدخين والتعامل معه مثل كجريمة لا تقل عن المخدرات.

نهاية الجلسة :

يتم تشجيع المشاركين على الالتزام بالقواعد الإرشادية أثناء تنفيذ النشاط وتعزيز استجاباتهم.

ممارسة طرق حل المشكلات من قبل المشاركين داخل وخارج حجرة الدراسة.

يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب للجلسة وهو أن يطبق خطوات حل المشكلات على مشكلة البطالة.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

إدراك المشاركين لقيمة عادات العقل في حل المشكلات.

وعي المشاركين بأهمية التنوع والتعدد في البدائل وحلول المشكلات.

زيادة وعي المشاركين بترابط وتكامل عادات العقل التي تم التدريب عليها.

الجلسة الحادية والعشرون(التساؤل وطرح المشكلات)

أهداف الجلسة :

١- أن يمارس المشاركون سلوك التساؤلات عملياً.
٢- أن يمارس المشاركون تقديم حلول عديدة لمشكلات مطروحة.
٣- أن يحدد المشاركون عادات العقل التي يتم ممارستها أثناء التدريب على طرح الأسئلة.

موضوعات الجلسة :

١- سلوك حل المشكلة .
٢- تعدد الحلول والبدائل للمشكلة الواحدة .
٣- عادات العقل التي تمارس في الموقف الواحد.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :
بوربوينت - الحوار والمناقشة -التعزيز المعنوي - واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة النشاط المصاحب للجلسة السابقة وتتمثل في عرض طريقة حل المشكلات على مشكلة البطالة.
- يتم تعزيز المشاركين لما عرضوه ولفت انتباههم إلى التحسن الجيد في إقبالهم وممارستهم ووعيهم بعادات العقل مع تصحيح الأخطاء إن وجدت.

النشاط الأول (** ١- ٢١*)

فيه يطلب من المشاركين أن يتناقشوا أفراد كل مجموعة فيما بينها للتوصل إلى طرح أسئلة عن أسباب وقوع مشكلة " الإدمان " مع تذكير المشاركين بالإستعانة بالقواعد الإرشادية.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات من أسئلة.

– يتم مناقشة المجموعات في مدى الاستفادة من القواعد الإرشادية التي تم عرضها أثناء النشاط.

النشاط الثاني (**٢- ٢١*)

وفيه يطلب من المشاركين أن يقترحوا حلولاً للمشكلة التي تم طرحها مع لفت انتباههم ضرورة ممارسة عادات العقل السابقة أثناء الحل وأثناء الطرح.

– يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات من اقتراحات لحلول المشكلة.

النشاط الثالث (** ٣- ٢١ *)

فيه يطلب من أفراد كل مجموعة تحديد عادات العقل التي تم ممارستها أثناء تنفيذ النشاطين الأول والثاني.

– يتم تعزيز المشاركين وتشجيعهم ووعيهم وإدراكهم ونموهم في ممارسة عادات العقل.

نهاية الجلسة :

- يتم التأكيد على ترابط وتكامل عادات العقل إذا ما تم البحث عنها في المواقف .

– يتم تقديم تغذية راجعة للمشاركين لمعرفة التقدم في أدائهم لممارسة عادات العقل المدروسة فعلاً من خلال السجل الخاص بكل المشاركين .

– حث المشاركين على تسجيل عادات العقل والبحث عنها في كل ما يتعرضون له من مواقف وتدوينها بالنشاط المصاحب.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- زيادة وعي المشاركين بوحدة عادات العقل .

– نمو واضح في التغيرات السلوكية للمشاركين.

– نمذجة عادات العقل أثناء التدريب حسب الموقف.

الجلسة الثانية والعشرون (التساؤل وطرح المشكلات)

أهداف الجلسة :

١- أن يتفاعل المشاركون مع المشكلات المطروحة.

٢- أن يطرح المشاركون حلول وبدائل عديدة للمشكلات.

٣- أن يطرح المشاركون أسئلة عن كل موقف غامض .

٤- أن يربط المشاركون التساؤل وطرح المشكلات بالعادات السابقة التي تم التدريب عليها.

موضوعات الجلسة :

١- التفاعل مع المشكلات المطروحة.

٢- أهمية الحلول العديدة للمشكلة.

٣- أهمية طرح الأسئلة.

٤- الربط بين الجلسات بعضها ببعض.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

بوربوينت - الحوار والمناقشة – التعزيز المعنوي – واجبات منزلية

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة المشاركين في ما تم التدريب عليه في الجلسات السابقة .

- مناقشة المشاركين في النشاط المصاحب وتتمثل في البحث عن عادات العقل في كل ما يتعرضون له من مواقف.

– يتم تعزيز المشاركين لما عرضوه وسجلوه ولفت انتباههم إلى التحسن الجيد في إقبالهم وممارستهم ووعيهم بعادة التساؤل وطرح المشكلات مع تصحيح بعض الأخطاء إن وجدت.

النشاط الأول (** ١- ٢٢*)

وفيه يطلب من المشاركين أن يتناقشوا فيما بينهم كأفراد مجموعات (تناقش مع أفراد مجموعتك وتوصلوا إلى مشكلة تريدون طرحها للمناقشة)

– يتم عرض المشكلات التي تم عرضها من قبل المجموعات.

– يتم فتح باب المناقشة حول المشكلات المطروحة وتحديدها.

النشاط الثاني (**٢- ٢٢*)

يطلب من المشاركين أن يقترحوا أسئلة حول المشكلة المطروحة .

– يتم عرض ما سجله المشاركون من أسئلة.

- يتم تعزيز المشاركين على جهدهم وأنشطتهم وتصنيف الأنشطة إلـى جيـد ومقبـول وذلك بهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل.

النشاط الثالث (** ٣ – ٢٢*)

فيه يطلب من المشاركين أن يقترحوا حلولاً للمشكلات التي تم طرحها مع لفت انتبـاههم ضرورة ممارسة عادات العقل السابقة أثناء الحل وأثناء الطرح.

– يتم عرض ما توصلت إليه المجموعات من اقتراحات لحلول المشكلة.

النشاط الرابع (** ٤- ٢٢*)

تناقش مع أفراد مجموعتك وحدد عادات العقل التي تم ممارستها أثناء التـدريب علـى النشاط الأول والنشاط الثاني مع تقديم الدليل والبرهان علي ذلك.

– يتم مناقشة المشاركين في ما حددوه من عادات العقل أثناء عرض المشكلات وأثنـاء تقديم حلول لها.

– يتم لفت انتباه المشاركين إلى البحث عن التالي في الأنشطة.

أ- الدافع المعرفي.

ب-تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.

ج- التواصل اللغوي.

د- التساؤل وطرح المشكلات.

نهاية الجلسة :

- يتم التأكيد على ترابط وتكامل عادات العقل إذا ما تم البحث عنها في المواقف.

- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب للجلسة " اختر واحدة من المشكلات التي واجهتك حديثاً ثم بين الطريقة التي استخدمتها لحل هذه المشكلة ".

النتائج المتوقعة من الجلسة :-

- قدرة المشاركين على عرض مشكلات وطرح تساؤلات دون تردد.
- وعي المشاركين بأهمية التنوع والتعدد في البدائل وحلول المشكلات.
- إدراك المشاركين لقيمة عادات العقل في حل المشكلات.
- الوعي بفن صياغة وطرح الأسئلة .
- قدرة المشاركين على ترابط وتكامل عادات العقل.

الجلسة الثالثة والعشرون (التساؤل وطرح المشكلات)

أهداف الجلسة :

١- يذكر مفهوم عادة التساؤل وطرح المشكلات.
٢- يضع شعاراً لعادة التساؤل وطرح المشكلات.
٣- يضع رمزاً لعادة التساؤل وطرح المشكلات.

موضوعات الجلسة :

١- مفهوم التساؤل وطرح المشكلات.
٢- شعار لعادة التساؤل وطرح المشكلات.
٣- رمز لعادة التساؤل وطرح المشكلات.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

بوربوينت - الحوار والمناقشة- التعزيز المعنوي - واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

-يتم مناقشة النشاط المصاحب للجلسة السابقة وتتمثل في عرض المشكلات التي تعرض لها المشاركين مع توضيح طريقة حل هذه المشكلات.

-تم تعزيز المشاركين مع تقديم تغذية راجعة على المستوى الأداء ولفت الانتباه إلى التحسن الملموس في وعي المشاركين بالجانب التطبيقي للتساؤل وطرح المشكلات.

النشاط الأول (**١- ٢٣ *)

يطلب من المشاركين في مجموعات أن يكتبوا اسم العادة المرادة في هذه الجلسة في أعلى الورقة ثم يصيغوا معني هذه العادة بكلماتهم.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم تبادل أعمال المجموعات فيما بينهم.

-يتم تعزيز المشاركين على جهدهم وأنشطتهم مع تصنيف الأنشطة إلى جيد ومقبول ويحتاج إلى مراجعة وذلك بهدف تحفيز المشاركين على الأداء الأفضل.

-يتم عرض بعد ذلك معنى التساؤل وطرح المشكلات وتتمثل في قدرة المتعلم على طرح أسئلة من زوايا مختلفة والتفاعل مع المشكلات المطروحة.

النشاط الثاني (** ٢- ٢٣*)

يطلب من المشاركين في مجموعات أن يضعوا شعاراً لهذه العادة .

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم تبادل أعمال المجموعات فيما بينهم.

– يتم تعزيز المشاركين على المستوى الجيد الذي تم الوصول إليه من خلال أدائهم على النشاط.

-يتم عرض أمثلة توضح شعاراً لعادة التساؤل وطرح المشكلات مثل اسأل لكي تفهم ، التساؤل أساس التعلم وغيرها من الأمثلة الأخرى التي تعبر عن التساؤل وطرح المشكلات.

النشاط الثالث (** ٣-٢٣*)

يطلب من المشاركين في مجموعات أن يضعوا رمزاً لهذه العادة.

- يتم عرض ما توصلت إليه أفراد المجموعات ويتم تبادل أعمال فيما بينهم.
-يتم مناقشة المجموعات في مدى الاستفادة من القواعد الإرشادية التي تم عرضها أثناء النشاط.
– يتم تعزيز النتائج ولفت الانتباه إلى بعض الملاحظات التي تسهم في إنجاز النشاط بصورة أفضل.
-يتم عرض أمثلة لرمز عادة التساؤل وطرح المشكلات مثل رمز علامة الاستفهام.

نهاية الجلسة :

- تشجيع المشاركين على الالتزام بالقواعد الإرشادية أثناء تنفيذ النشاط وتعزيز استجاباتهم.
– حث المشاركين على ممارسة التساؤل وطرح المشكلات.
-يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب وهو البحث عن عادات العقل التي تم التدريب عليها في برامج التليفزيون المفضلة أو الكتب ونشرات الأخبار.

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- إدراك المشاركين للأسس والقواعد التي يتم اتباعها لممارسة التساؤل وطرح المشكلات.
– ممارسة التساؤل وطرح المشكلات من قبل المشاركين داخل وخارج حجرة الدراسة.
– تحسن أداء المشاركين في الممارسات العملية للتساؤل وطرح المشكلات.

الجلسة الرابعة والعشرون(ترابط عادات العقل)

أهداف الجلسة :

١– أن يحدد المشاركون عادات العقل التي تم ممارستها داخل وخارج حجرات الدراسة.
٢- أن يربط المشاركون بين عادات العقل الأربعة التي تم التدريب عليها.

موضوعات الجلسة :

١- تحديد عادات العقل التي تم التدريب عليها.

٢- الربط بين عادات العقل الأربع .

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة.

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :-

بوربوينت – الحوار والمناقشة – التعزيز المعنوي- واجبات منزلية.

إجراءات الجلسة :

- يتم مناقشة النشاط المصاحب وتتمثل في عرض عادات العقل التي تم التدريب عليها من خلال البحث عنها في برامج التليفزيون المفضلة أو نشرات الأخبار أوالكتب.

النشاط الأول (** ١- ٢٤ *)

– يطلب من المشاركين أن يتناقشوا فيما بينهم ليحددوا عادات العقل التي تم ممارستها داخل وخارج المدرسة.

-يتم تشجيع المشاركين على أدائهم وما سجلوه من عادات العقل وتقديم تغذية راجعة تستخدم فيها مصطلحات عادات العقل (الدافع المعرفي – التساؤل وطرح المشكلات – التواصل اللغوي – تطبيق المعارف الماضية على مواقف جديدة).

النشاط الثاني (** ٢- ٢٤*)

– وفيه يطلب من المشاركين أن يتناقشوا فيما بينهم وتحدد كل مجموعة موقف أو نشاط تم فيه ممارسة عادات العقل (الدافع المعرفي – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات – تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة) على مدار الأيام السابقة سواء داخل أو خارج المدرسة.

– يتم تحفيز المشاركين على ضرورة الربط بين العادات العقل الأربعة التي تم التدريب عليها.

– يتم عرض ما سجله المشاركون من مواقف عملية تم فيها ممارسة عادات العقل الأربعة التي تم التدريب عليها .

– يتم التأكيد علي التالي :-

١. ضرورة الاسترشاد بالقواعد الإرشادية الخاصة بكل عادة.
٢. ضرورة الاستمرار في ممارسة وتطبيق عادات العقل.

٣. لفت الانتباه إلى عدم الخوف من عنصر الوقت في ممارسة عادات العقل بصورة جيدة حيث أنها تحتاج إلى المزيد من الوقت.
٤. التركيز والتخطيط وتحديد الهدف أمراً هاماً في ممارسة عادات العقل.
٥. وضع عادات العقل شعاراً لأسلوب الحياة.

نهاية الجلسة :

- يتم تذكير المشاركين بوحدة وتكامل عادات العقل.
- الالتزام والاستمرارية عنصران أساسيان في اكتساب سلوك عادات العقل.
- يتم تكليف المشاركين بالنشاط المصاحب المتضمن :- ما المعلومات والخبرات التي أضيفت من خلال التدريب على عادات العقل الأربعة؟

النتائج المتوقعة من الجلسة :

- زيادة وعي المشاركين بوحدة سلوك عادات العقل.
- نمو واضح في التغيرات السلوكي للمشاركين.
- زيادة نضج المشاركين نحو ممارسة عادات العقل.

الجلسة الخامسة والعشرون(الجلسة الختامية)

أهداف الجلسة :

١- أن يلم المشاركون بعادات العقل الأربعة التي تم التدريب عليها.
٢- تقديم الشكر والثناء للمشاركين على الجهد المبذول.
٣- تقييم ملف الإنجاز الخاص بكل مشارك الذي يعكس إنجازات المشارك في ممارسة عادات العقل الخاصة به خلال فترة التدريب.
٤- القياس البعدي الخاص بالبرنامج التدريبي.
٥- تقييم البرنامج من خلال استمارة رأي خاصة بالمشاركين.

موضوعات الجلسة :

١- ربط عادات العقل الأربعة ببعضها.
٢- الشكر والثناء للمشاركين.

٣- عرض ملفات الإنجاز الخاصة بالمشاركين وتقييمها.
٤- تطبيق القياس البعدي على المشاركين.
٥- تقييم البرنامج.

زمن الجلسة : ٦٠ دقيقة

الأدوات والوسائل والفنيات المستخدمة :

بوربوينت - الحوار والمناقشة – التعزيز المعنوي – التعزيز المادي.

إجراءات الجلسة :

- يتم عرض ما سجله المشاركون في النشاط المصاحب لكل فرد حول ما أضيفت إليهم من خبرات ومعلومات أثناء التدريب على عادات العقل مع تعزيز ما يتم عرضه من قبل المشاركين.

- يتم الحديث عن ربط عادات العقل الأربعة ببعضها وبيان مدى تكاملها.

– يتم تقديم الشكر للمشاركين على الجهد المبذول ومثابرتهم في تنفيذ خطوات وجلسات البرنامج.

– يتم تطبيق القياس البعدي على المشاركين لمعرفة فعالية البرنامج.

– يتم تقييم البرنامج من خلال توزيع استمارة رأي على المشاركين.

نهاية الجلسة :

- إعلام المشاركين بأنهم كانوا نموذجاً لممارسة عادات العقل أثناء الجلسة.

– يتم الثناء على الملف الإنجاز الخاص بكل مشارك وضرورة الحفاظ عليه وتفعيله بصورة أفضل.

– يتم تطبيق القياس البعدي الخاص بالبرنامج التدريبي.

– يتم تقييم البرنامج من خلال استمارة الرأي.

ملحق(٥)

التخطيط العام والتوزيع الزمني لجلسات البرنامج

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
الأولى	تمهيد وتعارف.	١- أن يتم التعارف بين الباحثة وأفراد العينة . ٢- تطبيق القياس القبلي على التلاميذ			حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الاثنين ٢٠١٠/١٠/٢٥
الثانية	تعريف بالبرنامج	١- تهيئة التلاميذ للعمل في البرنامج. ٢- تعريف التلاميذ بالبرنامج وأهدافه ومضمونه.	محاضرة عن عادات العقل	١- المحاضرة. ٢-الحوار والمناقشة الجماعية. ٢- التعلم التعاوني.	حجرة الكمبيوتر	٦٠دقيقة	الثلاثاء ٢٠١٠/١٠/٢٦
الثالثة	الدافع المعرفي	١- تعريف التلاميذ بسلوك الدافع المعرفي. ٢- تبصيرهم بأهمية الدافع المعرفي في تقدم الفرد والمجتمع.	محاضرة عن الدافع المعرفي	١- الحوار والمناقشة ٢-التعزيز المعنوي ٣- الواجبات المنزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الإربعاء ٢٠١٠/١٠/٢٧

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
الرابعة	الدافع المعرفي	١- تنمية وعي التلاميذ بأهمية الدافع المعرفي للتعلم. ٢- توجيه انتباه التلاميذ إلي ملاحظة نماذج(قدوة).	فيديو عن شخصية ناجحة مثل أحمد ذويل	١- النمذجة ٢- التعزيز المعنوي ٣- الواجبات منزلية	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	السبت ٢٠١٠/١٠/٣٠
الخامسة	الدافع المعرفي	٣- أن يحدد التلاميذ أهدافهم في التعلم. ٤- أن يمارس التلاميذ سلوك الدافع المعرفي عملياً.	- مناقشة التلاميذ الاخباروالبرامج التي يتابعوها. - مناقشة التلاميذ في الموضوعات التي تم البحث عنها في شبكة النت	١-الحوار والمناقشة ٢- التعزيز المعنوي ٣- الواجبات منزلية	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الأحد ٢٠١٠/١٠/٣١

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
السادسة	الدافع المعرفي	١- أن يتابع مشاهدة الأخبار والبرامج الثقافية. ٢- أن يستمتع بقراءة الكتب والمجلات. ٣- أن يبحث عن المزيد من المعلومات عن موضوع الدراسة في شبكة النت.	- مناقشة الاخبار والبرامج الثقافية ومدي الاستفادة منها. - مناقشة الكتب والمجلات التي يقرؤها ومدى الإستفادة منها. - مناقشة الموضوعات التي قاموا بالبحث من خلال النت.	١- التعزيز المعنوي ٢- الواجبات منزلية	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الاثنين ٢٠١٠/١١/١

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
السابعة	الدافع المعرفي.	١-استخدام المكتبة في الحصول علي معلومات للمقررات الاضافية. ٢- مشاركة المسابقة الثقافية.	مسابقة ثقافية	١- الحوار والمناقشة. ٢- التعزيز. ٣- الواجبات منزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	السبت ٢٠١٠/١١/٦
الثامنة	الدافع المعرفي.	١- أن يذكر التلميذ معني الدافع المعرفي بكلماته. ٢- أن يضع شعاراً لعادة الدافع المعرفي. ٣- أن يضع رمزاً لعادة الدافع المعرفي.	كروت رسومية توضح عادة الدافع المعرفي.	١- الحوار والمناقشة. ٢- التعزيز. ٣- الواجبات منزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الأحد ٢٠١٠/١١/٧

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
التاسعة	تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.	١- أن يدرك مفهوم تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة. ٢- أن يمارس المشاركون عادة تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة. ٣- أن يدرك المشاركون القواعد الإرشادية الخاصة بتطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة.	مجموعات تعاونية.	١- الحوار والمناقشة. ٢- التعزيز. ٣- الواجبات منزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الاثنين ٢٠١٠/١١/٨

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
العاشرة	تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.	١- أن يربط بين المعلومات الواردة في المقرر مع ما يشابهها في المقررات الأخرى. ٢- أن يستخدم المشاركون المعلومة المتعلمة في مواقف جديدة. ٣- أن يطبق المشاركون ما تعلمه في مواقف مشابهة.	- ربط موضوعات المقرر مع ما يشابهها في المقررات الأخرى. - تطبيق بعض موضوعات المنهج في الحياة اليومية(المعاملات الاجتماعية).	١- الحوار والمناقشة. ٢- التعزيز. ٣- الواجبات منزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	السبت ٢٠١٠/١١/١٣

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
الحادية عشرة	تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة.	١- أن يهتم المشاركون بتجارب الآخرين الناجحة للإستفادة منها. ٢- أن يستفيد المشاركون من الأخطاء في المواقف اللاحقة. ٣- أن يربط المشاركون بين معطيات التمرين بمالديهم من معلومات سابقة. ٤- أن يربط المشاركون الجلسات بعضها ببعض.	قصص لبعض الشخصيات الناجحة.	١- الحوار والمناقشة. ٢- التعزيز. ٣- الواجبات منزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الأحد ٢٠١٠/١١/١٤
الثانية عشرة	تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.	١- أن يمارس المشاركون تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة. ٢- أن يدرك المشاركون القواعد الإرشادية الخاصة بتطبيق المعرفة السابقة على أوضاع جديدة.	موضوع " التدخين"	١- الحوار والمناقشة. ٢- التعزيز. ٣- الواجبات منزلية.	حجرة مناهل المعرفة	٦٠ دقيقة	الأثنين ٢٠١٠/١١/١٥

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
الثالثة عشرة	تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة.	١- أن يذكر مفهوم عادة تطبيق المعارف الماضية علي أوضاع جديدة. ٢- أن يضع شعاراً لعادة تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة. ٣- أن يضع رمزاً لعادة تطبيق المعارف على أوضاع جديدة.	كروت رسومية توضح عادة تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة.	١- التعزيز. ٢- الواجبات المنزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	السبت ٢٠/١١/٢٠١٠
الرابعة عشرة	التواصل اللغوي	١- مفهوم التواصل اللغوي وعناصره ومهاراته. ٢- إدراك قيمة التواصل اللغوي. ٣- القواعد الإرشادية الخاصة بالتواصل اللغوي.	عرض مفهوم التواصل اللغوي ومهاراته وعناصره من خلال بوربوينت.	١- الحوار والمناقشة. ٢- الواجبات المنزلية. ٣- التعزيز.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الأحد ٢١/١١/٢٠١٠

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
الخامسة عشرة	التواصل اللغوي.	١- مهارات التواصل اللغوي. ٢- ربط الجلسات بعضها ببعض.	عرض موضوع يتحدث عن "كيف يفكر العلماء"	١- الحوار والمناقشة. ٢- التعزيز. ٣- الواجبات المنزلية	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الأثنين ٢٠١٠/١١/٢٢

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
السادسة عشرة	التواصل اللغوي	١- مهارات التواصل اللغوي. ٢- ربط الجلسات بعضها ببعض.	كتابة مذكرة في أحد الموضوعات التالية: (زيارة مكان جديد- مشروعات تتمني القيام بها- أشخاص تتمني مقابلتهم – أماكن تتمني الذهاب إليها). كتابة قصة مع توضيح أجزاء القصة. كتابة موضوع تعبير يتحدث عن "العلم"	١- الحوار والمناقشة ٢- القدوة. ٣- التعزيز	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	السبت ٢٠١٠/١١/٢٧

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
السابعة عشرة	التواصل اللغوي	١- مهارات التواصل اللغوي.	- صورة قضاء - سيناريوهات مختصرة	١- التعزيز. ٢- الواجبات منزلية.	حجرة مناهل المعرفة	٦٠ دقيقة	الأحد ٢٠١٠/١١/٢٨
الثامنة عشرة	التواصل اللغوي	١-مفهوم التواصل اللغوي. ٢- شعار لسلوك التواصل اللغوي. ٣- رمز لسلوك التواصل اللغوي. ٤- القواعد الإرشادية للتواصل اللغوي.	كروت رسومية توضح التواصل اللغوي	١- التعزيز. ٢-الواجبات منزلية	حجرة مناهل المعرفة	٦٠ دقيقة	الأثنين ٢٠١٠/١١/٢٩
التاسعة عشرة	التساؤل وطرح المشكلات	١- أن يتعرف التلاميذ على مفهوم التساؤل وطرح المشكلات. ٢- أن يمارس التلاميذ فن طرح التساؤلات. ٣- أن يدرك القواعد الإرشادية الخاصة بالتساؤلات.	- عرض بعض موضوعات المقرر في مادة العلوم.	١-الحوار والمناقشة	حجرة مناهل المعرفة (الكمبيوتر)	٦٠ دقيقة	السبت ٤/ ٢٠١٠/١٢

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
العشرون	التساؤل وطرح المشكلات	١- أن يدرك التلاميذ مفهوم المشكلة. ٢- أن يتعرف التلاميذ علي طرق حل المشكلات. ٣- أن يدرك التلاميذ القواعد الإرشادية الخاصة بالمشكلات.	تطبيق حل المشكلات في موضوع " التدخين"	١- الحوار والمناقشة ٢- التعزيز ٣- الواجبات منزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الأحد ٥/ ٢٠١٠/١٢
الحادية والعشرون	التساؤل وطرح المشكلات	١- أن يمارس التلاميذ سلوك التساؤلات. ٢- أن يمارس التلاميذ تقديم حلول عديدة	عرض المشكلات المختلفة.	١- الحوار والمناقشة. ٢- التعزيز. ٣- الواجبات منزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الأثنين ٢٠١٠/١٢/٦

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
الثانية والعشرون	التساؤل وطرح المشكلات	١- أن يذكر مفهوم التساؤل وطرح المشكلات. ٢- أن يضع شعار لعادة لتساؤل وطرح المشكلات. ٣- أن يضع رمز لعادة التساؤل وطرح المشكلات.	كيفية التفاعل مع المشكلات.	١- الحوار والمناقشة. ٢- التعزيز. ٣- الواجبات منزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	السبت ٢٠١٠/١٢/١١
الثالثة والعشرون	التساؤل وطرح المشكلات	١- أن يذكر مفهوم عادة التساؤل وطرح المشكلات. ٢- أن يضع شعاراً لعادة التساؤل وطرح المشكلات. ٣- أن يضع رمزاً لعادة التساؤل وطرح المشكلات.	كروت رسومية توضح عادة التساؤل وطرح المشكلات.	١- الحوار والمناقشة. ٢- التعزيز. ٣- الواجبات منزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الأحد ٢٠١٠/١٢/١٢

الجلسة	موضوع الجلسة	هدف الجلسة	نشاط الجلسة	فنيات الجلسة	مكان الجلسة	زمن الجلسة	اليوم والتاريخ
الرابعة والعشرون	ترابط عادات العقل	١- تحديد التلاميذ عادات العقل التي تم ممارستها داخل وخارج قاعة الدراسة. ٢- الربط بين عادات العقل التي تم التدريب عليها.	مناقشة عادات العقل التي تم ممارستها في الجلسات السابقة	١- الحوار والمناقشة. ٢- التعزيز. ٣- الواجبات منزلية.	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	الأثنين ٢٠١٠/١٢/١٣
الخامسة والعشرون	الجلسة الختامية "تقييم البرنامج التدريبي	١- الحكم على فعالية البرنامج فى تنمية مفهوم الذات من خلال تطبيق مقياس "مفهوم الذات" تطبيقا بعدي". ٢- التعرف على رضا الأطفال عن البرنامج ٣- للاتفاق مع الأطفال على مواعد لقاء بعد شهر من المتابعة.		١- الحوار والمناقشة	حجرة الكمبيوتر	٦٠ دقيقة	السبت ٢٠١٠/١٢/١٨

ملحق رقم (٦)

إستمارة رأي البرنامج

كلية التربية بقــنا

قسم علم النفس التربوي

إستمارة رأى البرنامج التدريبي

إعداد

أسماء عطاالله محمود إبراهيم

معلمة علوم بمدرسة الدير الغربي الإعدادية المشتركة بإدارة قنا التعليمية

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص علم النفس التربوي

إشـــــــــــــراف

الدكتور

محمود محمد شبيب

أستاذ بقسم علم النفس التربوي

وعميد كلية التربية النوعية بقنا

جامعة جنـــوب الوادي

الدكتور

ياسر عبدالله حفني

مـــــــــدرس علم النفس التربوي

بكلـــيـــة التربيـــــة بقنـــــا

جامعة جنوب الوادي

١٤٣٢ هـ - ٢٠١١

إستمارة رأي البرنـامج

م	العبـــــــــــــــــارة	موافق	لا أدري	غير موافق
١	عدد جلسات البرنامج مناسبة			
٢	زمن كل جلسة مناسب لتحيقيق أهدافها			
٣	إجراءات الجلسة حققت أهدافها			
٤	أصبحت مدركاً لأهمية عادات العقل للفرد والمجتمع			
٥	التدريب على عادات العقل جعلني أكثر إيجابية ومشاركة			
٦	أصبحت أمارس السلوكيات المرتبطة بعادات العقل بعد التدريب			
٧	اكتسبت معلومات عن عادات العقل جعلني أكثر اهتماماً بها			
٨	عدد جلسات البرنامج كانت طويلة ومملة			
٩	البرنامج التدريبي جعلني أكثر وعياً بالمناخ المناسب لعادات العقل			
١٠	أشعر بأن توجهاتي نحو عادات العقل بعد التدريب أفضل مما قبل			
١١	البرنامج لم يضيف إلي جديد عن عادات العقل			
١٢	التحدث عن العقل وإمكاناته جعلني أكثر تقديراً لدوره في نهضة وتقدم المجتمعات			
١٣	أرى ضرورة توعية زملائي بعادات العقل			
١٤	استمارة النشاط اليومية ساهمت في تطبيق ما تم التدريب عليه			
١٥	شعرت بأن توظيف العقل ثروة يجب الحفاظ عليها			
١٦	عدد أفراد المجموعات غير مناسب			
١٧	البرنامج أضاف إليَ خبرات ومعلومات لم تكن لدي من قبل			

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة العربية

أولا: مقدمة البحث

إن التعليم الذي تسعي الدول إليه هو التعليم الذي يُنتج عنه متعلماً قادراً على استخدام القدرات العقلية التي يمتلكها في جوانب الحياة المختلفة، وكلما استطاع التعليم توفير الفرص العديدة أمام المتعلمين لاستخدام القدرات العقلية كلما تمكن المتعلم من استخدام القدرات العقلية حتى يصبح التفكير عادة لدى المتعلم، ولأن العادة هي عبارة عن شئ يقوم به الفرد بدون عناء، وهي كثيرة التكرار، لذلك فإن التعليم الذي ينمي عادات العقل لدى المتعلم هو التعليم المرغوب فيه وهو التعليم الذي يقود إلى تقدم الشعوب، وبكل يقين هو التعليم الذي تحتاجه الدول العربية في وقتنا الحاضر حتى تصبح مصدرة للحضارة والتكنولوجيا وليست مستوردة.

لذلك كان من الضروري أن يهيئ المعلم البيئة الصفية والمدرسة الذكية التي تشجع على تنمية واستخدام عادات العقل من خلال مزج عادات العقل بالأنشطة الدراسية داخل الصف الدراسي، خاصة وأن إكساب المتعلمين عادات العقل أصبح من الأهداف الرئيسية للمدارس في الألفية الثالثة.

ثانيا : مشكلة البحث

تنبع مشكلة البحث وتتحدد من خلال التساؤلات التالية:

(١) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء البعدي على أبعاد عادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات)؟

(٢) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في الأداء البعدي والتتبعي على أبعاد عادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات) بعد مرور ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج؟

ثالثا : أهداف البحث

يمكن تحديد أهداف البحث فيما يلي :

١- التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجـــات المجموعـــة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء البعدي على أبعاد عادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغــوي – التساؤل وطرح المشكلات).

٢- التعرف على وجود فروق ذات دلالة الأحصائية بين متوسطي درجات المجموعـــة التجريبية في الأداء البعدي والتتبعي على أبعاد عادات العقل المتمثلة فـــي (الـــدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديـــدة – التواصـــل اللغــوي – التساؤل وطرح المشكلات) بعد مرور ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج.

رابعا: أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في :

أ- الأهمية النظرية :-

١- تتيح عادات العقل الفرصة للمتعلم لرؤية مسار تفكيره الخـــاص، واكتـــشاف كيـــف يعمل عقله أثناء التعلم.

٢- تشجع عادات العقل المتعلمين على امتلاك الإرادة تجاه استخدام القدرات والمهارات العقلية في جميع الأنشطة التعليمية والحياتية حتى يصبح التفكير لدى المتعلم عادة لا يتعب الفرد في ممارستها.

٣- تعمل عادات العقل على إضفاء جو من المتعة على التعلم حيث أن على كل مـــتعلم التفكير بطريقته الخاصة مهما كانت غريبة وغير مألوفة بالنسبة للآخرين، بالإضافة إلى مشاركة باقي التلاميذ بالإستراتيجية التى استخدمها لإنهـــاء العمـــل أو المهمـــة المكلف بها.

ب-الأهمية التطبيقية :-

١- تصميم برنامج فى الأنشطة التربوية يعتمد فى بنائه على مثيرات عادات العقل.

٢- قد يسهم البرنامج المقترح فى تزويد المتعلمين ببعض الاستراتيجيات التى تسهم فى تنمية عادات العقل.

٣- اكتساب المتعلمين الذين يمارسون بعض عادات العقل من دافع معرفي وتطبيق المعرفة والتساؤل وطرح المشكلات والتواصل مع الآخرين.

٤- قد تفيد نتائج هذا البحث فى توجيه المعلمين وإعدادهم من قبل دخولهم الخدمة التعليمية لتطوير عادات العقل المعينة ،وذلك لكى يكونوا معلمين فعالين.

٥- قد تساعد نتائج هذا البحث المسئولين من واضعي البرامج والخطط التربوية على أن يضعوا فى الحسبان الاهتمام بعادات العقل وتنميتها وإنتقاء المناسب منها.

٦- قد تفيد نتائج البحث فى ضرورة أن تتضمن المقررات والمناهج الدراسية ممارسة عادات العقل داخل حجرة الدراسة وخارجها.

خامسا : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية:

(١) عينة البحث :

اقتصر البجث الحالي على عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة الدير الغربي الإعدادية المشتركة بإدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا ، الذين تراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٤- ١٥) سنة ، والذين يظهرون إنخفاض في عادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات) وقد بلغ عددهم (٦٠) ستون تلميذاً وتلميذة يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

(٢) زمن البحث : استغرق البحث ثلاثة أشهر متتالية ، وتم تطبيق جلسات البرنامج في الفترة من ٢٠١٠/١٠/٢٥ إلى ٢٠١٠/١٢/١٨.

(٣) **منهج البحث** : المنهج شبه تجريبي.

(٤) **أدوات البحث :**

أ- مقياس عادات العقل **إعداد(الباحثة)**

اقتصر البحث الحالي على أربع عادات عقلية والمتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات).

ب- برنامج تدريبي قائم على مثيرات بعض عادات العقل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا. **إعداد (الباحثة)**

(٥) **الأساليب الإحصائية** : استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية –

- المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- معاملات الارتباط.
- اختبار " ت" t.Test

سادسا : نتائج البحث

توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد عادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات) لصالح المجموعة التجريبية.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في الأداء البعدي والتتبعي (بعد مرور ثلاثة أشهر) على أبعاد عادات العقل المتمثلة في (الدافع المعرفي – تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة – التواصل اللغوي – التساؤل وطرح المشكلات).

English Summary

English Summary

Firstly: Introduction:

Education that countries are trying to do is education from which results the learner who is able to use mental abilities possessed by the various aspects of life, and the more education provide many opportunities for learners are able to use mental abilities, the more learners are able to use mental abilities so that thinking can become a habit for the learner, and because of the habit is a thing done by the individual ,without trouble and it is a repeated so it is education that develops the habits of mind of the learner is that education which is desirable , education that leads to the progress of peoples , and with certainty is that the education which Arab states need at present time , to become an exported to civilization and technology and not imported.

So it was essential that the teacher creates the classroom and school environment that encourage the development and use of the habits of mind through mixing the habits of mind which activities if study in classroom ,especially acquiring the habits of mind to learner becomes the main objectives of the schools in the third Millennium.

Secondly : Statement of the problem

The problem is stemmed and identified through the following questions:

(1) Are there statistical significant differences among the average-grades of the experimental group and control group in performance on a scale of the habits of mind (cognitive motivation _ the last application of knowledge to new situations _ language communication _ questioning and posing problems).

(2) Are there statistical significant differences between average of the grades of experimental group in the performance on the scale of the habits of mind (the cognitive motivation _Applying

past knowledge to new situation _ language communication _ questioning and posing problems) in the following and post measurements through three months after the application of the program ?

Thirdly : objectives of the study

The objectives of the study can be determined by the following :

1- Recognizing the presence of statistical significant differences among the average –grades of the experimental group and control group in performance on the scale of four the habits of mind (the cognitive motivation _Applying past knowledge to new situation _ language communication _ questioning and posing problems).

2- Recognizing the existence of statistical significant differences among the average –grades of the experimental group in performance on the scale of four the habits of mind (the cognitive motivation _Applying past knowledge to new situation _ language communication _ questioning and posing problems) in the post and following measurements through three months after the application of the program.

Fourthly: Significance of the study

A- The theoretical importance:

1- Habits of mind enable the learner the opportunity to see the path of his own thinking and to discover how the mind works during learning.

2-The habits of mind will help learners to adjust the habits which they see as an unproductive or irrelevant to their lives.

3- The habits of mind will help learners to acquire the ability to combine the abilities of critical and creative thinking and self regulation to reach the best performance.

4-The habits of mind encourage learners to possess the will for using mental abilities and skills in all educational and life

activities to make thinking a habit for the learner which he does not bore in practice.

5-The habits of mind make an atmosphere of the fun to learning where each learner must think in his own way however it is strange and unfamiliar to others , as well as sharing the rest of the strategy used by students to finish the job or task assigned.

6- The habits of mind train learner to take responsibility as there are many the tasks posed by the teacher and provide an opportunity for learners to volunteer for the task and get used to such learners to task responsibility and risk .

B- Applied importance :

1- Preparing the scale of habits of the mind to prep stage students .

2- Designing a program in educational activities depending in his construction the habits of mind stimuli .

3- The proposed program may contribute to provide learners with some methods that contribute to the development to the habits of mind .

4- The profit that would accrue to learners who have some of the habits of mind is the cognitive motivation and application of knowledge and questioning and posing problems and communicating with others.

5- The results of this research may help to guide teachers and to prepare them before entering the service to develop certain habits of mind in order to be effective teachers .

6- The results of this research may help parents and make them aware of their habits of mind which are reflected on their educated children.

7- The results of this research may help who are responsible for programs and educational plans to take into account the interest and development of habits of mind and pick up the right ones .

8- The results of this research may be useful in courses and curricula when they contain practice to the habits of mind in and outer the classroom .

Fifthly The limits of the study :

The present study is determined by the following limits :-

(1) Sample of the study :

The current study is limited to a sample of prep school students in Qena , aged between 14 -15 years ,and those who appear low in the four habits of mind of the cognitive motivation _ applying past knowledge to new situations _ language communication _ questioning and posing problems) they are (60) male and female students representing the experimental group and control group .

(2) The time of the study :

The study took three consecutive months , the meetings the program was implemented in the period from 25\10\2010 to 18\12\2010.

(3) Method of the study : semi-empirical method

(4) Tools of the study:

A- The measure of the habits of mind: (The researcher)

The study will be limited to four mental habits of (cognitive motivation _ applying past knowledge to new situations _ language communication _ questioning and posing problems)

B- The training programs is based on the stimuli of some habits of mind among a sample of prep school students in Qena.

(The researcher)

(5) The statistical treatment : The researcher used the following statistical methods- test the "V" T.test.

Sixly : Results of the study

The current study concluded to the following results :

1-There are significant differences among average-grades of the experimental group and control group in the post measurements on the scale of the four habits of mind (cognitive motivation _ applying past knowledge to new situations _ language communication _ questioning and posing problem)for the experimental group.

2- There are no statistical significant differences among the average-grades of the experimental group in the post and following after three months on a scale of the four habits of mind (cognitive motivation _ applying past knowledge to new situations _ language communication _ questioning and posing problems).

Qena Faculty of Education

Educational Psychology Department

Effectiveness of The Training Program for The Development of Some of The Habits of Mind Among A sample of Prep School Students in Qena

A thesis

Submitted by

Asmaa Attallah Mahmoud Ibraheem Hussein

Science Teacher in The Coeducational Prep School-Al-Dear

For getting the

Master's Degree in Education

(Educational Psychology)

Supervised By

Mahmoud Mohammed Shapeep

Educational Psychology Professor
Dean at Qena Faculty Specific Education ***Qena Faculty Education***

South Valley University

Yasser Abd-Allah Hofny

lecturer of Educational Psychology

Qena Faculty Education

South Valley University

2012-1433